



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

ПРОЕКТ «ЮНЫЕ КАДЕТЫ»

Разработчики:

Полякова Е.В., заведующий
Шевчук Е.В., воспитатель
Никитина С.П., методист

г. Ханты-Мансийск, 2020

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Номер страницы
1	Глава 1	
1.1.	Актуальность	2-3
1.2.	Новизна	4
1.3.	Цель и задачи проекта	4-6
2	Глава 2	
2.1.	Методологическая и теоретическая основа проекта	6-7
2.2.	Принципы реализации проекта	7-9
2.3.	Технологии	9-10
2.4.	Методы и приемы	10-11
2.5.	Основные направления проекта	11-12
3.	Основное содержание проекта	
3.1.	Этапы проекта	12-14
3.2.	План мероприятий по реализации проекта (дорожная карта)	14-17
3.3.	Создание комплекса необходимых условий для реализации проекта	17
3.3.1.	Обеспечение кадровых условий	17
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации проекта	17
3.3.3.	Информационно-методические условия реализации проекта	17-18
3.4.	Взаимодействие с родителями	18
3.5.	Партнеры проекта	18-19
3.6.	Ожидаемые результаты проекта и социальный эффект	19-20
3.7.	Критерии оценки деятельности и результативности проекта	20
3.8.	Перспективы дальнейшего развития	20
	Литература	21
	Приложения	1-14

ГЛАВА 1.

1.1. Актуальность.

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества. Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители (законные представители) заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми, привязанными к родной земле, языку, культуре, традициям своей страны. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

По результатам проведенного анкетирования в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства», разрушительным в воспитании детей являются:

- снижение воспитательного воздействия семьи;
- отечественные традиции воспитания подменяются западными;
- снижается ответственность за личные поступки и личную безопасность.

В сентябре 2017 года в образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» была введена парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки». Реализуя программу «Истоки» мы поняли, что «идем по правильному пути», потому что видим, что наши воспитанники стали более терпимыми друг к другу, умеют слушать друг друга, выражать свое мнение,

договариваться, приходить к согласию, умеют действовать и достигать результат формируется добросовестное отношение к труду, расширился кругозор.

В понятие гражданско-патриотического воспитания и формирования основ гражданственности детей дошкольного возраста мы вкладываем следующее:

- центральным звеном гражданственности является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, людям, которые сопровождают ребенка в первые годы его жизни, к родному месту где он вырос, и безусловно к Родине. В этот период начинают формироваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с народом, существенно влияют на его дальнейшее мировоззрение;

- в гражданско-патриотическое воспитание дошкольника входит формирование его как личности, именно направленность личности определяет жизненную позицию, характер воздействия на сферу интересов, желаний, стремлений, идеалов, и убеждения ребенка. Для общества гражданско-патриотическое воспитание с кадетским компонентом – это фундамент, для дальнейшего гражданского воспитания ребенка, как активного члена общества, готового участвовать в управлении этим обществом. Создание кадетской группы обеспечит формирование такого «фундамента».

1.2. Новизна.

Уникальность проекта «Юные кадеты» состоит в том, что система гражданско-патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания кадетского движения в ДООУ. Интеграция образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников кадетских групп в образовательную программу включена не только в непосредственно-образовательную деятельность, а в разные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Например: реализации дополнительных образовательных программ по рукопашному бою и по хореографии.

1.3. Цели и задачи проекта.

Цели проекта:

- Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.

- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей.

- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

- Развитие у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных социальных ценностей посредством знакомства воспитанников с кадетским движением. Воспитание у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи проекта:

- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы;

- способствовать открытию детьми знаний и представлений о кадетском движении в России, его традициях;

- осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;

- освоить и внедрить новые формы и технологии взаимодействия участников проекта по нравственно-патриотическому воспитанию в системах «педагог - воспитанник - родитель», «детский сад - социум»;
- изучение элементарных правил поведения воспитанника - кадета;
- воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении;
- развивать физические и нравственные качества в спортивных играх и музыкальных развлечениях;
- обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет;
- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.

