Аналитический отчет по итогам мониторинга
2-я группа раннего возраста «Цыплята»
(2022-2023 учебный год)

В октябре 2023 года была проведена первичная диагностика по усвоению детьми 2 группы раннего развития образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» Итоги диагностики показали следующие результаты. В мае 2023 года проведена повторная диагностика.

Результат исследования образовательной области «Познавательное развитие»

- Октябрь Обследовано 29 детей

Высокий уровень – 2 (7%)
Средний уровень – 11 (38%)
Низкий уровень – 8 (55%)

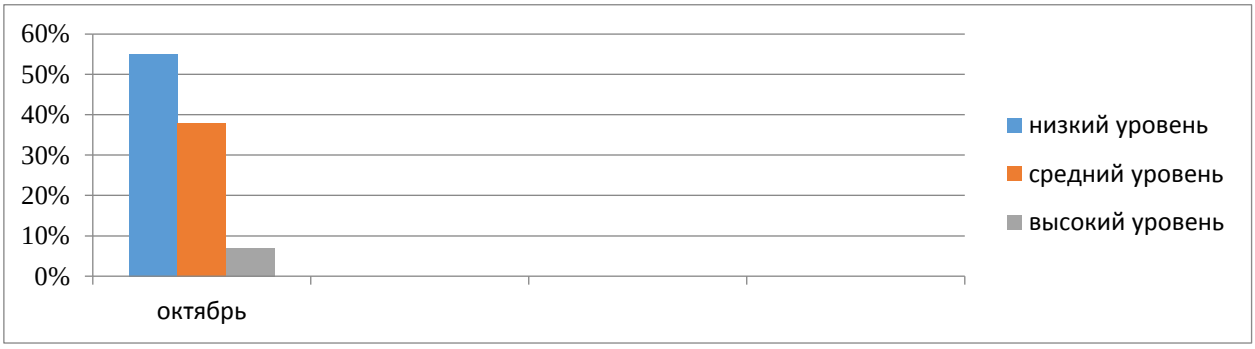

Рис. 1. Анализ результатов исследования уровня познавательного развития

- Май Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 7 (22%)
Средний уровень – 19 (60%)
Низкий уровень – 6 (18%)

Рис. 2. Анализ результатов исследования уровня познавательного развития

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Результат исследования образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Октябрь Обследовано 29 детей

Высокий уровень – 3 (11%)
Средний уровень – 10 (34%)
Низкий уровень – 16 (55%)

Рис. 3. Анализ результатов исследования уровня социально-коммуникативного развития

- Май Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 12 (38%)
Средний уровень – 12 (38%)
Низкий уровень – 8 (24%)

Рис. 4. Анализ результатов исследования уровня социально-коммуникативного развития

Образовательная область «Речевое развитие»

Октябрь Обследовано 29 детей

Высокий уровень – 0
Средний уровень – 10 (34%)
Низкий уровень – 19 (66%)

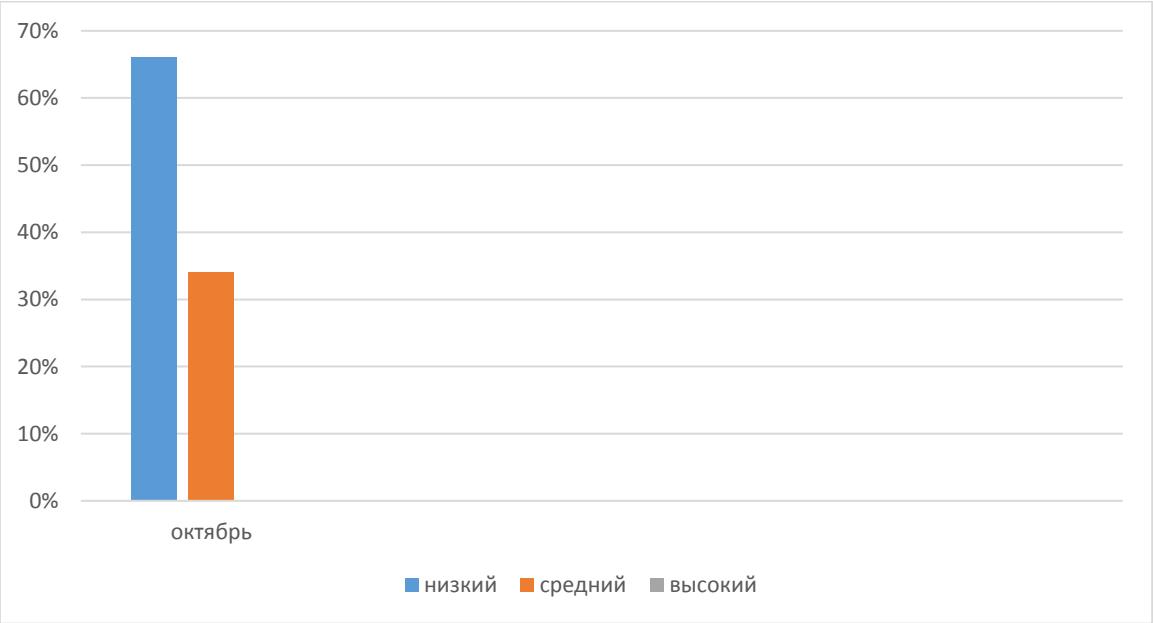

Рис. 5. Анализ результатов исследования уровня области «Речевое развитие»

- Май Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 7 (22%)
Средний уровень – 15 (47%)
Низкий уровень – 10 (31%)

