Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства»

Консультация для педагогов «Развитие познавательно-исследовательской активности у детей раннего возраста через экспериментирование» МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС 24.04.2023

Воспитатель: Белоногова Н.М.

(слайд 1)

TEMA: «Развитие познавательно-исследовательской активности у детей раннего возраста через экспериментирование»

(слайд 2) Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн. Я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире. /В. Бианки/

(слайд 3)

Актуальность выбранной мной темы предопределена требованиями ФГОС.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, в этот период интенсивно идет развитие познавательной деятельности.

В возрасте одного – трёх лет уменьшается зависимость ребёнка от взрослого, что ведёт к бурному развитию познавательной активности, предметной деятельности. Мы, взрослые, порой квалифицируем это как любопытство забывая, что в этот период жизни метод экспериментирования является практически единственным способом познания мира.

Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Поэтому очень важно создать условия для максимального развития детской любознательности, пытливости ума и формирования на их основе устойчивых познавательных интересов, любознательности.

Я учитывала и то, что эксперименты оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, так как помогают создать радостное настроение, снижают агрессию, состояние внешнего дискомфорта.

(слайд 4)

Цель: развитие познавательной активности и формирование активного словаря через включение в процесс элементарного экспериментирования.

(слайд 5)

Задачи:

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через элементарное экспериментирование с объектами неживой природы и предметами рукотворного мира
- развивать сенсорную культуру детей
- способствовать стимулированию исследовательской активности детей посредством действий с дидактическими игрушками, природным материалом, разнообразными предметами быта

- развивать мышление, познавательные способности, речь, мелкую и крупную моторику рук, координацию движений
- создать в группе необходимую предметно-развивающую среду
- вызывать положительные эмоции при активных действиях в процессе экспериментирования
- привлечь родителей к сотрудничеству используя беседы с ними консультации, памятки, фотоотчёты о работе в группе

(слайд 6)

Тип проекта: образовательный, долгосрочный (октябрь 2022 года – май 2023 года), групповой

Подготовительный этап – сентябрь- ноябрь 2022 год

Цель: Накопление теоретического и практического материала и создание личной педагогической копилки.

Основной этап – декабрь – апрель 2022 – 2023 год

Проведение опытов и экспериментирования с детьми в непосредственно организованной образовательной и самостоятельной деятельности.

Взаимодействие с родителями.

Подготовка консультаций для родителей по следующим темам:

«Ребенок - исследователь в детском саду»

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

«Развитие любознательности детей, через детское экспериментирование»

Заключительный этап – май 2023 год.

Подготовка презентации и фотоматериала по результатам экспериментирования.

(слайд 7)

Прогнозируемый результат:

- 1. Создание материально-технической базы для детского экспериментирования;
- 2. Формирование интереса к **познавательно** исследовательской и продуктивной деятельности у **детей раннего возраста**;
- 3. Возникновение у детей простых форм наглядно действенного мышления, самых первичных обобщений, непосредственно связанных с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов, явлений, процессов;
- 4. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
- 5.Повышение грамотности родителей в вопросах детского экспериментирования.

Образовательная деятельность строилась на принципах развивающего обучения и направлена она на развитие мышления, творческих способностей, личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения в соответствии с возрастом, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи малышей.

С детьми проводились разные игры — эксперименты: с песком, водой, снегом, камешками. Организуя игры, побуждала детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Именно в таких играх дети приобретают опыт поисковых действий.

Игры, пособия, модели, книги, которые использовала на занятии и в совместной деятельности пока были не доступны детям.

Свою работу начала с экспериментов с водой, согласно тематическому плану. В процессе предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убеждались в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса.

Дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить; что вода может быть теплой и холодной.

Знакомясь с данной темой, организовывала различные эксперименты с песком. Дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек.

В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. На организованной совместной деятельности «Лодочка плыви», дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.

Дети с удовольствием переливают воду из одной посуды в другую, проверяют тонут или плавают игрушки, пускают кораблики. Чтобы разнообразить игры с водой: подкрашивала ее делала пену, вместе с детьми пускали мыльные пузыри.

В процессе работы используем различные игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития:

«Кто, где живет», «Летает, плавает, бегает», «Мир растений», «Животные и птицы: как говорят, что едят», «Мамы и малыши».

Игры на развитие чувственного восприятия:

- «Мир звуков», «Умные пальчики», «Живая природа», «Найди пару».

Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания:

- «Хорошо – плохо», «Что будет, если», «Береги природу».

Настольный материал:

- «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» и т.д..

В ходе реализации проекта дети приобрели знания: о воде песке, камнях, воздухе их свойствах, и практических действиях с ними; начинают проявлять интерес к экспериментальной деятельности, у детей развиваются мыслительные способности. У детей заметно повысился уровень познавательного интереса, знания во многом расширились, углубились.

Уверенна, что знания, умения, навыки познавательноисследовательской деятельности, полученные, нашими воспитанниками будут, полезны им в дальнейшей жизни. В 2023-2025 годах работа будет продолжена, с добавлением нового материала, новых практических пособий.

Мастер-класс для педагогов «Опыты и эксперименты»

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности у воспитателей дошкольного образования по экспериментально-исследовательской деятельности.

Ход мастер-класса

Опыт 1 Растущий мир?

Опыт 2 "Мы — фокусники". Возьмите стакан с водой, опустите в стакан монетку. - Как достать монетку из стакана с водой, не замочив руки? Для этого у вас на столах лежат магниты, поднесите их к стакану с водой и медленно двигайте магнит по стенке стакана вверх. Что произошло? Монетка следует за движением магнита и поднимается вверх до тех пор, пока не приблизится к поверхности воды. Таким образом, монетку можно легко достать, не замочив рук. Почему это произошло? Сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду.

Опыт 3 Слайм. Желеобразную игрушку.

Опыт 4. Попрыгунчики.

Опыт 5. «Сода + уксус» Нам необходимо: бутылка, стакан уксуса, 4 чайных ложки соды, воздушный шарик. Наливаем стакан уксуса в бутылку, засыпаем соду в шарик, надеваем шарик на горлышко бутылки, медленно ставим шарик вертикально, высыпая при этом соду в бутылку с уксусом и наблюдаем за тем, как надувается шарик.

Объяснение: если добавлять соду в уксус, то происходит процесс, называемый гашение соды. Во время данного процесса выделяется углекислый газ, который и надувает наш шарик.











