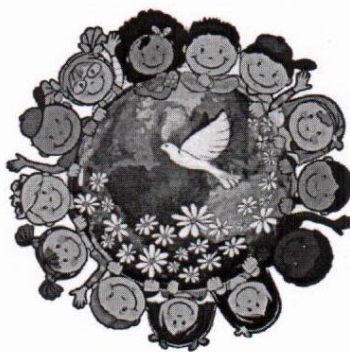




Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад №22 «Планета детства»
Протокол № 1 от «30» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
Приказ № 262 от «08» 08 2022



**Рабочая программа
II группы раннего возраста
общеобразовательной направленности
для обучающихся 2-3 лет «Гномики»
2022-2023 учебный год**

Программу составили:
Воспитатель Яковлева К.А.
Воспитатель Воробей М.Г.

Содержание

Введение

I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы развития детей 2-3 лет	6
1.3.	Принципы и подходы в организации развивающего процесса	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	19
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	36
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	68
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.6.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
2.7.2.7.	Иные характеристики содержания Программы	88
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	91
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды в группе	93
3.3.	Обеспечение методическими материалами	99
3.4.	Организация жизнедеятельности детей	100
3.4.1.	Расписание непрерывной образовательной деятельности группы раннего возраста «Гномики» на 2022-2023 учебный год	107
3.4.2.	Режим дня	108
3.4.3.	Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах	113
3.4.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливания	115
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	120
	Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа – локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в дошкольной организации. Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста «Гномики» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет и определяет содержание, описание модели образовательного процесса и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Рабочая программа (далее Программа) рассчитана на один год работы с воспитанниками 2-3 лет, является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Ханты-Мансийска «Детский сад №22 «Планета детства».

В Программе представлены формы, методы и технологии организации образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование, диагностические методики.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В разделе так же представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции Организации. Раскрыт выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел Программы содержит систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий;
- особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды;

- учебный план;
- комплексно-тематическое планирование.

Программа рекомендована педагогам ДООУ, педагогам дополнительного образования, внедряющим Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и всем заинтересованным лицам.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Именно в этот период идет формирование универсальных способностей, без которых не может состояться человек, как таковой. Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение дошкольников, которое обеспечивает включенность ребенка в практическую деятельность.

Программа развития воспитанников 2-3 лет группы раннего возраста «Гномики» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Планета детства» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа по развитию детей 2-3 лет группы II раннего возраста «Гномики» МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» создана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (действует до 01.01.2021);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
 - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, действующий до 01.01.2021; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373, вступает в силу с 01.01.2021.
 - В основе рабочей программы лежит принцип современной российской системы образования – непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов – семьи, детского сада и школы. Данная рабочая программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно – образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.
 - Программа обеспечивает единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно – образовательный процесс и гибко его планировать, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми.
 - Пандемия коронавируса показала необходимость использования новых средств и способов организации воспитательно – образовательной деятельности в период самоизоляции и карантина. Одним из эффективных способов организации процесса обучения на сегодняшний день является дистанционное обучение, основанное на использовании современных и информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.
 - Дистанционная форма обучения при необходимости реализуется комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.
 - Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется через следующие формы:

- индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) обучающихся через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях;
- самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с обучающимися в дни самоизоляции и карантина.

Необходимые материалы и задания выкладываются на официальном Сайте учреждения в сети Интернет в разделе «Родители», вкладка «Дистанционная работа».

Срок реализации Программы: 1 год

Возраст воспитанников: 2-3 года

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**.

1. Создание условий для благоприятной адаптации ребёнка к детскому саду (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).

2. Формирование элементарных представлений: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежностью (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

3. Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего нельзя; учиться здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).

4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

5. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым.

7. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.

9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

11. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи.

12. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп.

13. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:**

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды

детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы раннего возраста

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать,

помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в раннем возрасте должно опираться на характерный для этого возрастной этап виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко - предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет объединять предметно- практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно- ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип преемственности, заложенный в современной концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, обеспечение успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Рабочая программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей (законных представителей) воспитанников, специфику климатических, национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализация рабочей Программы основывается на модульном принципе представления содержания образовательной программы, использовании соответствующих образовательных технологий. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей).

Необходимые условия для разработки и реализации рабочей программы

Национально – культурные условия

Региональный компонент. Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом регионального компонента. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

Столица Югры - Ханты-Мансийск, представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза в результате открытия нефтяных и газовых месторождений, коротких сроков освоения неизведанных земель, быстрых темпов заселения территории Севера. Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

В содержание образования включены мероприятия, направленные на ознакомление дошкольников с культурой и традициями коренного населения

округа: проведение тематических недель, национальных праздников и спортивных эстафет, организация подвижных игр народов Севера.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В. Путина).

Социокультурные условия

Учреждение расположено в жилой зоне части города Ханты-Мансийка. В ближайшем расположении находятся социально-культурные объекты: средняя общеобразовательная школа №8, Пожарная часть №75, Культурно-туристический комплекс «Археопарк», Набережная речного вокзала, Памятник Х.М. Лопареву, Храм Покрова Пресвятой Богородицы, Пирамида – «Стелла» и Памятник основателям города Ханты-Мансийска. Нахождение Учреждения в данном местоположении города, где располагаются социально-культурные объекты, дает возможность организовать экскурсии и мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования, расширять познавательный кругозор дошкольников, организовать дополнительные услуги.

Климатические условия

При проектировании содержания рабочей программы учитывались специфические климатические условия нашего города, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия – резкие перепады температур и давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -35° - 40° С, жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день. Данные особенности учитываются при организации жизни воспитанников в МАДОУ. Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха – 40° С и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

С учетом данных климатических условий в МАДОУ уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно – профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а также привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области «Познавательное развитие».

Санитарно – гигиенические условия

Учреждение отвечает всем современным требованиям санитарно-гигиенических условий, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью и бытовой техникой. Имеется доступ в интернет.

В Учреждении имеется 5 залов для музыкальных и физкультурных занятий, бассейн, библиотека, кабинеты специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектолог, инструкторы по физкультуре, воспитатель по изобразительной деятельности), изостудия, мини-музеи, кабинет «Русская изба», кабинет конструирования, зимний сад, медицинский кабинет с изоляторами и ряд других служебных помещений. В связи с этим, есть возможность организовать дополнительные образовательные услуги, расширить спектр выхода детей из групп для образовательной деятельности в других помещениях.

Организация обучения детей осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами воспитательно-образовательной работы, так, как только в сочетании непрерывной образовательной деятельности в кабинетах и в групповых комнатах с рациональным режимом деятельности и отдыха детей можно получить положительный результат в разностороннем развитии.

Режим дня, включающий непрерывную образовательную деятельность по обучению детей раннего возраста, предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение образовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи.

Санитарно-гигиенические условия проведения непрерывной образовательной деятельности включают следующее:

- освещенные и проветриваемые групповые помещения;
- текущая и генеральная дезинфекция групповых помещений и инвентаря.

Строго соблюдаются требования по технике безопасности перед началом работы в группе:

1. Тщательное проветривание группы, убедиться, что температура воздуха (+24... +28°C) и влажность находятся в допустимых пределах:

Таблица №1.

Оптимальные и допустимые пределы температуры воздуха и влажности в кабинетах и групповых комнатах

Оптимальные параметры		Допустимые параметры	
Температура, С	Относительная влажность, %	Температура, С	Относительная влажность, %
19	62	18	39
20	58	22	31
21	55	-	-

2. В кабинетах специалистов ежедневно ведется контроль проверки исправности интерактивного оборудования и наличия защитного заземления.

Продолжительность образовательной деятельности регламентируется нормами СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 и устанавливается в зависимости от возраста, периода обучения.

Таблица №2

Длительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Число детей в группе	Длительность занятий (мин.)
Группа раннего возраста (2-3 года)	32	10 минут

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. Во время занятия предусмотрено проведение физкультминутки.

Основная работа проводится:

- в рамках непрерывной образовательной деятельности (знакомство с новым материалом),
- в индивидуальной работе (отработка и закрепление изученного материала, в паре со взрослым).

Сопутствующими формами работы преимущественно являются дидактические игры, организуемые в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня, в паре со сверстниками и взрослыми.

Содержание занятий, подбор и апробация методических разработок, современных образовательных и педагогических технологий направлены на освоение дошкольниками от 2 до 3 лет программного материала.

Продолжительность этапов образовательной деятельности зависит от возраста дошкольников, на какой ступени обучения находятся дети и от дидактических целей занятия. Так, применяются педагогом различные технологии. Использование различных технологий позволит осуществлять процесс обучения максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным, тем самым увлечь ребенка.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Социальный паспорт семей на 2022-2023 учебный год

Группа «Гномики»

Таблица №3

Всего семей: 32. Из них

Многодетные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Семьи с детьми инвалидами	Семьи с родителями инвалидами	Семьи с опекунами
	Мать одиночка				
3	2	-	-	-	-

Таблица №4

Образование

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее	Средне специальное	Начальное
38	1	-	23	-

Таблица №5

Социальный состав

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Пенсионеры	Безработные
30	25	4	-	3

Таблица №6

Возраст родителей

От 20-30	От 30-40	От 40-50	Более 50
21	39	4	-

Таблица №7

Количество детей в семье

Один ребенок	Двое детей	Три и более
11	18	3

Кадровый потенциал является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих функционирование и развитие Учреждения. В Учреждении на 100 % штатное расписание укомплектовано педагогическими кадрами. 43 % педагогов имеют стаж работы с детьми более 10 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми, а высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития детей с учётом индивидуального развития каждого ребёнка.