ГЛАВА 2.

2.1. Методологическая и теоретическая основа проекта.

Теоретическую и практическую основу эксперимента составляют:

- теоретические представления отечественной психологии о структуре личности (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев);
- представление о характере и логике развития различных форм общения дошкольников (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова);
- работы, связанные с изучением способностей ребенка дошкольного возраста к элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умение ориентироваться на заданные образцы, требование и проявления к самоутверждению (Т.Ю. Андрющенко, Л.И. Божович, В.В. Котырло, Р.Б. Стеркина, Д.Б. Эльконин);
- представления о специфике формирования ценностных ориентаций детей – дошкольников, об особенностях их взаимных оценок, их готовности и способности к сотрудничеству и взаимопониманию в ходе совместной деятельности (Р.П. Буре, Л.П. Бухтиярова, А.Ф. Горянова, Р.А. Иванова, Л.Г. Лысюк);

- теория о самоценности дошкольного периода развития. Основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности (А.В. Запорожец);

- концепция о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач, построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств, явлений, их связей и отношении (Л.А. Венгер);

- формирование Я - концепции и положительной концепции другого человека, что составляет основу картины мира, особенности включения в мир людей, поведения в нем и эмоциональных переживаний (И.Н. Агафонрова, Г.С. Абрамова);

- формирование нравственных качеств у ребенка. Реализация этической потребности, т.е. честное, справедливое и гуманное отношение к другим людям и себе. Планомерный переход социальных внешних по отношению к ребенку нравственных требований в его внутренние этические понятия (С.Н. Капова, И.Л. Лысюк).

2.2. Принципы реализации проекта.

При разработке проекта нами сформулированы следующие принципы, которые явились своеобразными стратегическими ориентирами в общей образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

- принцип гуманизации воспитательной работы с детьми ориентирует педагогов и родителей на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребёнка. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, детскому саду, родному городу, краю, к Отечеству;

- принцип психологического обеспечения. Высокий морально - нравственный климат в педагогическом коллективе учреждения;

- принцип совместной деятельности (сотрудничество) и общения взрослого и ребенка, ребенка и его сверстников, как движущей силы развития;

- принцип интеграции всей образовательной работы с детьми на основе их социализации;

- принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;

- принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности согласно ФГОС ДО;

- принцип учёта возрастных особенностей детей при отборе содержания, тем занятий, задач воспитания и обучения. Доступность и последовательность;

- принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями города.

Одним из важных стратегических ориентиров мы считаем в общей образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию – это воспитание, привитие система ценностей, которые дают значимые социокультурные результаты:

- ценности родной культуры - вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение, обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность культуры прошлого-настоящего-будущего;

- ценности деятельности человека. Данная группа ценностей позволяет ребёнку понять смысл праведного труда человека на земле. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека. Именно эти ценности, возможно, обогатят мотивацию будущей деятельности сегодняшних обучающихся;

- социокультурные ценности. Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребёнку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно – нравственные основы личности. Эти ценности весьма важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания ребёнка-дошкольника;

- ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России, куда входят священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города. В ценностном подходе окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов. Ребенок воспринимает его, как живой. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы – одна из важнейших задач дошкольного образования;

■ ценности сохранения и укрепления отечественных традиций, являются важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.

2.3. Технологии.

При проектировании образовательного процесса в кадетских группах по гражданско-патриотическому воспитанию, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности обучающихся. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

Личностно-ориентированная технология. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого обучающегося, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непрерывной образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности. Личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающая технология. Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие. Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

1. Взаимодействие с обучающимися выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на взаимодействие.
2. Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников.
3. Непрерывная образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением.
4. В теплое время года непрерывная образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

Игровая технология – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Пассов Е.А. отмечает следующие черты игровой деятельности:

- мотивированность, отсутствие принуждения индивидуализированная деятельность;

- обучение и воспитание в коллективе через коллектив;
- развитие психических функций и способностей;
- учение с увлечением.

