4.7. Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся

учитель-логопед Лактионова Анна Григорьевна

Наличие проблем	Формы взаимодействия для решения проблем во взаимодействии с родителями
Отказ родителей (законных представителей) прохождения ТПМПК	Информация о норме речевого развития (с учетом возраста), знакомство с диагностическими данными ребенка, с итоговым логопедическим заключением. Беседа с целью убеждения родителей о необходимости зачисления ребенка на логопедический пункт.
Не выполнение домашних заданий в логопедической тетради.	Беседа с родителями о том, чтобы пересмотрели свою занятость и нашли возможность для появления семейной традиции – «Выполним задания логопеда дома!». Пригласить родителей с детьми и предложить вместе выполнить задания в тетради. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях
Проблемы с развитием внимания и памяти.	Рекомендации по выполнению упражнений для развития внимания и памяти. Предоставление для родителей литературы, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, ссылок на информационные ресурсы.
Пропуски занятий	СМС – оповещения, индивидуальные беседы
Участие родителей в проведении логопедических развлечений	СМС – оповещения
Участие родителей на родительских собраниях	Индивидуальное приглашение – открытка, изготовленная детьми или одно большое приглашение в фойе; СМС – оповещения
Удовлетворенность проделанной работой	Логопедический праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год. Награждение активных родителей благодарственными письмами.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями.

Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор, компьютер, планшет и телефон. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянное взаимодействие ребенка исключительно с техникой оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Нередко логопеды испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. Многие родители не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей и поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Существуют *устойчивые формы работы логопеда* с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

- Педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.
- Беседы и консультации: направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией.
- Общие и групповые родительские собрания: родители выступают, в основном, в роли пассивных слушателей.
- Наглядная демонстрация: оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают или приводят детей в группу.

В условиях современных технологий дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие логопеда с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков. Начинается работа с диагностики, т.е. с выявления особенностей воспитания и обучения ребенка в семье, составления перспективного планирования работы логопеда с родителями, а затем осуществляется контроль выполнения поставленных задач. Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;

- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство:
- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя:
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формами работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков являются:
- Тестирование и анкетирование –позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей.
- Дни открытых дверей –родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.
- Родительские пятиминутки –рекомендуются при работе на логопедическом пункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.
- Консультации-практикумы –совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях.
- Родительские собрания – «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год».
- Домашние задания –логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей.
- Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)
- Праздники и развлечения –для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.

- Организация выставок «Как умелые ручки язычку помогали» - представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом. Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны:

- Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.
- Учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

При новом подходе взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Рассматривание результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь. Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы детей и родителей, благодаря чему создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с особенностями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Несмотря на проделанную работу с обучающими и их родителями (законными представителями) все же бывают проблемы, которые приходится решать с помощью заседания ППк ДОУ, на котором присутствуют все специалисты и приглашенные родители (законные представители).