Таблица №8

Кадровый потенциал группы раннего возраста «Гномики»

Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Воробей М.Г.	воспитатель	нет	6 лет
Яковлева К.А.	воспитатель	нет	3 месяца
Цуканова М.А.	музыкальный руководитель	1 квалификационная категория	лет
Золотова И.А.	педагог-психолог	нет	лет

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я!». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности воспитанников 2– 3 лет группы раннего возраста «Гномики»

Группа раннего возраста «Гномики» находится на первом этаже (красный коридор), сформирована в 2022 году. Списочный состав детей группы на начало 2022 – 2023 учебного года составляет – 35 детей, из них девочек – 17, мальчиков – 18. Возраст всех детей 2-3 года, 2020 года рождения.

Группу посещают дети разных национальностей: татары, ханты, манси, казахи, киргизы, др. Воспитанники чувствуют себя одинаково комфортно т.к. в Учреждении уделяется большое внимание развитию доброжелательных межличностных отношений, приобщению детей к основам национальной культуры, культуре народов России через проведение тематических недель и национальных мероприятий.

Таблица № 9

Состояние здоровья воспитанников группы

Возрастная группа	Количество детей	группа здоровья		
		1	2	3
Группа раннего возраста «Гномики»	32	4 ребенка	28 детей	-

Характеристика групп здоровья

I группа здоровья – объединяет детей не имеющих отклонений по всем избранным для оценки критериям здоровья, не болевших, или редко болевших за период наблюдения, имеющих отставания в нервно-психическом развитии не более чем на 1 эпикризный срок, а также детей, имеющих единичные морфологические отклонения (аномалии ногтей, деформация ушной раковины и др.), не влияющие на состояние здоровья ребенка и не требующие коррекции.

II группа здоровья – составляют также здоровые дети, но имеющие «риск» формирования хронических заболеваний. В раннем возрасте принято выделять две подгруппы среди детей со II группой здоровья:

III группа здоровья – объединяет больных детей с наличием хронических болезней или врожденной патологией в состоянии компенсации, т.е. с редкими, не тяжелыми по характеру течения обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего самочувствия и поведения, редкими интеркуррентными заболеваниями, наличием функциональных отклонений только одной, патологически изменённой системы или органа (без клинических проявлений функциональных отклонений других органов и систем).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий) воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения Программы

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе раннего возраста и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Педагогическая диагностика позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного

ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе методического пособия «Мониторинг в детском саду» (инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательной программы «Детство»).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В диагностической карте возможна отметка результата цифрой. Например:

- 1– низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично; необходима помощь ребёнку в данном направлении.
- 2 – достаточный (средний) уровень: знания не в полном объёме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике; показатель проявляется нестабильно; требуется поддержка ребёнку.
- 3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объёме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Итоговые показатели вносятся в карту индивидуального развития ребенка. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таблица №10

График проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг образовательных достижений ребенка	Оценка индивидуального развития детей - наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	2 раза в год /сентябрь, май, во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения рабочей программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции – индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Анализ полученных результатов позволяет выявить:

- Особенности освоения Программы каждым ребенком;
- Заранее спрогнозировать появление трудностей в обучении, своевременно перейти к их устранению;
- Оценить достигнутый уровень развития восприятия на основе сопоставительного анализа полученных данных;
- Наметить необходимые способы оказания помощи детям по различным направлениям конструктивной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Рабочей программе группы раннего возраста «Гномики» не предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Планета детства» на 2021-2022 учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы определено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности, мотивации способности детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, праздники т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результат образовательной деятельности
<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре, представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p> <p>Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p><i>Люди (взрослые и дети).</i> Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. <i>Семья.</i> Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. <i>Детский сад.</i> Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят</p>	<p><i>Достижения ребёнка «Что нас радует».</i> - Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. - Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. - Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.</i></p>

	<p>«спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.</p> <p>Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p><i>Труд.</i> Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маек, футболок, штанишек).</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.</p> <p>Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<p>- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.</p> <p>- Игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.</p> <p>- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p> <p>-Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</p> <p>- Выполняет некоторые Действия - самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.</p> <p>- Наблюдение за взрослыми, сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</p>
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица №12

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результат образовательной деятельности
<p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов. Сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми – слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий,</p>	<p><i>Математическое и сенсорное развитие.</i></p> <p>Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множества предметов.</p> <p>Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения</p>	<p><i>Достижения ребёнка «Что нас радует».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. - Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей. - Активно использует «опредмеченные» - слова-названия для обозначения формы. - Начинает пользоваться общепринятыми – словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим, он может называть и жёлтый, и зелёный предмет). - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские

<p>больше, меньше).</p>	<p>с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.</p> <p><i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.</i></p> <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<p>действия.</p> <p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре. - В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется. - У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно. - Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству. - У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности. - Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству. - Равнодушен к природным объектам. - У ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.
-------------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица №13

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результат образовательной деятельности
<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p><i>Связная речь.</i></p> <p>Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей 	<p><i>Достижения ребёнка «Что нас радует».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. - Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i> - Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут. - Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. - Отвечает на вопросы

	<p>внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p><i>Грамматическая правильность речи.</i></p> <p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p> <p>Самостоятельная речь детей.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i></p> <p>Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.</p> <p><u>В звукопроизношении</u> для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p><u>В словопроизношении</u> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по</p>	<p>преимущественно– жестом или использованием упрощенных слов. - Самостоятельно вступает в речевой– контакт только с воспитателем.</p> <p>- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p>
--	---	--

	<p>образцу взрослого. <u>Выразительность речи</u> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>	
--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Таблица №14

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результат образовательной деятельности
<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки).</p>	<p><i>Достижения ребёнка «Что нас радует».</i> - Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов). – Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. – Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры,</p>

<p>самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги.</p> <p>Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p> <p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально- ритмические движения дети воспроизводят по показу</p>	<p>нарядные игрушки.</p> <p>– Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>– Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</p> <p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p> <p>- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.</p> <p>- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.</p> <p>- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения.</p> <p>- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности.</p> <p>- Различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.</p> <p>- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности</p>
--	--	---

	воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевою игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.	(сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.
--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предполагает сохранения и укрепления здоровья детей, гармоничного физического развития, приобщение к физической культуре, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Таблица №15

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результат образовательной деятельности
<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными,</p>	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет</p>	<p><i>Достижения ребёнка «Что нас радует».</i></p> <p>- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</p> <p>- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.</p> <p>- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p> <p>- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным</p>

<p>свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно - силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>	<p>действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. <i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.) - Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен. - Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. - В контрольной диагностике его результаты ниже возможных, минимальных.
--	---	---

*Компоненты и содержание образовательных областей
в группе раннего возраста*

ОО	Компоненты образовательных областей	Содержание ОО
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p> <p>Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.</p>
Познавательное развитие	<p>Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам,</p>	<p>Простейшие действия, основанные на перестановке предметов. Простейшие умения в различении предэталонов. Освоение цветов спектра, фигур. Ознакомление с объектами и явлениями неживой природы, с животными и растениями.</p>

	<p>используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	
Речевое развитие	<p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>Связная речь.</p> <p>Грамматическая правильность речи.</p> <p>Звуковая культура речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные</p>	<p>Рассматривание народных игрушек и предметов промыслов, Рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Рассматривание знакомых детских книг.</p> <p>Познание строительных конструкторов. Слушание инструментальной музыки. Музыкально-ритмические движения, игры. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>

	<p>изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	
Физическое развитие	<p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	Освоение разных способов основных движений: ходьба, прыжки, ползание и лазание, катание, бросание и ловля, построения, исходные положения в ОРУ. Игры и игровые упражнения.
<p>Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям обязательной части Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) представленной на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования, на сайте Учреждения</p>		

Формы организации детей

Обязательная часть	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).	<ul style="list-style-type: none">– Непрерывная образовательная деятельность.– Совместная образовательная деятельности педагогов и детей в режимных моментах.– Организация самостоятельной деятельности детей.– Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в том числе забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Организация видов детской деятельности

- *Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основной для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- *Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
- *Познавательная-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех старших группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования

(исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- *Продуктивная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. Во всех возрастных группах созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; рисование, лепка, аппликация).

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- *Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
- *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

- *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются Учреждением с положениями действующего СанПиН. В процессе двигательной деятельности дошкольники осваивают основные движения: ходьба, бег, катание, метание,

подлезание, прыжки, освоение общеразвивающих упражнений, знакомство с видами спорта, приобщение к здоровому образу жизни.

Таблица №18

Виды детской деятельности

Дети раннего возраста (2 - 3 года)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Восприятие смысла музыки
Двигательная активность

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой, групповой и фронтальной форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе и режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Таблица № 19

Режимные моменты в ходе образовательных задач

Основные направления развития	Режимные моменты в ходе образовательных задач
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, обильное умывание, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня). Организация подвижных игр и упражнений, направленных на развитие двигательных навыков.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы на основе наглядности при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы, игры – путешествия. Развитие трудовых навыков у детей происходит через выполнение поручений и заданий, участие детей в расстановке и уборке игрушек,

	в построении конструкций для сюжетной игры и.д. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, навыков самообслуживания.
Познавательное развитие	Ситуативные разговоры с детьми во время наблюдений; обсуждения (пользы закалывания, занятий физической культурой, гигиенических процедур, распорядка дня...)
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; ситуативные разговоры.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования,

ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требует для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создаёт почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Формы непрерывной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации.