Чтобы восприятие таких этических норм и правил было результативным, необходимо организовывать процесс обучения в игровой форме. Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а так же использование игры-путешествия, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает применять имеющиеся знания в новых ситуациях. Компьютерная технология. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Специально созданные для старших дошкольников компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщённое представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценки игровых результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых методов и неигровых. Виртуальные путешествия помогают ребенку получить обширные знания о достопримечательностях не только своего города, но и округа, и всей страны.

2.4. Методы и приемы



Методы взаимодействия с ребенком:

- личностно-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;
- включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности;
- загадывание загадок, вопросы поискового характера;
- создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера нравственной направленности);
- совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление макетов из природного и задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о путешествии по улицам города, о достопримечательностях города, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;
- стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

2.5. Основные направления проекта:

1. Гражданско-патриотическое:

- изучение истории кадетского движения в России;
- знакомство с военной символикой и формой;
- обогащение словаря военной терминологией;
- становление гражданского поведения и воспитание патриотических чувств.

2. Культурно-историческое:

- систематизация знаний по истории малой Родины, края, страны;
- знакомство с традициями кадетской жизни;
- организация выставок, посвящённых знатым землякам – участникам, героям боевых действий, ветеранам ВОВ, поэтам, писателям, художникам, воспевающим славу российскому воину.

3. Спортивно-оздоровительное:

- проведение совместных спортивных праздников.

3. Основное содержание проекта.

3.1. Этапы проекта:

I. Этап – проектировочный (2019 - 2020 учебный год)

1. Анализ эффективности сложившейся в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Формирование рабочей группы по реализации проекта.
3. Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта.
4. Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий гражданско-патриотического воспитания.
5. Разработка проекта «Юные кадеты» по гражданско-патриотическому воспитанию.
6. Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами ДОУ.
7. Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

II. Этап – практический (2020 – 2021 учебный год)

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
2. Экспертиза дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности по рукопашному бою и художественно-эстетической направленности по хореографии.

3. Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий развития кадетского движения в дошкольных организациях (в том числе онлайн консультации, вебинары).

4. Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами.

5. Реализация дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности по рукопашному бою и художественно-эстетической направленности по хореографии.

6. Реализация мероприятий событийного характера, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию, развитию кадетского движения в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»:

6.1. Посвящение в кадеты.

6.2. Досуговая деятельность.

6.3. Конкурс патриотической песни.

6.4. Музыкально-литературная гостиная.

6.5. Уроки мужества и чести.

6.6. Патриотические мероприятия: «Зарничка», «Переход Суворова через Альпы», «Три богатыря».

6.7. Проведение встреч с обучающимися муниципального бюджетного образовательным учреждением средней образовательной школой № 8; ветеранами-афганцами.

6.8. Составление книги памяти.

7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города: Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя образовательная школа № 8».

8. Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования (в том числе через дистанционные формы обучения).

9. Разработка критериев и эффективности проекта.

III. Этап – обобщающий (2021 - 2022 учебный год)

1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; соотношение результатов с поставленными задачами.

2. Обобщение опыта по созданию педагогических условий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников средствами кадетской группы.

3. Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических материалов в журналах.

3.2. План мероприятий по реализации проекта (дорожная карта)

1. Этап – Подготовительный (июль 2019 года – сентябрь 2019года)

2. Таблица 1

№ п. п	Основное содержание	Сроки	Результат
1.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и стимулирующей внедрение образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	Июль 2019	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты ДОУ
2.	Изучение опыта создания в России	Июль-август 2019	Проведен анализ изученного опыта
3.	Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат	Июль-август 2019	Проект создания кадетской группы в ДОУ
4.	Разработка критериев и показателей эффективности проекта	Июль-август 2019	Разработаны критерии и показатели эффективности проекта
5.	Приобретение, изготовление оборудования для игр, методической, художественной литературы	В течение года	Комплекты внешней атрибутики (береты, галстуки, значки), оборудование для спортивных игр, электронные пособия
6.	Подбор диагностических методик по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Июль 2019	Подобран диагностический инструментарий по гражданско-патриотическому воспитанию детей

