ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА за 2022-2023 учебный год
Лактионовой Анны Григорьевны

I. Общие сведения

1. Образование:	
полное название учебного заведения, год окончания учебного заведения	1.Шадринский государственный педагогический институт,2010 2.Шадринский государственный педагогический университет,2021 3.ООО «Инфоурок»,2018, проф. переподготовка, 500 часов
Специальность по диплому	1.Педагогика и методика начального образования» 2.Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением речевого развития 3.Логопедия
Квалификация по диплому	1.Учитель начальных классов 2.Дефектолог 3.Логопед
2. Стаж работы:	
Общий	17
По специальности (в должности учителя-логопеда)	4 года 3 месяца
3. Квалификационная категория, дата аттестации	Соответствие занимаемой должности протокол от 15.04.2021
4. Курсы повышения квалификации с указанием формы и места прохождения обучения	«Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в детском оздоровительном лагере» Санкт-Петербург, 2022 год, дистанционно «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованием ФГОС» Учебный центр «Логопед Мастер» Томилина С.В. Шадринск, очно
5. Экспериментальная площадка (городская, окружная)	«Социокультурные истоки»
Тема экспериментальной площадки	Апробация книги по развитию речи «Истоки Великой Победы»

Ваше участие в экспериментальной площадке	Участие в пед.мастерской (октябрь 2021), через ZOOM, Ханты-Мансийск. Подготовка материалов для выступления (видеоролик) (апрель 2022), через ZOOM, Ханты-Мансийск. Проведение занятий по развитию речи в старших и подготовительных группах в рамках программы «Социокультурные истоки» Участие в IV Городских образовательных чтениях педагогических работников по программе «Социокультурные истоки» (май 2022), Ханты-Мансийск. Участие в XXI всероссийской конференции “Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки» Служение Отечеству». Москва
6. Тема самообразования	Работа над произносительной стороной речи, как предпосылка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

II. Аналитическая справка образовательной организации

Условия организации логопедической помощи – в группе, в спальне группы, в своем кабинете.

Логопедический кабинет – совмещенный с дефектологом

Материально-техническое оснащение –компьютер, МФУ.

Использование компьютерных программ, технологий, компьютерных диагностических методик –игровой комплекс МЕРСИБО «Генератор логопедических заданий», «Логоассорти», «Логоблиц», в кабинете психолога, с возможностью использования-интерактивная панель «Колибри», интерактивная песочница, набор «Инклюзив»

Роль учителя-логопеда в ППк образовательной организации-написание представлений на детей, участие в заседании консилиума, консультирование родителей.

Банк данных коррекционных и развивающих программ по логопедии, используемых в образовательной организации

Наличие программы	Автор программы	Цели и задачи	Возраст детей	Актуальность программы для образовательной организации	Когда и кем была утверждена
Рабочая учителя-логопеда Лактионовой А.Г.по образовательной области речевое развитие детей в группах компенсирующей направленности (разновозрастная средняя/старшая/подготовительная) «Бусинки», (разновозрастная младшая /средняя/старшая/подготовительная) «Ромашка» разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного	Нищева Н. В.	***Целью*** данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3-7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ №22 «Планета детства» и родителей дошкольников. Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению грамоте и обеспечивает преемственность со	младший средний старший подготовительный	Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 3-7 лет. Логопедическое сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов, психолога, семьи), учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается, как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе	Заведующим МАДОУ №22 Поляковой Е.В.

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7» автор Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС; в соответствии -с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО); -учебным планом МАДОУ №22 «Планета Детства» на 2021-2022 учебный год; - положением о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАДОУ №22 «Планета Детства»		следующей ступенью общего развития. ***Задачи:*** – развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи; – совершенствовать психологическую базу речи; – формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез; – развивать слоговую структуру речи; – расширять и активизировать словарный запас; – совершенствовать грамматический строй речи – обучать грамоте: формировать первоначальные навыки чтения и письма; – продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность)		компетентного и современного подхода.	

III. Цели и задачи работы учителя-логопеда

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника. Анализ выполнения.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическая работа.
- Консультировано – просветительская работа.
- Коррекционно- развивающая работа.
- Экспертная работа.
- Организационно – методическая работа.

IV. Направления работы:

1. Диагностика, обследование детей, виды нарушения речи.

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты, представления по «Картинный материал к речевой карте ребенка Н.В.Нищева», «Альбом Иншаковой О.Б.»