Типы игровых обучающих ситуаций

Типы игровых обучающих ситуаций	Содержание
С игрушками-аналогами	изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)
С литературными персонажами	построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания
Ситуации-путешествия	в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании)

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях

развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Таблица №22

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Наблюдение в уголке природы, рассматривание иллюстраций, альбомов. Настольно-печатные игры, дидактические игры, (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п. рассматривание книг, иллюстраций, наблюдение из окна, игры с песком, водой на прогулке
Речевое развитие	Самостоятельное рассказывание детьми коротких стихотворений, самостоятельное выполнение игровых действий по мотивам художественных произведений, самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах и проговаривание текста в уголке книги, в уголке театра, игры с предметами, сюжетно-ролевые игры, импровизированные концерты.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Использование педагогических технологий

Педагогические технологии включены во все образовательные области, виды деятельности детей.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Цель:</i> обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом;</p> <p><i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) - подвижные и спортивные игры; - контрастная дорожка, тренажеры; - релаксация. <p><i>Технологии обучения здоровому образу жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные развлечения, праздники; - День здоровья; - игротренинги и игротерапия; - арттерапия; - технологии музыкального воздействия; - сказкотерапия; - психогимнастика и др.
Технология проектной деятельности	<p><i>Цель:</i> развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Классификация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «игровые» - детские занятия (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб; <p>Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные</p>
Технология исследовательской деятельности	<p><i>Цель:</i> формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>Методы и приемы организации экспериментально –</p>

	<p>исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - опыты; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	<p><i>Цель:</i> повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение информационно-коммуникационных технологий, создание единого информационного пространства Учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений.</p> <p>Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; – делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; – формировать информационную культуру у детей; – активизировать познавательный интерес; – реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; – дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе; – активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); – выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыта работы. – общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер - классы, вебинары и др. – значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; – меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к НОД. – создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты. – общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность (преобразование предметно развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности, дополнительная информация, разнообразный иллюстративный материал как статический, так и динамический).
Личностно - ориентированная	<p><i>Цель:</i> обеспечение комфортных условий в семье и Учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития ребёнка,</p>

технология	<p>реализация имеющихся природных потенциалов, гармоничное развитие личности ребёнка.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Сущность технологического образовательного процесса конструируется на основе социального заказа (родители, общество), образовательных ориентиров, цели и содержания образования. Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.</p>
Игровая технология	<p><i>Цель:</i> организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, организация взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля).</p> <p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технология интегрированного обучения	<p><i>Цель:</i> соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития.</p> <p>Формы интегрированных занятий - обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.</p> <p>Методы и приёмы на интегрированном занятии: сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность; проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».</p>
Технологии создания предметно-развивающей среды	<p><i>Цель:</i> моделирование социокультурной, развивающей пространственно-пространственной среды, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.</p> <p>Моделирование предметной среды как фактор развития личности дошкольника создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.</p>

Формы, методы и средства реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Таблица №24

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра. Организация выставок. Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со Звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение

Комплексно-тематический принцип разработки Программы

Образовательный процесс в группе раннего возраста «Капельки» построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников 2-3 лет, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе в центрах активности.

Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в холле группы и уголках развития.

В ходе реализации Программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки, умения в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, чтения, музыкально-художественной, продуктивной).

Модель образовательной деятельности в Учреждении на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Неделя	Тема				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Мы снова вместе»	«День знаний» 1 сентября «Я и мои друзья»
	2 неделя	«Наша группа»	«Мир игры»	«Впечатления о лете»		
	3 неделя		«Я в детском саду»	«Детский сад и я»	«Что я знаю о себе и тех, кто рядом»	«Обустроим нашу группу»
	4 неделя	«Наши игрушки»	«Мир красоты»	«То, что нас окружает»	«У Лесовичка в гостях»	«Земля - наш отчий дом»
	5 неделя	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	«Осень. Осеннее настроение»		«Золотая осень»	
октябрь	1 неделя	«Во саду ли, в огороде»	«Что нам осень подарила?»	«Собираем урожай»	«Уборка урожая»	
	2 неделя	«Вкусные дары осени»	«Мир вокруг нас»		«Наши друзья меньшие»	«Страна в которой я живу и другие страны»
	3 неделя	«Козочка рогатая, козочка бодатая»	«Мир предметов и техники»		«Вы скажите нам, откуда, появилось это чудо»	«Мир технических чудес»
	4 неделя		«Папа, мама, я – дружная семья!»	«Мальчики и девочки»	«Добрый друг – этикет»	«Град на острове стоит»
ноябрь	1 неделя	Осенние каникулы «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем»				
	2 неделя	«Мой дом»	«Будь осторожен!» (ОБЖ)			
	3 неделя	«Я и моя семья»	«Мир вокруг нас»	«Мой мир»		
	4 неделя		«Моя семья»		«Я и моя семья»	«Семья и семейные традиции»

						«День матери»
декабрь	1 неделя	«Серенький воробышек – прыг да прыг!»	«Волшебница зима»		«Идёт волшебница зима»	
	2 неделя	«Зайка маленький, зайка беленький»	«Мой любимый город»	«Я живу в Ханты-Мансийске»	«Достопримечательности нашего города»	«Мой край Югра»
	3 неделя	«На полянку, на лужок тихо падает снежок»	«Новогодние чудеса»			
	4 неделя		«Здравствуй, здравствуй Новый год!»			
	5 неделя	Зимние каникулы «Зимние игры и забавы»				
январь	1 неделя					
	2 неделя	«Бежала лесочком лиса с кузовочком»	«Рождественское чудо»		«Рождественская сказка»	
	3 неделя	«Краски в гости к нам пришли»	«Мир природы вокруг нас»	«Я и мои друзья»	«Лаборатория волшебства и чудес»	«Я и мои друзья»
	4 неделя	«В гостях у сказки»	«Мир профессий»		«Путешествие в мир профессий»	
февраль	1 неделя	«Цвет и форма»	«Едет, летает, плавает» (транспорт)		«Мы едим, мы мчимся, мы летим быстрее, чем птица» (транспорт)	
	2 неделя	«В гости к бабушке на блины да оладушки»	«Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село)		«Широка строка моя родная»	
	3 неделя	«Самолет построим сами...»	«Защитники Отечества»			
	4 неделя	«Едем, едем на машине»	«До свидания зима, здравствуй весна!»			
март	1 неделя	«Мама - солнышко моё»	«Праздник весны»			
	2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	«Растём, познаём, развиваемся»			«Красота в искусстве и жизни»

	3 неделя	«Тает снежок, ожил лужок»	«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»		«Скоро в школу»	
	4 неделя		«Мир вокруг нас»			«Скворцы прилетели – весну на крыльях принесли»
	5 неделя	Весенние каникулы				
		«Я и природа»	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»			
апрель	1 неделя	«Вышла курочка гулять»	«Книжкина неделя»		«Что за прелесть, эти сказки»	«В мире книг»
	2 неделя	«Комнатные растения»	«Космические дали»			«Тайна третьей планеты»
	3 неделя	«Где спит рыбка?»	«В мире искусства»			«Идем в музей»
	4 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Я расту»	«Нехворайка»	«Спорт – это здоровье!»	«Всемирный день здоровья»
май	1 неделя	«Березонька, красавица»	«Победный май»		«День Победы»	
	2 неделя	«Играй, музыка, играй»	«Природа и красота вокруг нас»	«Мир технических чудес»	«Права детей в России»	
	3 неделя	«Мой друг светофор»	«Мир игры»	«Мир вокруг нас»		«Наш А.С. Пушкин»
	4-5 неделя	«Насекомые»	«Мир природы и красоты»	«Путешествие по временам года»		«До свиданья, детский сад!»

