Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Выступление
ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Учитель-логопед
Лактионова А.Г.

Ханты-Мансийск, 2022

Цель: совершенствование работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. Формирование педагогической компетентности педагогов; развитие коммуникативных качеств педагогов, умения работать в коллективе; уточнение знаний и умений педагогов по проблеме речевого развития детей. Активизировать мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении. В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирование
речи детей.

Задачи:
1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.
2. Повысить у воспитателей компетентность в области развития речи дошкольников.
4. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.
5. Совершенствовать навыки логического мышления.
6. Создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми по развитию речи.

Ведущий (логопед)

- Нет необходимости говорить о значении речи как одной из самых важных психических функций в жизни человека. Все мы знаем, какое значение имеет период дошкольного детства для развития речи детей. Именно в дошкольном возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими, а неречевые формы (жесты, мимика) начинают играть вспомогательную роль.

Основные задачи развития речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи решаются на протяжении всего дошкольного возраста**.** Формирование связной речи – одна из главных задач речевого воспитания дошкольника. Развитие связной речи ребенка происходит в тесной взаимосвязи с освоением звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя языка.

Известно, что речь – необходимый компонент общения, в процессе которого она и формируется.

- Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога.
Сотрудники детского задают детям образцы правильной литературной речи:

- Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная;
- В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

Конечно же в развитии речи детей играют и родители. Родители часто не понимают своей функции

Для организации и проведения занятий по речевому развитию в соответствии с образовательной программой необходимо придерживаться следующего:

- создавать доверительную атмосферу общения, при которых дети видят лица друг друга, находятся на близком расстоянии от воспитателя;
- во время проведения занятия деятельность детей должна чередоваться: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.
- педагог четко должен определять развивающие, обучающие, воспитательные (воспитывающие) задачи с учетом интеграции ОО;
- на занятиях по речевому развитию должны включаться следующие **виды работы:**

1. формирование умений в овладении звуковой культурой речи
   правильное произношение звуков
2. развитие и обогащение лексики
   Желтая осень, золотая осень, волшебная осень, сказочная осень, долгая осень, запоздалая осень, поздняя осень, ранняя осень, суровая осень, тоскливая осень, грустная осень, чудесная осень. Безрадостная, благодатная, горькая, грустная, задумчивая, мертвая, невеселая, нежная, печальная, плодоносная, прекрасная, скучная, славная, сумрачная, суровая, тоскливая, трудная, угрюмая, унылая, хмурая, чудесная.
3. формирование грамматического строя речи
   предлоги, чего нет? падежи, мн. и ед. число
4. развитие связной речи (монологу и диалогу)
   ответы полным предложением, рассказ по картине, по серии картин, задавать вопросы, на которые нельзя ответить словом ДА или НЕТ
5. подготовка детей к обучению грамоте (в подготовительной группе)
   игры с буквами и звуками **Анна** палиндромы
   (Ежу хуже
   Лев осовел
   Зона заноз
   Неуч учуен
   Утоп в поту
   Шику кукиш
   Ты сама сыта
   Болвана в лоб)

- продумывать **методы и приёмы обучения,** такие как:

Словесные:

Беседа, ситуативный разговор, речевые упражнения и ситуации, проблемные ситуации, составление и отгадывание загадок, чтение стихов, объяснение значения пословицы и поговорок и др.

Наглядные:

Рассматривание предметных картинок, картин и иллюстраций; наглядное моделирование (мнемотехника), картинный, картинно-графический план, схемы описания и сравнения, показ фрагментов мультфильмов, презентаций.

Игровые:
Дидактические игры и упражнения (грамматические и лексические), логические упражнения для развития речи, игры-драматизация, игры-импровизации, пальчиковые игры и др.
Тщательно выбираться приемы работы, обусловленные содержанием речевой задачи, которую предстоит решать с детьми (фонетика, лексика, грамматика, связная речь, так и уровнем развития речевых навыков, к моменту проведения данного занятия).
Применяться различные методические приемы (создаем такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сделал вывод. А для этого поощряется детская самостоятельность, инициатива, выдвижение и обоснование своих предположений, т.е. создаются условия для включения детей в активную речевую деятельность).

- обязательно должны подготавливаться соответствующие теме материал и оборудование, которые соответствуют определенным требованиям: соответствие
- возрасту, эстетичность, качество и размер иллюстраций, безопасность, рациональное размещение, доступность каждому ребенку, современность. Применяем обязательно наглядность (картины – настенные и настольные, мелкие, раздаточные. Используем ИКТ технологии: ноутбук, телевизор, аудиовизуальное оборудование (проектор) для показа мультимедийных и др. презентаций, DVD, CD.
- разрабатываем структуру и ход занятия (этапы реализации НОД).

Структура занятия должна быть четкой, где определяются три части:
- вводная (мотивационный этап);
- основная (содержательный этап);
- заключительная (рефлексивный этап).