ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «Звёздочки»
на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знания об улице										Знания правил поведения на улице						Умения и навыки						Начало года	Конец года
		О светофоре		О профессии регулировщика		Об устройстве улицы		О дорожных знаках		О назначении дорожных знаков		Правила движения по улице		Правила езды на велосипеде		Правила поведения в общественном транспорте		Выполнение сигналов регулировщика		Нахождение безопасного пути		Безопасное движение на машине			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	01	-	3	-	2	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-	28(в)
2	02	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	14(с)	23(с)
3	03	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	15(с)	26(в)
4	04	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	14(с)	25(в)
5	05	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	28(в)	33(в)
6	06	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	15(с)	26(в)
7	07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	26(в)	32(в)
8	08	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	26 (в)	32(в)
9	09	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	11(н)	22(с)
10	010	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	11(н)	22(с)
11	011	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	20(с)	31(в)
12	012	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	28(в)	33(в)
13	013	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	20(с)	31(в)
14	014	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	19(с)	30(в)

15	015	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	26(в)	33(в)
16	016	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	20(с)	31(в)
17	017	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	16(с)	28(в)
18	018	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	22(с)
19	019	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	20(с)	31(в)
20	020	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	5	2	3	21(с)	32(в)
21	021	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	15(с)	26(в)
22	022	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	16(с)	27(в)
23	023	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	12(с)	22(с)
24	024	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	2	3	23(с)	34(в)
25	025	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	11(н)	22(с)
26	026	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	11(н)	22(с)
27	027	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	15(с)	26(в)
28	028	-	2	-	3	-	2	-	3	-	2	-	2	-	2	-	3	-	2	-	2	-	2	-	25 (с)
29	029	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	17(с)	29(в)
30	030	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	031	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	20(с)	31(в)
32	032	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	11(н)	22(с)
33	033	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
34	034	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	21(с)	32(в)
35	035	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	16(с)	27(в)
36	036	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	12(с)	22(с)
37	037	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	16(с)	27(в)

38	038	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
39	039	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25(в)	34(в)
40	040	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	16(с)	27(в)

Подсчет баллов:
От 1 до 11 – низкий уровень
От 12 до 22 – средний уровень
От 23 до 33 – высокий уровень

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Аналитическая справка
о результатах мониторинга по ПДД за 2021-2022 учебный год
подготовительной группы «Звёздочки»
Аналитическая справка
о результатах мониторинга за 2018-2019 учебный год
в подготовительной к школе группе «Звёздочки»

Цель: определение уровня освоения воспитанниками знаний по правилам дорожного движения.

С детьми старшего дошкольного возраста проводится диагностика с целью выявления представлений о правилах безопасного поведения на дорогах, используется методика Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р. Б. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство - ПРЕСС»,2005).

Данная методика позволяет обследовать детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

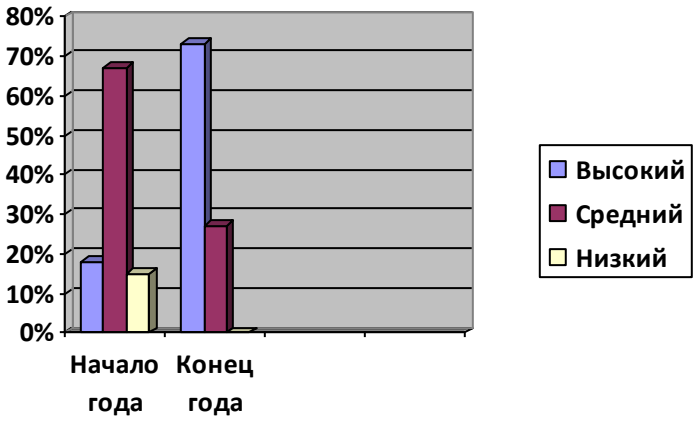
1.Ориентация в пространстве
2.Форма и цвета предметов

3.Виды сигналов светофора
4.Предвидение опасности на улицах
5.Виды транспортных средств
6.Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7.Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги
8.Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров
9.Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»)
10.Дорожные знаки для пешеходов.

Списочный состав группы «Звездочки» 38 детей. На начало года диагностировано 34 ребенка. На конец года диагностировано 37 детей. Следующие результаты на начало года и конец года:

	Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
Сентябрь 2020г	6 детей (18%)	23 ребенка (67%)	5 детей (15%)
Май 2021г	27 детей (73%)	10 детей (27%)	0 (0%)

Диаграмма уровня развития знаний по ПДД в подготовительной группе «Звёздочки»



Высокий уровень к концу года увеличился до 73 %, дети этого уровня выполняют задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечают уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень к концу года составил 27%. Дети этого уровня задания выполняют с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляются с заданием, на вопросы отвечают правильно, но не всегда могут объяснить свой ответ. Низкий уровень к концу года нет.

Вывод: прослеживается положительная динамика воспитания грамотного пешехода и водителя. Данные диаграммы убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по ПДД возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню дорожной воспитанности.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1 задание. «Устройство улицы».
Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.
Материал: макет улицы.
Вопросы (ответь и покажи):
1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажегся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».
Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.
Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.
Вопросы:
1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?
Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».
Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.
Материал: картинки с изображением знаков.
Вопросы:
1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)
Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».
Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.
Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Ориентировка на плане».

Цель: выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме)

Материал: план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

Задание: найти безопасный путь к одному из объектов на плане.

7 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?

2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

8 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.