Таблица № 26

Модель образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Темы недель	Программы
Осенние каникулы «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем», «Широкая ярмарка», «Папа, мама, я – дружная семья», «Что за чудо эти сказки», «Собираем урожай», «Уборка урожая», «Берёзонька-красавица», «Мама, солнышко моё», «Таает снежок, ожил лужок», «Волшебные сказки Рождества», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Программа «Социокультурные истоки»
«Правила дорожные знать каждому положено!», «Мой город», «Транспорт», «Едем, едем, на машине», «Азбука безопасности», «Мой друг светофор», «Маленькие пешеходы»	Программа «Планета дорожной безопасности»
Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим...»	Программа обучения плаванию
Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим...»	Программа «На лыжах вокруг планеты»
«Неделя знаний для дошколят», «День знаний», «Мир технических чудес», «Космические дали», «Тайна третьей планеты»	Программа по лего-конструированию
«Веселый зоопарк», «Все профессии нужны, все профессии важны»	Программа «Финансовая грамотность»
«Я живу в Югре», «Перелётные птицы», «Мой город», «Юные экологи», «Природа вокруг нас», «Насекомые»	Программа «Мой край - моя Югра» (краеведение)

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста «Гномики» на 2022-2023 учебный год

Дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие	Дистанционная работа
01.09-02.09.2022	«Здравствуй, детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить детей друг с другом с воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Создание коллажа «Я в детском саду»	Чтение потешки «Кто у нас хороший» Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Русская народная сказка «Курица Ряба» Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Дидактическая игра «Шнуровка». Игра «Принеси то, что назову». Рисование пальчиками «Горошинки на зонтике»
05.09-09.09.2022	«Наша группа»	Продолжать знакомить детей с группой, учить ориентироваться в групповом пространстве. Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игровая ситуация: «Путешествие по группе»	Игровая ситуация «Прячем мишку» Потешка «Водичка, водичка...» Дидактическая игра «Собери картинку». Игра «Веселые прищепки». Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки». Игровая ситуация «У куклы Веры новый шкафчик»

12.09-16.09.2023	«Наши игрушки»	Знакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки». Формировать умение рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога.	Развлечение «Малыши в гостях у игрушек»	Дидактические игры «Игрушки», «Соберем пирамидку». Игры – ситуации «Угостим куклу Катю чаем», «Игрушки ложатся спать» Игровое упражнение: «Лошадка» Пальчиковая игра «Соберем бусы для куклы»
19.09-23.09.2022	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Дать первичные представления о сборе урожая. Различение овощей и фруктов на ощупь и на вкус. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Игра «Большие и маленькие листочки». Рассматривание сюжетной картинки «Осень» Упражнение «Ветерок» Дидактическая игра «Что такое осень»
26.09-30.09.2022				
03.10.-07.10.2022	«Вкусные дары осени»	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать овощи и фрукты на ощупь. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму овощей и фруктов. Дать первичные представления о сборе урожая. Развивать зрительную память, зрительное внимание. Развивать диалогическую речь, память, мышление, слуховое восприятие, моторику	Выставка семейного творчества: «Огородные чудеса».	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Один – много» Русская народная сказка «Репка» Чтение стихотворения Я. Аким «Яблоко» . Подвижная игра «Попади в корзину» Лепка «Репка на грядке»
10.10.-14.10.2022				
17.10-21.10.2022	«Козочка рогатая,	Расширять знания о домашних животных и их	Игра-развлечение	Пальчиковая игра «На травке

	козочка бодатая»	повадках. Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных, их детенышей и называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к животным.	«Покатаемся на лошадке»	лежит козленок». Речевая игра «Назови ласково» Чтение стихотворения Л.Павловой «Лохматый пёс...» Дидактические игры «Где кто живет?», «Чей домик?», «Чей детеныш?» Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».
24.10-05.11.2022	Осенние каникулы «Мы несколько не скучаем, в игры русские играем»			
31.10-04.11.2022	«Мой дом»	Познакомить детей с понятием дом. Формировать представление о некоторых предметах мебели, посуде, их назначении. Сравнение предметов по величине, обозначение результата сравнения словами «большой», «маленький». Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.	Строительная игра «Мы строим дом»	Стихотворение «Мой дом» Н.Голь. Дидактическая игра «Кто где живет?» Пальчиковая гимнастика «Кто живет у нас в квартире?» Игра на внимание «Помоги коlobку добраться до домика». Совместная продуктивная деятельность «Домик для сказочного героя»
07.11.-11.11.2022	«Я и моя семья	Дать понятие о том, что семья - это мама, папа и ребенок; способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей; формировать у детей понятие, что семья - это самые близкие люди, что все члены семьи заботятся друг о друге. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть,	Создание фото альбома «Наша дружная семья»	Речевая игра «Назови ласково» Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Стихотворение «Семья» М.Тахистова. Продуктивная деятельность: рисование «Бусы для мамы»
14.11-18.11.2022				

		посочувствовать). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.		
21.11.- 25.11. 2022	«Серенький воробышек – прыг да скок!»	Формировать представления об особенностях образа жизни голубя, воробья, вороны (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут). Закрепить знания детей о характерных отличительных особенностях птиц. Развивать речевую активность, формировать навыки связной речи, развивать образное мышление. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, интерес к жизни птиц.	Тематический досуг: музыкальные иллюстрации «Птички», муз. Г.Фрида	Стихотворение А.Гришин «Воробей». Дидактическая игра «Найди пару» Игра - задание «Помоги воробушку добраться до дома» Игра с прищепками «Птичка». Продуктивная деятельность: рисование «Раскрась воробушка»
28.12.- 02.12. 2022	«Зайка маленький, зайка беленький»	Расширять знания детей о диких животных их внешнем виде, чем питаются. Учить узнавать на картинках, в игрушках диких животных (волка, лису, зайца, медведя и др.) и их детенышей и называть их. Знакомиться с особенностями поведения. Передавать действия животных (попрыгать, как зайчик; пройти, как медведь и др.). Расширять словарный запас детей. Развивать речь, внимание, мышление, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к животным.	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»	Дидактическая игра «Чья тень?» Игровое упражнение «Поможем зайке подобрать картинки» Дидактическая игра «Большой-маленький». Игра «Где, чей хвост?» Пальчиковая гимнастика «Зайка» Дидактическая игра «Кто, где живет?» Стихотворение В. Берестов «Заячий след» Продуктивная деятельность: аппликация «Зайка беленький»
12.12.- 16.12. 2022	«На полянку, на лужок тихо падает снежок»»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представление детей об особенностях жизни животных в зимнее время. Развивать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Развивать речь, память, творческие способности детей. Обогащать	Театрализованное представление «Как звери готовились к зиме».	Рассматривание сюжетной картинки «Зимние забавы» Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дидактическая игра «Найди пару». Игра – задание «Помоги Деду Морозу добраться до большого
19.12.- 23.12. 2022			Мини- музей «Снеговики»	

		активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту зимней природы.		мешка с подарками». Стихотворение А.Барто «Снег»
26.12.2022 - 06.01.2023	Зимние каникулы «Новый год стучится в дверь»			
09.01-13.01.2023	«Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Знакомить детей с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Способствовать развитию умения слушать новые стихи и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, обогащать активный словарь детей. Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, сказкам.	Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки». Игра-забава «Праздник народной игрушки»	Игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Дидактическая игра «Один-много» Пальчиковая гимнастика «Вяжет бабушка лиса» Дидактическое упражнение «Расскажем потешку зайчику»
16.01-20.01.2023	«Краски в гости к нам пришли»	Формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое значение (красный, синий, желтый, зеленые кофты, шнурки). Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Коллективная аппликация «Разноцветный ковер»	Дидактическая игра «Цветные пуговицы» Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Упражнение на дыхание «Зеленый шарик». Игра «Сложи узор». Продуктивная деятельность: рисование «Цветочек»
23.01.-27.01.2023	«В гостях у сказки»	Знакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их. Учить	Конструктивная деятельность «Теремок»	Чтение русской народной сказки «Теремок». Дидактическая игра «Угадай сказку по иллюстрациям». Пальчиковая гимнастика «Колобок». Игра на внимание «Домик для колобка».

		проговаривать звукоподражательные слова, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем, имитировать движения.		Продуктивная деятельность: лепка из соленого теста «Колобок»
30.01.- 03.02. 2023	«Цвет и форма»	Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Формировать грамматический строй речи. Обогащать и активизировать словарь детей.	Сенсорная игра «Подбери туфли куклам»	Дидактическая игра «Назови предметы красного цвета» Упражнение «Разложи по коробочкам». Игра на внимание «Соедини одинаковые фигуры». Продуктивная деятельность: аппликация «Укрась варежку» Чтение сказки В. Сутеев «Петух и краски»
06.02.- 10.02. 2023	«В гости к бабушке на блины да оладушки»	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Создать условия для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом. Формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.). Формировать представления о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем.	Сюжетно – ролевая игра «В гостях у Матрешки»	Пальчиковая гимнастика «Печем блины». Дидактическая игра «Посуда». Дидактическое упражнение «Большой – маленький». Потешка «Ладушки, ладушки». Продуктивная деятельность: лепка «Блины»
13.02.- 17.02. 2023	«Самолет построим сами...»	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать уважение к	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Дидактическая игра «Найди отличия». Чтение стихотворения А. Барто «Самолет». Речевая игра «Угадай, на чем поедем?» Пальчиковая гимнастика «Транспорт».