			старшего дошкольного возраста
7.	Разработка содержания, определение наиболее эффективных методов, приемов, форм организации работы по формированию гражданско-патриотического воспитания в кадетской группе	Июль декабрь 2019	Разработано содержание, определены эффективные методы, приемы, формы организации работы по формированию гражданско-патриотического воспитания в кадетской группе
8.	Презентация разработанных материалов в рамках проекта	Постоянно по мере проведения мероприятий	Создана пошаговая стратегия для реализации проекта

Таблица 2

2. Этап – Внедренческий (сентябрь 2019 года – май 2021 года)

№ п. п.	Основное содержание	Сроки	Результат
1.	Анкетирование педагогов с целью определения готовности к инновационной деятельности	Сентябрь 2019	Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности
2.	Психолого-педагогические наблюдения, с целью изучения уровня гражданско-патриотического воспитания детей кадетских групп	Сентябрь 2019	Анализ уровня гражданско-Патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
3.	Организация методических мероприятий: мастер-классов, практикумов, коучинга по освоению технологий: квест-игра, здоровьесберегающие технологии	По плану в течение года	Освоение педагогами технологий: квестигра, здоровье сберегающие технологии
4.	Составление перспективного плана и разработка конспектов образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	По плану в течение года	Составлен перспективный план, разработаны конспекты образовательной деятельности для детей по гражданско-патриотическому воспитанию
5.	Обеспечение методического сопровождения по организации	По плану в течение	Сформирован банк методических разработок

	образовательной деятельности в кадетской группе ДОУ	года	и наглядных материалов по данному направлению
6.	Распространение педагогического опыта по данной теме через проведение мастер- классов, педагогических советов, журналов передового опыта	В течение года	
7.	Трансляция работы на сайте ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет	В течение года	
8.	Организация турниров, фестивалей, выставок, защита творческих проектов	В течение года	
9.	Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями обучающихся по использованию спортивных и народных игр.	По плану в течение года	Разнообразились формы и средства спортивных и народных игр в сотрудничестве с семьями обучающихся

3. Этап – Аналитический (май 2021 года)

Таблица 3

№ п. п	Основное содержание	Сроки	Результат
1.	Психолого-педагогические наблюдения по гражданско-патриотическому воспитанию детей кадетской группы с целью анализа в динамике	Май 2021	Анализ уровня патриотического воспитания детей кадетской группы. Доказательство эффективности результатов проекта «Юные кадеты»
2.	Провести анализ результатов работы по проекту	Июнь 2021	Анализ результатов работы по проекту. Мониторинг профессионального роста педагогов в овладении технологиями. Положительные экспертные заключения
3.	Оформление результатов методических рекомендаций по использованию кадетского компонента в образовательной деятельности педагогов ДОУ, материалов из опыта работы по направлению: «Развитие кадетского движения»	Июнь 2021	Методические рекомендации по использованию кадетского компонента в образовательной деятельности педагогов ДОУ по гражданско- патриотическому воспитанию. Материалы

			из опыта работы по направлению: «Развитие кадетского движения»
4.	Определить перспективы работы в рамках проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	Июль-август 2021	Презентация проекта
5.	Обеспечить трансляцию инновационного опыта по внедрению кадетского компонента в работе по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста	Август 2021	Презентация проекта

3.3. Создание комплекса необходимых условий для реализации проекта

3.3.1. Обеспечение кадровых условий МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» полностью укомплектовано кадрами. Уровень профессионального мастерства позволяет качественно реализовывать образовательную программу. Для реализации данного проекта педагогическим работникам необходимо пройти переподготовку или курсы повышения квалификации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации проекта

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию проекта:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников с кадетским компонентом.