Составлены индивидуальные маршруты коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта «Ромашка» и «Бусинки». Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались маршруты индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

2. Коррекционная работа

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.
Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий:
-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017
-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.
Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые и групповые занятия для детей с РАС, ТНР и ЗПР проводились 2 раза в неделю (НОД по развитию речи, НОД по подготовке детей к обучению грамоте). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год и осуществлялась с использованием:
-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
-Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе, компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018

В декабре был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группах «Ромашка» и «Бусинки». В результате 2 детей было переведено в группы общеразвивающей направленности. Остальные дети были оставлены для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:
Количественные показатели логопедической работы с детьми

С начала учебного года было обследовано 23 детей, из них подготовительного возраста – 11 ребенка, старшего возраста – 8 детей, среднего возраста – 4 детей, младшего возраста –0 ребенок:

	Общее количество	РАС (специфическое (системное?) развитие речи	ЗПР (ОНР)	ТНР (ОНР)
Впервые выявлено детей с нарушением речи	11	4	4 1(УО)	2
Зачислено повторно на логопедические занятия	18	4	11	3
Выпущено с улучшением в речевом развитии	5	-	5	-
Выпущено в школу	8	1 1(ЗПР с учетом РАС)	4 1(УО)	1
Выбыло по прочим причинам	1	-	-	1
Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году	14	4	8	2

3. Работа с родителями (законными представителями) детей:

Консультации(индивидуальные) для родителей:

«Важная роль выполнения домашних заданий» (сентябрь 2022)
«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2022)
«Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2022)
«Динамика развития детей» (апрель 2023)
Анкетирование по теме: «Речевое развитие ребенка в ДОУ» (май 2023)

Участие в собраниях:

«Расту любознательным! (декабрь 2022)
«Игры в детском саду и дома» (сентябрь 2022)
«Мама –самое первое слово» (апрель 2023)
«Вот и стали мы на год взрослей» (май 2023)
«Звукопроизношение детей старшей группы» (май 2023)

Размещена информация (видео) для родителей на сайте детского сада по темам:

«Артикуляционная гимнастика»,
«Дыхательная гимнастика».
«Все профессии важны, все профессии нужны»

«Пальчиковые игры- основа занятия»
«Гласные звуки-мастера на все руки»
«Основы фонетической ритмики»

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Были предоставлены материалы занятий (поделки, рисунки).

4. Просветительская деятельность

Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:

Организация и проведение фестиваля «Радость труда» (октябрь 2022)
Участие и проведение конкурса «Навыки профессий
Проведение мероприятия «Урок знаний. Посвященный дню педагога» (октябрь 2022)
Организация и проведения мероприятия для родителей и детей «День Доброты» (октябрь 20212
Организация и проведения мероприятия «День народного единства» (ноябрь 2022)
Организация и проведения мероприятия, в рамках международного дня родного языка «КВН –развитие речи»
Выступление для педагогов «Развитие речи ребенка» (ноябрь 2022)
Организация и проведения мероприятия для педагогов «День воинской славы» (январь 2023)
Организация и проведения мероприятия для обучающихся «День блокады Ленинграда» (январь 2023)
Участие в городском мероприятии «Форум МАМА и МАЛЫШ» (февраль 2023)
Организация и проведения мероприятия «Кадетский бал» (февраль 2023)
Организация и проведения мероприятия для обучающихся подготовительных групп «Выборы на лучшего сказочного героя» (апрель 2023)
Организация и проведения мероприятия для педагогов «Мастера и рукодельницы» (март 2023)

5. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей групп;
- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- помощь в проведении музыкальных и спортивных утренниках

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, специалисты) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы и методические часы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, помощь студентам по проведению занятий «Обучение грамоте»
- Участие в ПМПк.

6. Организационно-методическая работа

Участие в районных и городских педагогических советах, мастер – классах, семинарах, конференциях:

Участие в окружном конкурсе «Педагог года» (март 2023)

Участие в мастер-классе (Ханты-Мансийск - Новогодняя столица) январь 2023

Участие в роли эксперта «Социокультурные истоки» (март-апрель 2022)

Участие ГПС педагогических работников по программе «Социокультурные истоки» (март 2023)

Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы,
- участие в вебинарах, семинарах,
- прохождение курсов повышения квалификации,
- ознакомление с инновационными технологиями,
- участие в работе ПМПК, консилиумах ДОУ;

Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Приобретены вязаные куклы для проведения артикуляционной гимнастики (герои сказки «Колобок»)
- Приобретены деревянные игрушки для выработки целенаправленной струи при дыхании «Веселые дуйки»

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОВЗ для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над связной речью, по развитию дыхания и фонематического слуха.
- Оформлена картотека пальчиковых гимнастик для занятий по подготовке детей к обучению грамоте.
- Приобретены логопедические тетради для групповых и индивидуальных занятий «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР средняя группа», «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР старшая группа», «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР подготовительная группа» Нищевой Н.В.
- Приобретены логопедические тетради для занятий по развитию речи Е.Н.Краузе
- Приобретены тетради «Я учусь писать. Прописи для дошкольников» Н.В. Нищевой
- Приобретены наглядные пособия по лексической теме «Профессии», «Овощи», «Осень», «Разноцветные сказки Н.В.Нищевой», «Насекомые», «Виды транспорта»
- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей «Знакомимся с профессиями», «Готовность к школе», «Гласные звуки-мастера на все руки»

V. Завершение

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.
- Пройти курсы повышения квалификации по АВА терапии.
- Пройти курсы повышения квалификации по логопедическому массажу

Вывод:

Работу логопедической службы в МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты и есть к чему стремиться дальше.