		людям, работающим на транспорте.		Продуктивная деятельность: лепка «Самолет»
20.02.- 24.02 2023	«Едем, едем на машине»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. Развивать умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили, выделять и называть детали. Прививать новые игровые навыки. Развивать координацию и ориентировку в пространстве. Расширять активный словарь ребенка.	Конструирование «Дорога для машин».	Дидактическая игра «Поставь машину в гараж». Игра «Дорисуй колеса» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Пальчиковая гимнастика «Машины». Продуктивная деятельность: рисование пальчиками «Транспорт»
27.02.- 03.03. 2023	«Мама-солнышко моё»	Формировать представления о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях, побуждать оказывать маме помощь. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Научить правилам речевого этикета. Разучивать колыбельные песни, использовать их в игре.	Оформление фотоальбом «Мамы всякие нужны»	Пальчиковая гимнастика «Стирка». Чтение стихотворения Я. Аким «Мама». Дидактическая игра «Чья мама?» Игра – ситуация «Помогаем маме» Рисование «Раскрась цветок для мамы»
06.03.- 10.03. 2023	«Оденем куклу на прогулку»	Формировать представления об одежде, назначении вещей. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда», «обувь». Учить подбирать предметы одежды по назначению, формировать навык последовательности действий одевания на прогулку. Активизировать в речи словарь по теме «Одежда» Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Подбери заплатку к одежде». Русская народная сказка «Рукавичка». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Пальчиковая гимнастика «Шарф»
13.03.- 17.03.	«Таает снежок, ожил лужок»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Физкультурный досуг «Ай, да, зайчики»	Речевая игра «Кап-кап-кап». Игры с прищепками:

2023		участке детского сада). Дать представления о весенних явлениях в природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы, повторять за воспитателем отдельные слова.		«Солнышко». Чтение р.н. песенки «Солнышко-ведрышко». Игра на дыхание «Буль-буль» Дидактическая игра «Маленькие и большие сосульки». Рисование «Сосульки»
20.03-24.03.2023				
27.03-31.03.2023	Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»			
03.04-07.04.2023	«Вышла курочка гулять»	Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях: внешний вид, чем питаются, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах; учить слушать и понимать содержание художественных произведений, развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы, желание заботиться о них.	Развлечение «В гости к бабушке в деревню»	Чтение русской народной сказки «Курочка ряба». Дыхательная гимнастика «Гуси летят». Речевая игра «Кто как кричит?». Дидактическая игра «Птичий двор». Аппликация «Заборчик для Пети – петушка»
10.04. - 14.04.2023	«Комнатные растения»	Развивать умение детей узнавать и называть растения ближайшего окружения (2-3 растения); находить отличительные признаки (размер листьев), обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки (какой стебель, листья, цветы и т.п.) Объяснить ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать. Формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать активный словарь детей.	Выставка детского творчества: лепка «Посадим цветок в горшок» Организация мини – огорода на подоконнике	Стихотворение Е. Благиной «Цветок». Упражнение «Найди тень к каждому цветочку» Пальчиковая игра «Цветок» Игра-ситуация. «Много-мало» Дидактическая игра «Из каких частей состоит цветок?»
17.04.-21.04.2023	«Где спит рыбка?»	Формировать у детей элементарные представления о рыбах, их внешних особенностях, среде обитания, что едят, где живут. Развивать познавательный интерес у	Коллективная работа (рисование) «Рыбки плавают в аквариуме»	Дидактическая игра «Сосчитай, сколько рыбок» Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавали в водичке»

		детей к обитателям подводного мира. Расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Воспитывать эмоционально положительное отношение к объектам природы.		Игра на мышление «Найди и назови» Стихотворение И. Токмаковой. «Где спит рыбка?» Аппликация «Рыбки плавают в аквариуме»
24.04.- 28.04. 2023	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Обобщить и расширить знания детей о хороших и добрых поступках. Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений. Обратит внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками. развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, желание делать хорошие поступки. Обогащать словарь детей, формировать умение отвечать на вопросы.	Театрализация «Два жадных медвежонка»	Речевое упражнение «Скажи ласково». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Русская народная песня «К нам гости пришли...». Конструирование «Горка с дорожкой».
03.05.- 05.05. 2023	«Березонька, красавица»	Формировать у детей представления о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Закрепить представления о строении дерева (ствол, ветки, листья) о сезонных явлениях. Развивать умение различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Развлечение «Путешествие в весенний лес»	Пальчиковые игры «Деревья» Игра: «Подбери пару» Чтение и отгадывание загадок про деревья. Дидактическая игра «Подбери листочки по цвету». Аппликация «Весеннее дерево»

10.05.- 12.05. 2023	«Играй, музыка, играй»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (музыкальные инструменты). Формировать представления о некоторых музыкальных инструментах, учить различать их по внешнему виду (барабан, ложки, дудочки, погремушки, колокольчики). Развивать умение различать инструменты на слух по его звучанию. Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, продолжать развивать мелкую моторику рук, умение ходить по кругу взявшись за руки с проговариванием текста. Воспитывать любовь к музыке, создание радостного настроения.	Музыкальное развлечение: «Веселые музыканты»	Дидактическая игра «Музыкальный магазин» Пальчиковое рисование «Гармошка» Игра «Раздай медведям дудочки» Дидактическое упражнение «Громко-тихо» Игра с пуговицами «Бубен» Артикуляционная гимнастика «Дудочка»
15.05.- 19.05. 2023	«Мой друг светофор»	Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми, слушаться взрослых). Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово.	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»	Физкультминутка «По ровненькой дорожке» Игровое задание «Сколько у светофора цветов» Дидактические игры: «Собери машину по частям», «Угадай транспорт». Гимнастика для глаз «Глазки видят всё вокруг». Стихотворение С.Маршак «Светофор»
22.05.– 26.05. 2023	«Насекомые»	Формировать у детей представление о насекомых. Развивать любознательность, познавательные интересы, формировать первичные представления о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения. Учить	Итоговое мероприятие: коллективное рисование бабочек, жучков.	Дидактические игры: «Собери картинку», «Какого насекомого не стало?». Чтение стихотворения Б.Заходер «Муха-Чистюха»
29.05- 31.05.20 23				

		узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Развивать связную речь, навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Воспитывать бережное отношение к природе.		Пластилинография «Божья коровка». Загадки о насекомых.
--	--	--	--	---

Игра как особое пространство развития ребёнка третьего года жизни

В группе II раннего возраста «Гномики» созданы условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно - отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре с взрослым воспроизведение действий, характерные для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии – кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрягался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатила с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Таблица №27

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.- Игровые действия разнообразны.- Принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none">-Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.-Игровую роль не принимает («роль в действии»).-Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.-Игровые действия однообразны. Предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя.-Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Психолого-педагогические условия

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель (в соответствии с темой недели). Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Среда в дошкольном учреждении насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно в режиме дня выделяется время для проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Для самовыражения средствами искусства образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для физического развития среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры).

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в Учреждении представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

*Направления работы с детьми,
испытывающим проблемы в освоении Программы*

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Основные методы воздействия:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры;
- Песочная терапия
- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- Психогимнастика;
- Арт-терапия: работа с красками, тестом;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Консультативная и просветительская работа с родителями

Психологическое просвещение родителей носит систематический плановый характер, организуется по запросу родителей в связи с актуальными проблемами.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Непосредственно образовательная деятельность основана организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной

образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно - исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Таблица №29

Виды и формы культурных практик

<p><i>Совместная игра воспитателя и детей</i>, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.</p>
<p><i>Ситуации общения</i> и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, игрового характера (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи), обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений)</p>
<p><i>Исследовательские культурные практики</i> Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Примером исследовательских культурных практик в раннем возрасте являются игры с песком, водой, сдобным и соленым тестом, игры с дидактическими, динамичными и образными игрушками (<i>пирамидки, матрешки, игрушки-каталки, пазлы, домино, сортеры, мозаика, юла, неваляшки и другое</i>), музыкально-шумовыми игрушками.</p>
<p><i>Коммуникативные культурные практики:</i> являются инсценировки каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев – «пальчиковые игры». Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Примеры: «Сорока-белобока», «Пальчики здороваются», «Пальчики в лесу», «Как живешь?», «Мальчик с пальчик», «Вышли пальчики гулять», «Большая стирка», «Капуста» и другие. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира: предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук.</p>

Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Социально-ориентированные культурные практики. Игры с бытовыми предметами и действия с бытовыми предметами-орудиями: игры с баночками и крышечками разных размеров. Закрывая крышечки ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук, игры с прищепками — развивают сенсорную координацию, мелкую моторику рук, творческое воображение, память и мышление, а также усидчивость. Чтобы игра была интересной детям, можно предложить прикреплять прищепки по тематике (*то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке и т. п.*). игры с крупами и сыпучим материалом: «*Бассейн для пальчиков*» или «*Найди сюрприз*», «*Пересыть крупу*», «*Выложи узор из красной фасоли*». Игры с составными и динамическими игрушками. К ним можно отнести картинки-вкладыши, пирамидки, игрушки-каталки, конструкторы, вкладыши, матрешки, коробка форм, бусы, шнуровки, крупные пазлы, тематические кубики, составные разрезные картинки и другое. Игры с пирамидками. Многообразие их видов, форм, конфигураций, усложняющих элементов, позволяет буквально каждый раз давать новое задание. И дети не теряют к ним интереса. Игры-нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, мелкие игрушки, рожки и макароны, сушки и т. п. Игры – нанизывание помогут скоординировать движения обеих рук, отлично развивая руку, а также способствуют совершенствованию координации системы «*глаз-рука*». В этой детской игре формируется не только ручная умелость, но и сенсорные эталоны (*цвет, форма, величина*). Начинаем обучение с более легких заданий: бусинки — крупные, диаметр шнурка большой; далее, чередование крупных и мелких бусинок; и совсем сложное задание, мелкие бусинки геометрических форм с очень маленьким отверстием и леска. Игры-шнуровки («*Забавные шнурки*») — развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «*вверху*», «*внизу*», «*справа*», «*слева*»; формируют навыки шнуровки (*шнурование, завязывание шнурка на бант*); способствуют развитию речи; развивают творческие способности; развивают усидчивость; способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе. Конструирование – ребенок не воспроизводит образец, а пробует, исследует, изучает самостоятельно и выбирает то, что наиболее интересно ему, что соответствует его реализации замыслов/запросов.

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Процесс овладения культурными практиками детьми раннего детства – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (*собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения- изучения исследования*). К концу периода раннего детства, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами

и играть с игрушками.

Таким образом, с помощью культурных практик реализуются целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Детство - это не просто уникальная субкультура. Это - «*ростки нового культурного уклада жизни*», которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослым, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию, становясь ее авторами.

