

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

Аналитическая справка
по итогам мониторинга (вторая младшая группа «Цыплята»
за 2018-2019 учебный год

В сентябре 2018 года была проведена первичная диагностика по усвоению детьми второй младшей группы образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие» («Конструирование»), «Физическое развитие» («Здоровье»), «Речевое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Обследовано 18 девочек, 14 мальчиков. Возраст детей 2,5 года – 3, 4 года

- **«Художественно эстетическое развитие»**

Сентябрь Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 16 (50%)

Низкий уровень – 16 (50%)

- **«Познавательное развитие»**

Сентябрь Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 16 (50%)

Низкий уровень – 16 (50%)

- **«Речевое развитие»**

Сентябрь Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 6 (19%)

Низкий уровень – 26 (81%)

- **«Физическое развитие» («Здоровье»)**

Сентябрь Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 18 (56%)

Низкий уровень – 14 (44%)

- **«Социально - коммуникативное развитие»**

Сентябрь Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 14 (44%)

Низкий уровень – 18 (56%)

В сентябре 2018 года была проведена первичная диагностика по усвоению детьми второй младшей группы образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие» («Конструирование»), «Физическое развитие» («Здоровье»), «Речевое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Обследовано 18 девочек, 14 мальчиков. Возраст детей 2,5 года – 3, 4 года

- **«Художественно эстетическое развитие»**

Сентябрь Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 16 (50%)

Низкий уровень – 16 (50%)

- **«Познавательное развитие»**

Сентябрь Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 16 (50%)

Низкий уровень – 16 (50%)

- **«Речевое развитие»**

Сентябрь Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 6 (19%)

Низкий уровень – 26 (81%)

- **«Физическое развитие» («Здоровье»)**

Сентябрь Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 18 (56%)

Низкий уровень – 14 (44%)

- **«Социально - коммуникативное развитие»**

Сентябрь Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 0

Средний уровень – 14 (44%)

Низкий уровень – 18 (56%)

В апреле 2019 года была проведена повторная диагностика по усвоению детьми второй младшей группы образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие» («Конструирование»), «Физическое развитие» («Здоровье»), «Речевое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:
- систематические наблюдения, беседы;

- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Обследовано 18 девочек, 15 мальчиков. Возраст детей 3,2 года – 3, 11 года

- **«Художественно эстетическое развитие»**

Апрель Обследовано 33 ребенка

Высокий уровень – 16(48%)

Средний уровень – 16 (48%)

Низкий уровень – 1 (4%)

- **«Познавательное развитие»**

Апрель Обследовано 33 ребенка

Высокий уровень – 22 (67%)

Средний уровень – 7 (21%)

Низкий уровень – 4 (12%)

- **«Речевое развитие»**

Апрель Обследовано 33 ребенка

Высокий уровень – 14 (42%)

Средний уровень – 6 (37%)

Низкий уровень – 26 (21%)

- **«Физическое развитие» («Здоровье»)**

Апрель Обследовано 33 ребенка

Высокий уровень – 21(65%)

Средний уровень – 11 (32%)

Низкий уровень – 1 (3%)

- **«Социально - коммуникативное развитие»**

Апрель Обследовано 33 ребенка

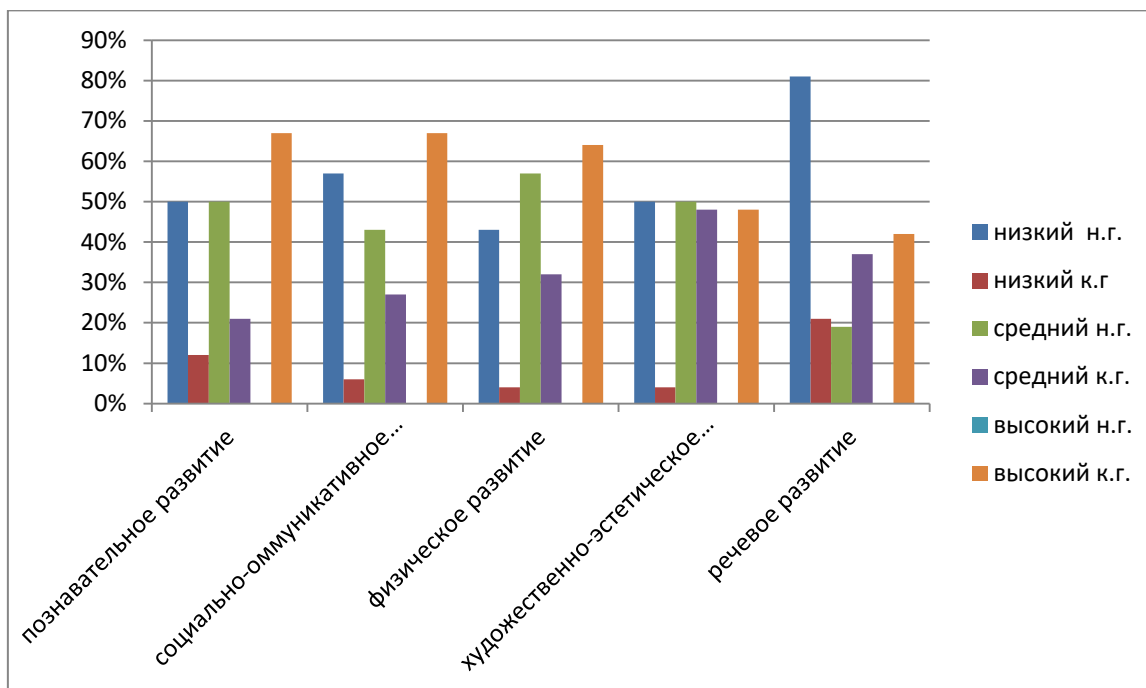
Высокий уровень – 22 (67%)

Средний уровень – 9 (27%)

Низкий уровень – 2 (6%)

Сводная таблица результатов педагогической диагностики

Уровни	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие	
	Н. з	К. з	Н. з	К. з	Н. з	К. з	Н. з	К. з	Н. з	К. з
Низкий	16 (50%)	4(12%)	18 (57%)	2 (6%)	14 (43%)	1 (4%)	16 (50%)	1 (4%)	26 (81%)	7 (21%)
Средний	16(50%)	7(21%)	14 (43%)	9 (27%)	18 (57%)	11 (32%)	16 (50%)	16 (48%)	6 (19%)	12 (37%)
Высокий	0	22 (67%)	0	22 (67%)	0	21 (64%)	0	16 (48%)	0	14 (42%)



Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную стабильность и позитивную динамику по всем направлениям.

Положительное влияние на этот процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей.

Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В следующем учебном году продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду в группе, дополнить материал для сюжетно-ролевых игр. Продолжать целенаправленно работать по всем образовательным областям. В речевом развитии больше уделять внимание индивидуальной подготовке детей.