Мониторинг за 2019-2020 учебный год.

За 2019-2020 год обследовано 140 детей на начало года и 161ребенок на конец года среди старших и подготовительных групп.

Цель работы: выявление и оказание логопедической помощи воспитанникам, нуждающимся в коррекции речевых нарушений.

Для реализации цели были поставлены **задачи:**

1. Осуществление диагностики речевого развития детей.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
4. Консультации педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, проведение родительских собраний
5. Повышение профессионального уровня.

Работу осуществляла в соответствии с **направлениями:**

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Профилактическая работа
- Организационно-методическая работа

Подготовительная к школе группа «Звездочки»:

сентябрь 2019 год всего детей в группе – 37 обследованных-21 из них высокий уровень-4 средний-9 низкий- 7 с заключением ппк-1	май 2020 год всего детей в группе – 37 обследованных-34 из них высокий уровень-12 средний-15 низкий- 7 с заключением ппк-0

Подготовительная к школе группа «Цветик-семицветик»:

сентябрь 2019 год всего детей в группе – 37 обследованных-30 из них высокий уровень-9 средний-7 низкий- 9 с заключением ппк-5	май 2020 год всего детей в группе – 36 обследованных-31 из них высокий уровень-13 средний-8 низкий- 4 с заключением ппк-6

Старшая группа «Акварельки»:

сентябрь 2019 год всего детей в группе – 37 обследованных-29 из них высокий уровень-6 средний-12 низкий- 8 с заключением ппк-3	май 2020 год всего детей в группе – 37 обследованных-31 из них высокий уровень-11 средний-13 низкий- 3 с заключением ппк-4

Старшая группа «Ромашка»

сентябрь 2019 год всего детей в группе – 38 обследованных-29 из них высокий уровень-7 средний-14 низкий- 8	май 2020 год всего детей в группе – 36 обследованных-32 из них высокий уровень-9 средний-15 низкий- 5 с заключением ппк-3

Старшая группа «Светлячки»:

сентябрь 2019 год всего детей в группе – 37 обследованных-31 из них высокий уровень-6 средний-16 низкий- 5 с заключением ппк-4	май 2020 год всего детей в группе – 36 обследованных-33 из них высокий уровень-12 средний-10 низкий- 5 с заключением ппк-6

По результатам диагностики видно, что увеличилось количество детей с высоким уровнем, понизился процент детей с низким уровнем речевого развития.

Анализ деятельности:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом

общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и родителей с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей для занятий

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «Речь педагога», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста») «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста», «Обучение грамоте, как один из важных аспектов готовности к школе».

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и родителями для коррекции речи детей, для домашних заданий
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ПМПк.

Во всех группах проводились НОД по обучению грамоте, подгрупповые и индивидуальные занятия по речевому развитию: фонетики, фонематического слуха, лексики, грамматики, связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась с детьми с заключением ППк согласно с заключением комиссии, 2 раза в неделю индивидуальные и подгрупповые занятия.

На начало года на логопедический пункт было зачислено 18 детей, в конце учебного года 32 ребенка получают помощь специалистов на логопедическом пункте.

Учитель-логопед Лактионова А.Г.

Дата: 20.05. 2020 год