Таблица №30

Культурные практики в первую половину дня

Режимные моменты	Виды деятельности
<i>Утро</i>	наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
	индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
	создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
	трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.)
	беседы и разговоры с детьми по их интересам
	рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.
	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
<i>Прогулка</i>	работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней экспериментирование с объектами неживой природы сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с

	природным материалом)
	элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
	свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в группе II раннего возраста «Гномики» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Форма совместной деятельности педагога и детей (ситуационный подход) может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица №31

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах на группе раннего возраста «Гномики»

Формы образовательной деятельности		Режимные моменты
<i>Программа «Детство»</i>		
Общение	Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность	Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, худ.-эстетического развитие	Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская	1 раз в неделю
	Детский досуг	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Успешное развитие дошкольника зависит от качества образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учётом психического развития и индивидуальных особенностей. Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы: климатические, географические, национально-культурные.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Уровень разностороннего развития воспитанников ДОО в результате реализации Программы обеспечивается педагогической технологией организации обучения детей. Условиями эффективности методики являются:

- занятия носят системный, регулярный характер;
- благоприятная, доброжелательная, обогащенная творческая обстановка, опережающая развитие детей.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы на занятиях по формированию элементарных математических представлений;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - организацию видов деятельности, способствующих познавательному развитию детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 года, является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;

обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Влияние педагогических технологий, используемые в образовательном процессе, на психологическое и эмоциональное состояние ребенка, его физиологию, предполагает:

- обеспечение включения каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
- создание механизма устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с их функциональными и возрастными особенностями;
- обеспечение для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения своей индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечение снятия стрессовых факторов во взаимодействии между воспитателем и детьми, создание атмосферы доброжелательности;
- создание условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым уменьшает (или даже снимает) у них напряжение в ситуации выбора;
- обеспечение формирования у детей интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха;
- дифференцированный подход к отбору содержания обучения, его объему, последовательности и темпу изложения».

*Развивающая предметно-пространственная среда
для поддержания детской инициативы*

Реализуемая программа	Развивающая предметно – пространственная среда
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры). – Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). – Игровой центр для организации сюжетно-ролевых игр. – Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников. – Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы:

- «Утро радостных встреч». Ежедневно утром проводится в помещении группы.
- Традиция умывания с использованием потешек - ежедневно.
- Сон под спокойную музыку.
- День любимой игрушки
- День праздника – пятница. В этот день проводятся все праздники и развлечения, итог тематической недели.
- «Минута тишины» (отдыха), ежедневно.
- «Колокольчик». Используется для привлечения детей.
- Презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита).
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- День именинника.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники в дошкольном учреждении создаются с учетом детской инициативы и включают презентации детских произведений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В раннем дошкольном возрасте родители знакомятся с педагогами своей группы. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с режимом дня группы и образовательной программой, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет самые яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его

любопытности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей.
- Совместная деятельность педагога и родителей.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями)

1. Педагогический мониторинг (эмоциональный настрой; особенности взаимодействия взрослого и ребёнка в общении; особенности воспитательной тактики родителя; типичная позиция, которую занимает каждый в общении; возникающие трудности общения).
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Таблица №33

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование	Цель	Формы организации	Ответственные
Информационно – аналитические	- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	анкетирование, собеседование, интервьюирование, опрос	воспитатель педагоги
Досуговые	- установленные эмоциональные контакты между педагогами, родителями, детьми	совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках	воспитатель педагоги
Познавательные	- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	семинары-практикумы, консультации, круглые столы, совместные детско – родительские проекты, педагогическая библиотека для родителей	воспитатель педагоги

Наглядно – информационные: информационно - ознакомительные, информационно – просветительские	- ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, встречи со специалистами, наглядная агитация, информационный материал на сайте МАДОУ	воспитатель педагога, медицинский работник
Индивидуальные	- оказание консультативной помощи родителям по вопросам формирования элементарных математических представлений у дошкольников	консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей) беседы с небольшой группой родителей	воспитатель педагога, медицинский работник

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами – «Вот она, какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют. Вместе с родителями играют в подвижные игры. Сплочение родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Семейный праздник - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события, в основном, государственные праздники: - День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), осенние, весенние праздники.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

ОО	Содержание направлений работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="432 320 1471 607">– Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. <li data-bbox="432 618 1471 752">– Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. <li data-bbox="432 763 1471 1122">– Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и медико-психологической службой Учреждения создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. <li data-bbox="432 1133 1471 1603">– Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения в решении данных задач. <li data-bbox="432 1615 1471 1749">– Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. <li data-bbox="432 1760 1471 2042">– Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей: к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе); к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

	<ul style="list-style-type: none"> – Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). – Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. – Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. – Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.

<p>Познание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. – Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов, экспериментов, размышлений. – Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). – Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. – Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. – Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. – Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. – Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. – Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. – Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. – Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
--	---

Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. – Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
-------------------------------------	--

Таблица №35

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи

Мероприятия	Сроки
<i>Организационный блок</i>	
Создание социально-демографического паспорта семьи и группы	Октябрь 2022 г.
Составление Плана работы с родителями воспитанников группы	Сентябрь 2022 г.
Родительское собрание «И снова здравствуйте!»	Сентябрь 2022 г.
<i>Педагогический мониторинг</i>	
Сочинение на тему «Мой ребенок», «Портрет моего ребенка»	Август

Наблюдения за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	В течение года
Анкетирование на тему «Мой ребенок»	
Социологическое обследование семей	Сентябрь
Анкетирование по вопросам воспитания и образования детей	В течение года
<i>Педагогическая поддержка родителей (законных представителей)</i>	
Совместное посещение Учреждения родителем с ребенком «Первое знакомство»	Сентябрь
Беседа: «Режим в детском саду»	В течение года
Индивидуальные беседы с воспитателем, педагогом-психологом	
Совместный праздник для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь
Информирование родителей через Сайт МАДОУ, информационные стенды	В течение года
Тематические, практические консультации	В течение года
Элементарная трудовая деятельность	В течение года
Водительские встречи по вопросам воспитания и образования детей	
Выбор родительского комитета группы	Сентябрь
<i>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</i>	
Детско-родительский Клуб «Вместе с Мамой»	В течение года
Родительские встречи по вопросам воспитания и образования дошкольников, адаптации к условиям МАДОУ	Сентябрь
Родительские встречи по вопросам воспитания и обучения детей «Как научить ребенка играть», «Развиваем детскую самостоятельность»	В течение года
Вечера вопросов и ответов	
Тематические консультации «Как уберечь ребенка от простуды», «Семья и ЗОЖ»	
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</i>	
Профилактические акции: «Подарил жизнь. А теперь сохрани ее», «Мое безопасное место-детское кресло», «Трудовой десант «Хватит ныть, бери лопату!»	В течение года
Снежные постройки для детей	Ноябрь-март
Участие педагогов и родителей в театральных постановках	В течение года
Проектная деятельность «Домашние животные»	
Оформление музеев «Русская изба», «Кто живет в аквариуме», «Мой любимый питомец»	

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Особым событием в жизни малыша 2-3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному

учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы - то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит - малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно- делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста

является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника потратить с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

*Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации
ребенка раннего возраста к условиям детского сада*

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или паны, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомиться с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания - если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Важной задачей ДОУ при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности с воспитанниками посредством организации современной развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и наиболее полную реализацию возможностей воспитанников. В ДОУ сформирована современная материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников

Таблица №36

групповые ячейки	кабинет заведующего	методический кабинет	музыкальный зал	физкультурный зал	пищеблок	прачечная	медкабинет	процедурный кабинет	лего-студия	Кабинет психолога	изостудия	изолятор	Мини-музей «Старина-стародавняя»	Кабинет логопеда
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание зданий Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания детского сада расположены на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Учреждение размещено согласно санитарным правилам устройства и содержания дошкольных учреждений, с прилегающей к ним территорией для прогулок детей. В зданиях имеются групповые помещения, музыкальные и физкультурные залы, кабинеты администрации и специалистов, медицинский блок, пищеблок, административно-хозяйственные помещения. Территория огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеются прогулочные участки и физкультурная площадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Для обеспечения безопасности воспитанников установлена система видеонаблюдения, пропускной пункт, кнопка

экстренного вызова полиции. Ежедневно охранной организацией ООО «ЧОО «СТЭЛС» проводится осмотр территории Учреждения на предмет обнаружения подозрительных предметов, состояния ограждения территории, состояния спортивного и игрового оборудования.

В группах, медицинском кабинете, спортивном и музыкальном залах имеются бактерицидные установки, обеззараживающие помещение и улучшающие качества окружающей среды. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований:

2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в Учреждение,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. охране жизни и здоровья воспитанников и охране труда работников данной группы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе

Программа «Детство» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. В группе Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в Учреждении с соблюдением требований ФГОС ДО и принципами организации пространства, обозначенных в программе.

Основная цель формирования предметной среды:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственной образовательной деятельности способов деятельности приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятого содержания.
5. Предметно-развивающая среда имеет не только развивающую функцию, но и здоровьесберегающую направленность.

Таблица №37

Основные требования к организации, развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая направленность	Здоровьесберегающая направленность
Обогащённость достоверной информацией	Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей
Условия для продуктивной детской деятельности	Соответствие СанПиН

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта, мини-музеи, игротеки).