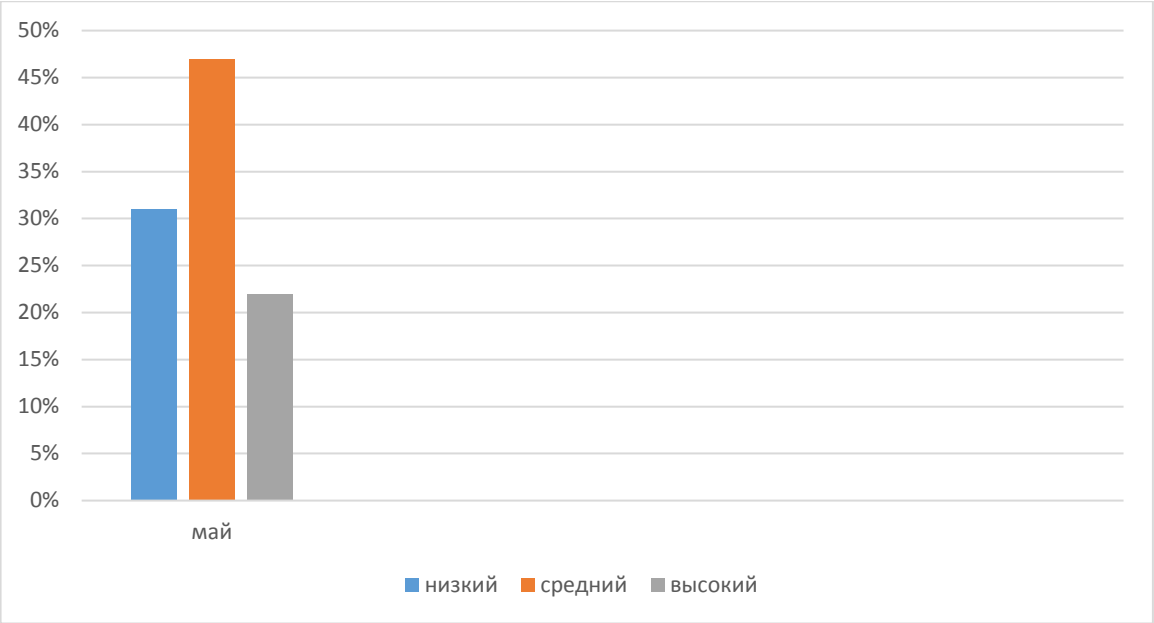

Рис. 6. Анализ результатов исследования уровня области «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей конца учебного года, можно сделать следующие выводы.

В целом отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне и ниже среднего.

Причиной низкого уровня является отсутствие речевого общения в семье, а также физиологического развития.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Октябрь Обследовано 29 детей

Высокий уровень – 0
Средний уровень – 8 (27%)
Низкий уровень – 21 (73%)

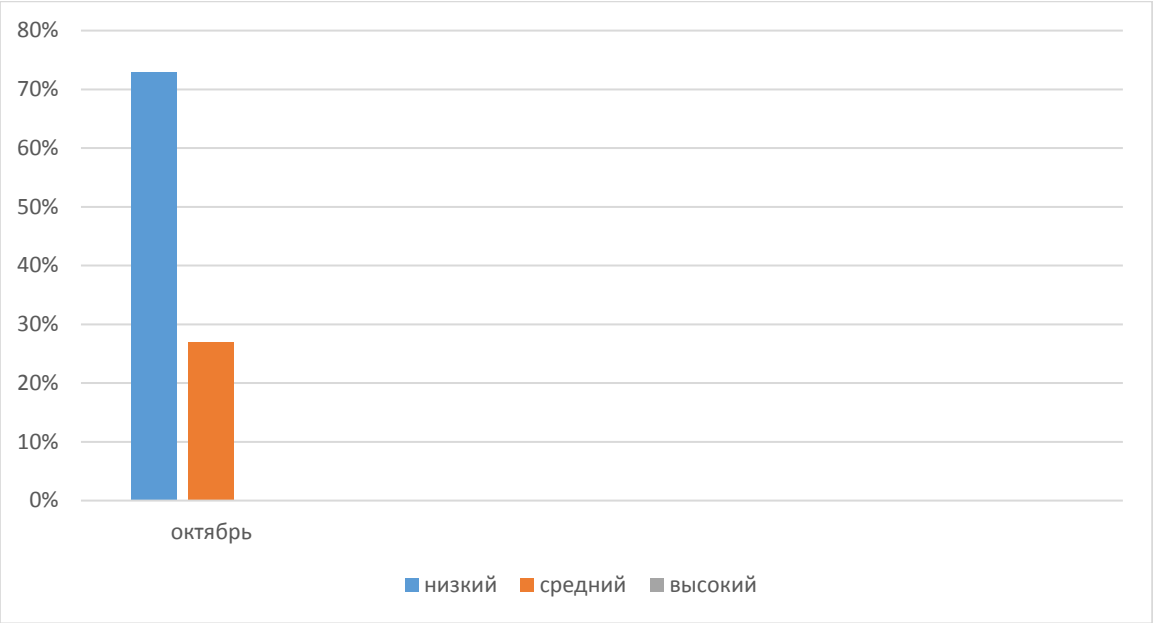

Рис. 7. Анализ результатов исследования уровня области «Художественно - эстетическое развитие»

- Май Обследовано 32 ребенка

Высокий уровень – 8 (25%)
Средний уровень – 14(44%)
Низкий уровень – 10 (31%)

Рис. 8. Анализ результатов исследования уровня области «Художественно - эстетическое развитие»

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Принимать участие в конкурсах и выставках.