3.3.3. Информационно-методические условия реализации проекта

Таблица 4

№	Наименование документа
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
1	Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
4	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
5	Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
1	Государственная программа Ханты Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9.10.2013 г. № 413 –п.
2	Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан ХМАО-Югры от 29 декабря 2014 года № 747-рп;
МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»	
1	Приказ о создании рабочей группы по разработке и реализации Проекта «Юные кадеты»
2	Положение о рабочей группе по разработке и реализации Проекта «Юные кадеты»
3	Положение о кадетской группе
4	Договор о взаимодействии с муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней образовательной школой № 8 города Ханты-Мансийска и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 22 «Планета детства» по гражданско-патриотическому воспитанию на основе кадетского движения
5	Соглашение о сотрудничестве с Местной религиозной организацией православный приход кафедрального собора Воскресения Христова Ханты-Мансийской Епархии Русской православной церкви
6	Образовательная программа муниципального автономного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»
7	Дополнительная образовательная программа по рукопашному бою
8	Дополнительная образовательная программа по хореографии

3.4. Взаимодействие с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих личностное развитие ребенка, становление его нравственных ценностей. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. С целью развития кадетского движения в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» при выстраивании

взаимодействия с семьями обучающихся используются такие формы взаимодействия: анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные стенды.

3.5. Партнеры проекта

Партнерами в реализации проекта являются: педагоги МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства», родители (законные представители) обучающихся, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 8» и Местная религиозная организация православный приход кафедрального собора Воскресения Христова Ханты-Мансийской Епархии Русской православной церкви в лице настоятеля Прихода Митрополита Ханты-Мансийского и Сургутского Павла (Фокина Павла Семеновича)

3.6. Ожидаемые результаты и социальный эффект

Результаты-эффекты:

Обучающиеся:

1. В кадетских группах у старших дошкольников будут на 25% улучшены такие компоненты гражданско-патриотического воспитания как:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города, региона;
- нравственная направленность;
- социальное поведение, коммуникативность.

2. Увеличится количество обучающихся в кадетских группах с хорошей физической подготовкой:

- выносливость - на 20%
- гибкость - на 20%
- быстрота – на 25 %.

3. На 18 % увеличится количество обучающихся, знающих достопримечательности города, округа.

4. 100% обучающихся-кадетов принимают участие в мероприятиях военно-спортивной и военно-исторической направленности: спортивных соревнованиях, военизированных играх, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях.

Родители (законные представители):

1. Создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения;

2. Увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения на 25%, имеется понимание необходимости в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.

Педагоги:

1. Приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической направленности с кадетским компонентом, произошел рост профессионального мастерства;

2. Повысилась квалификация педагогов, имеется понимание необходимости в развитии кадетского движения в ДОУ, городе, регионе;

3. Пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;

4. Повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Результаты:

- разработан проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Юные кадеты» для обучающихся старшего дошкольного возраста;
- разработана Образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной области «Физическое развитие»;
- разработаны дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг по рукопашному бою и по хореографии;
- разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации кадетской группы в дошкольном учреждении;
- разработана и проведена конференция по гражданско-патриотическому воспитанию;
- составлен презентационный материал по проведению значимых мероприятий в кадетской группе;
- создана серия мультимедийных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными родами войск и историей возникновения кадетства;
- создана картотека народных игр;
- создан раздел «Юные кадеты» на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».

3.7. Критерии оценки деятельности и результативности проекта:

- уровень нравственной направленности личности;
- сформированность эмоционально-положительного отношения к пожилым людям и малышам;
- имеет представление о символах государства, отличает их от символов других стран;
- уровень компетентности педагогов и родителей.

Критерии оценки деятельности и результативности реализации проекта планируется фиксировать диагностическими инструментариями. Для оценки критериев уровня изменения используются: бинарные (да - нет), числовое шкалирование (вычисление динамики в % соотношении).

3.8. Перспективы дальнейшего развития проекта

Создание условий для гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников кадетской группы, может быть применено, воспроизведено и творчески дополнено любым образовательным упреждением в практической деятельности в том случае, если кадетское движение представляет профессиональный интерес.

Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.

Полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал опубликовать и распространять среди педагогической общественности города Ханты-Мансийска.

Список используемой литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1423
2. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
3. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
4. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
5. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-idokumenty.php>
6. Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни»
<http://www.kadetperm.ru/ssylki-idokumenty.php>