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста «Гномики»

В соответствии с п. 3.3.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в данной группе. В связи с этим в группе для организации образовательной, игровой деятельности и реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёмная, спальная комната, групповая - игровая.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группа оборудована с учетом полоролевой специфики, развивающая

предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

В состав данной групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната, кабинет воспитателя. Групповое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Оборудование соответствует росту и возрасту детей 2-3 лет, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда группы раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности

малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно «развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Таблица № 38

Развивающие центры и уголки в группе

Среда группы	Задачи	Средства
Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования		
Спортивный центр	Развитие двигательной активности и организация здоровьесберегающей деятельности детей.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Карготеки.
Центр природы, экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Инвентарь для трудовой деятельности.

	экспериментальной деятельности	Макеты. Материал для проведения элементарных опытов. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал.
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Развитие мыслительных процессов.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры развитию речи. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Схемы, иллюстрации. Дидактические мешочки. Развивающие игры, сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы.
Центр строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Мягкие строительно- игровые модули. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (стол, кровать, горка, машина и т.д.).
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Организация сюжетно-ролевых игр. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Светофор, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Машины специализированные. Иллюстрации с правилами поведения на улице и дома. Разрезные картинки «Транспорт»
Краеведческий центр, патриотический	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика ХМАО-Югры. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы культуры народов ханты и манси. Детская художественная литература авторов КМНС.
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной

	информацию, обеспечивает литературное развитие дошкольников	деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах.
Центр ряжения	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов, головных уборов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Развитие творческих способностей.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально-дидактические игры. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально- дидактические пособия
Центр уединения	Для формирования психологической стабильности ребенка, его эмоциональной разгрузки	Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию. Пособия для развития и обогащения эмоциональной сферы. Детские журналы, фотографии, книги для рассматривания.
Центр для организованной деятельности	Познавательная, развивающая направленность	Магнитная доска, столы, стулья, магнитофон. Наглядный и раздаточный материал.
Спальная комната	Оздоровительная, сон.	Кровати. Комплекты детского белья. Коврики для профилактики плоскостопия. Шкафы для белья. Картотека игр-будилок.
Раздевалка	Эстетическая, информационная направленность для родителей	Индивидуальные шкафы для детей. Скамейки. Выставки детских работ. Информационные стенды для родителей о деятельности группы, Учреждения.

3.3. Обеспечение методическими материалами

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Детство», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов группы.

Таблица №39

Учебно-методическое обеспечение

Обязательная часть
Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Детство-Пресс 2016 - Погудина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1года до 3-х лет) - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2015. -Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» Метода 2013 - Стефанко А.В. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего дошкольного возраста (с2-хдо3-х лет) - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015. - Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Детство – Пресс 2015
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»; Детство – Пресс; С-П; 2014 - Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Детство-Пресс 2016 - Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2- 7 лет» Волгоград 2012 - Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 - Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Детство – Пресс 2015
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»; Детство – Пресс; С-П; 2014 - Т.И. Бабаева А.Г. Гогоберидзе Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Детство-Пресс 2016 - О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1 -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 - О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературой. Конспекты занятий. Ч.2 -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 - О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3 -СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

<p>ПРЕСС», 2018</p> <p>- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Детство – Пресс 2015</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, музыка, художественная литература)</p>
<p>- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Детство-Пресс 2016</p> <p>- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методического пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- Литвинова О.Э. «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «Карапуз», 2010.-144с.</p> <p>- Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. -64с.</p> <p>- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Детство – Пресс 2015</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>- Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Детство-Пресс 2016</p> <p>- «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» авт.- сост. Е.А. Мартынова Н.А. Давыдова. Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2016.- 246с.</p> <p>-Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Детство-Пресс 2013г</p> <p>- О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Москва 2001</p> <p>Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Детство – Пресс 2015</p>

3.4. Организация жизнедеятельности детей

Объем и реализация программы по пяти образовательным областям рассчитана на один год обучения для воспитанников группы раннего возраста. Для гарантированной реализации ФГОС ДО четко определены временные рамки образовательной нагрузки, рассчитанные на 9 месяцев.

Образовательная деятельность в детском саду начинается с 1 сентября.

3.4.1. Годовой календарный учебный график Учреждения на 2022-2023 учебный год

Общую организацию образовательного процесса регламентирует годовой календарный учебный график ДОУ. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- адаптационный период;

- сроки проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- максимальное количество образовательной деятельности в течение дня;
- праздничные дни;
- каникулярный период.

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса Российской Федерации в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные дни). Определены сроки каникул на 2022-2023 учебный год, продолжительность которых, в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

- осенние каникулы с 31.10.2022 по 06.11.2022, продолжительность - 9 дней;
- зимние новогодние каникулы с 26.12.2022 по 08.01.2023, продолжительность - 14 дней;
- весенние каникулы с 27.03.2023 по 31.0.2023, продолжительность - 7 дней.
- летние каникулы с 01.06.2023 по 31.08.2023, продолжительность - 92 дня.

В дни каникул организуется деятельность педагога с обучающимися художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и познавательно-исследовательского циклов. Организуются подвижные и спортивные игры, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения, творческие и исследовательские мастерские, оздоровительные мероприятия. В летний период увеличивается продолжительность прогулок. В сентябре и второй половине мая проводится педагогический мониторинг достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический мониторинг проводится без прекращения образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся.

**3.4.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста «Гномики»
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	Познавательное развитие Рисование
Вторник	9.00 - 9.10 9.20- 9. 30	Музыка Развитие речи
Среда	9.00 – 9. 10 9.20 – 9. 30	Физическое развитие Сенсорное развитие
Четверг	9.00 – 9. 10 9.20 – 9. 30	Музыка Лепка/ Аппликация (ч/н)
Пятница	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Физическое развитие Развитие речи

3.4.4 Режим дня

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непрерывной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями (законными представителями) и Учредителем. Ежедневная продолжительность работы Учреждения: 12 часов.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

Изменения режима дня на каникулах. Три раза в год для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и занятия художественным творчеством). В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий. В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения НОД. Режим дня не изменяется. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

Используемый режим дня и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Таблица №41

Сроки щадящего режима для детей, перенесших острые болезни

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина	Грипп, отит, бронхиальная астма
20-25 дней	25-30 дней

Изменения режима дня на случай активированных дней. Процесс воспитания и развития в Учреждении является непрерывным и постоянным, и пребывание детей меняется при неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, сильные морозы).

Таблица №42

Замена прогулки на участке. Деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> – организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; – труд в уголке природы; – поисково-исследовательская деятельность; – наблюдения из окна за погодой; – чтение художественной литературы; беседы; – решение проблемных задач; – самостоятельная творческая деятельность детей; – индивидуальная работа с детьми; – досуги специалистов;
---	---

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ
(группы общеразвивающей направленности)
холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием: осмотр обучающихся, термометрия. Познавательно-игровая деятельность, двигательная активность, индивидуальное общение Утренняя гимнастика (10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, физкультурные минутки (10 минут). Двигательная активность.	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак (сок)	10.30-11.00	10.30-10.50	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка	11.00-12.00	10.50-12.00	10.45-12.15	10.40-12.20	10.40-12.20
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Игровой массаж, воздушные процедуры		15.00-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам, спокойный досуг	16.00-16.30	16.00-16.40	15.50-17.00	15.45-17.10	15.45-17.10
Прогулка, двигательная активность	16.30-18.30	16.40-18.30	17.00-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры, уход домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Организация режима пребывания обучающихся в ДОУ

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания, обучающегося в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Режимы пребывания, обучающегося в каждой возрастной группе разрабатываются в ДОУ на основании следующих *принципов*:

- обеспечение безопасности пребывания, обучающегося в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с обучающимися;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития обучающихся;
- соблюдение требований к условиям реализации Программы.

Оптимальный ежедневный режим пребывания, обучающегося в ДОУ, предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с обучающимися. Максимальная продолжительность непосредственного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Утром, днем и вечером обучающимся предоставляется возможность работать в центрах активности. Для этого воспитатели планируют специальные виды деятельности и обеспечивают тематические центры необходимыми материалами. Воспитатели координируют работу обучающихся в центрах, комментируя их занятия, задавая вопросы, помогая решать проблемы. Работая в центрах, обучающиеся получают возможность удовлетворять собственные познавательные потребности, развивать творческие способности, учатся реальному взаимодействию.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа, 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда, во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом обучающихся домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию обучающихся организуют на открытом воздухе.

Прогулка состоит из частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;

- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися по развитию физических качеств.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности обучающихся на прогулке. Так, если в холодное время обучающиеся находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем переходят к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулку начинают с наблюдений, спокойных игр.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Обучающиеся, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Педагог регулирует двигательную активность обучающихся, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для обучающихся дошкольного возраста составляет 12,0 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для обучающихся от 2-3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. При организации сна учитываются следующие *правила*:

- в момент подготовки обучающихся ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- пробуждение обучающихся: дать возможность 5-7 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Обучающихся с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна обучающихся в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации обучающихся к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания.

**3.4.5 Циклограмма планирования
совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах
группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1. Материально-технические и педагогические условия		
1.1.	Гибкий режим работы	ежедневно
1.2.	Организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	ежедневно
1.3.	Оснащение спортивным инвентарем и оборудованием	ежедневно
1.4.	Щадящий режим для детей после заболевания	ежедневно
1.5.	Обеспечение Учреждения чистой водой	ежедневно
1.6.	Обеспечение Учреждения ростовой мебелью	ежедневно
1.7.	Соблюдение требования к наполняемости групп	ежедневно
1.8.	Обеспечение воздушного светового, температурного режима	ежедневно
1.9.	Исключение шумовой нагрузки	ежедневно
1.10.	Соблюдение гигиенических требований к правильной осанке детей, к организации рабочего места детей во время НОД, физкультурному оборудованию дидактическим пособиям и игрушкам	ежедневно
1.11.	Соблюдение оптимального объема умственной и физической нагрузки (расписание НОД)	ежедневно
1.12.	Педагогические мероприятия: музыкотерапия, чтение сказок перед сном, беседы по ЗОЖ, рассматривание иллюстраций, динамические паузы во время НОД, взаимодействие с семьями воспитанников	ежедневно
2. Мониторинг		
2.1.	Определение уровня физического развития, физической подготовленности детей	начало конец учебного года
2.2.	Профилактический медицинский осмотр	1 раз в год
2.3.	Обследование детей учителем – логопедом	сентябрь
3. Двигательная деятельность детей		
3.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
3.2.	Динамические паузы во время проведения НОД	ежедневно
3.3.	Динамические перерывы между НОД	ежедневно
3.4.	Подвижные игры	ежедневно
3.5.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно
3.6.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю

3.7.	Активный отдых: физкультурные досуги	1 раз в месяц
3.8.	Активный отдых: Дни здоровья	2 раза в год
3.9.	Прием детей на улице в теплое время года	летний период
3.10.	Игры, игровые упражнения, хороводы	ежедневно
3.11.	Каникулы	4 раза в год
3.12.	Различные виды гимнастик: пальчиковая, зрительная, артикуляционная	ежедневно
3.13.	Индивидуальная работа на прогулке по физическому развитию	ежедневно
3.14.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
3.15.	Прогулки	ежедневно
4. Профилактико – оздоровительные мероприятия		
4.1.	Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим, рациональное питание, психологический комфорт)	ежедневно
4.2.	Витамиотерапия	ежедневно
4.3.	Неспецифическая стимуляция иммунитета и профилактики гриппа и ОРВИ (режим проветривания, утренний фильтр, чесночные амулеты, работа с семьёй)	ежедневно
4.4.	Прививочная кампания	по плану
4.5.	Кислородный коктейль	2 раза в год курсом 10 дней
4.6.	Кварцевание групп (в период карантина, а также по 10 мин. каждый день в отсутствие детей)	
4.7.	Дезар	ежедневно
4.8.	Психолого-педагогический консилиум	в течение года
4.9.	Коррекция психологического состояния детей на групповых и индивидуальных занятиях	начало учебного года
4.10.	Минутки тишины, релаксация	ежедневно
	- фитонцидотерапия (лук, чеснок) при инфекционных заболеваниях	неблагоприятные периоды погоды
5. Система рационального питания, сон		
5.1.	Соки натуральные или фрукты, витаминизация питания	ежедневно
5.2.	Введение фруктов и овощей в обед и полдник	ежедневно
5.3.	Питьевой режим	ежедневно
5.4.	Выработки у детей навыков правильного поведения за столом во время еды	ежедневно
5.5.	Обеспечение охраны сна детей (тишина, наличие жалюзи, чистая постель, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна)	ежедневно

3.4.6 Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливания

Режим двигательной активности

В режиме двигательной активности учтены: соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность обучающихся. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья обучающихся и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности обучающихся, специфику группы, соответствие санитарно-гигиеническим нормативам.

Виды двигательной деятельности	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группы компенсирующей направленности (средняя/старшая/подготовительная)
Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 5-7 мин.	ежедневно 7-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.	ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно, в утренний прием детей и во время непосредственной образовательной деятельности по 2-3 мин.; логопедическая гимнастика после сна 2-3 мин.
Динамические паузы	ежедневно, при реализации образовательной	ежедневно, при реализации образовательной	ежедневно, при реализации образовательной	ежедневно, при реализации образовательной	ежедневно, при реализации образовательной	ежедневно, при реализации образовательной

	деятельности статического характера 2-3 мин.	деятельности статического характера 2-3 мин.	й деятельности статического характера 2-3 мин.	деятельности статического характера 2-3 мин.	деятельности статического характера 2-3 мин.	деятельности статического характера 2-3 мин.
Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	10-12 мин.
Музыкально-ритмические движения	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 4-5 мин.	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 6-8 мин.	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 8-10 мин.	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 12-15 мин.	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 15 мин.	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 8/12/15 мин.
Физкультурные занятия Образовательная деятельность по обучению плаванию	10 мин. 2 раза в неделю -	10-15 мин. 3 раза в неделю -	20 мин. 2 раза в неделю 20 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 2 раза в неделю 25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 2 раза в неделю 30 мин. 1 раз в неделю	20/25/30 мин. 2 раза в неделю 20/25/ мин. 1 раз в неделю
Логоритмика	-	-	-	-	-	20-25 мин. 1 раз в неделю
Оздоровительный бег на улице	-	-	ежедневно, после утренней прогулки 1м.50сек.	ежедневно, после утренней прогулки 2м.40сек.	ежедневно, после утренней прогулки 2м.50сек.	ежедневно, после утренней прогулки 2м.40сек.
Подвижные игры	ежедневно, не менее 2 игр по 5-7 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 5-7 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 7-8 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 8-10 мин	ежедневно, не менее 2 игр по 10-12 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 10-12 мин.
Спортивные и игровые упражнения	ежедневно 8-10 мин. по подгруппам	ежедневно 8-10 мин. по подгруппам	ежедневно 6-8 мин. по подгруппам	ежедневно 6-8 мин. по подгруппам	ежедневно 8-10 мин. по подгруппам	ежедневно 6-8 мин. по подгруппам

Дозированный бег после сна	-	-	-	-	ежедневно по 1-1,5 мин.	ежедневно по 1-1,5 мин.
Физические упражнения в постели	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.
Оздоровительные мероприятия: элементы закаливания после дневного сна (до сна)	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 4-6 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 4-5 мин.
Дополнительное образование: реализация образовательных программ по хореографии и физической культуре	-	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1-2 раз в неделю по 25 мин.	2-3 раза в неделю по 30 мин.	1/2/3 раза в неделю по 20/25/30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающихся)	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.	1 раз в месяц 25-35 мин.
Спортивные праздники	-	2 раза в год 15-20 мин.	2 раза в год 20-25 мин.	2 раза в год 25-30 мин.	2 раза в год 40 мин.	2 раза в год 25-35 мин.

Система оздоровительной работы с обучающимися в холодный период года

№	Название	Время проведения	Методика проведения	Кто проводит
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1	Формирование культурно-гигиенических навыков	В течение дня	а) умывание; б) одевание; в) навыки самообслуживания и поведения; г) уход за вещами и игрушками; д) игровые умения (см. диагностику КГН)	воспитатель
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Профилактика плоскостопия	После дневного сна	Хождение босыми ногами по специальным дорожкам	воспитатель
2	Контроль за осанкой обучающихся	В течение дня	Контроль за правильной осанкой детей в быту, за правильной осанкой во время утренней, бодрящей гимнастик	воспитатель
3	Щадящий режим для ослабленных и перенесших заболевание обучающихся	В течение дня	Снижение двигательной и учебной нагрузки после болезни	воспитатель
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Воздушные ванны	Перед дневным сном и после него, во время раздевания, одевания	Начало: температура воздуха 22-23 градуса, время проведения 3-5 минут. Постепенное снижение температуры воздуха до 21-20 градуса, увеличение продолжительности процедуры до 10-15 минут	воспитатель, помощник воспитателя
2.	Обширное умывание	Ежедневно утром, 2 раза в неделю после физкультурного занятия	После утренней зарядки, физкультурного занятия ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «Раз»; то же проделать левой рукой. Намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «Раз». Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по груди, сказав «Раз». Намочить обе ладонки и умыть лицо. <i>1 полугодие</i> - процедуру делаем на счет «Раз» - мл., ср., «Раз, два» - ст., подг. гр. <i>2 полугодие</i> - на счет «Раз, два» - мл., ср. гр., «Раз, два, три» - ст., подг. гр.	воспитатель
3	Дневная прогулка	Ежедневно	Температура воздуха от - 15 до 30 С.	воспитатель

			Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	
4	Вечерняя прогулка	Ежедневно	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	воспитатель
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплекс 7-10 дней, при открытой фрамуге, дети в облегченной одежде, чешках. Последовательность: ходьба, бег, ходьба, ОРУ, ходьба, водная процедура. ОРУ: упражнения для мышц плечевого пояса, для мышц брюшного пресса и ног, для мышц спины и гибкости позвоночника. Одновременное выполнение ОРУ воспитателя с детьми.	воспитатель
2	Физкультурное занятие	2 раза в неделю для группы раннего возраста, 3 раза в неделю для остальных групп	Температура воздуха в помещении 18 С: 1 часть – вводная (разные виды ходьбы, бег) 2 часть - основная (ОРУ + ОВД+ подвижные игры) 3 часть - заключительная (игра малой подвижности, ходьба)	воспитатель
3	Физкультминутка	Ежедневно 2-3 минуты, 2-3 упражнения	Во время занятий при открытой фрамуге	воспитатель
4	Динамическая переменка	Ежедневно между занятиями по 10 мин.	При открытой фрамуге, температура воздуха в помещении 18 С	воспитатель

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости.

-Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

-Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

-Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

-Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно *сюжетно-тематическое планирование* образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п., например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.