Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»
МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»

ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПО ТЕМЕ:

«Развитие познавательно-исследовательской активности у детей раннего возраста через экспериментирование»
(2022 - 2023 гг.)

Воспитатель:
Первой квалификационной категории
Белоногова Наталья Михайловна

г. Ханты-Мансийск, 2022

АКТУАЛЬНОСТЬ: Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, в этот период интенсивно идет развитие познавательной деятельности.

В возрасте одного – трёх лет уменьшается зависимость ребёнка от взрослого, что ведёт к бурному развитию познавательной активности, предметной деятельности. Мы, взрослые, порой квалифицируем это как любопытство забывая, что в этот период жизни метод экспериментирования является практически единственным способом познания мира**.**

Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Поэтому очень важно создать условия для максимального развития детской любознательности, пытливости ума и формирования на их основе устойчивых познавательных интересов, любознательности.

Я учитывала и то, что эксперименты оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, так как помогают создать радостное настроение, снижают агрессию, состояние внешнего дискомфорта.

ЦЕЛЬ: развитие познавательной активности и формирование активного словаря через включение в процесс элементарного экспериментирования**.**

ЗАДАЧИ:

1. Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через элементарное экспериментирование с объектами неживой природы и предметами рукотворного мира;
2. Развивать сенсорную культуру детей;
3. Способствовать стимулированию исследовательской активности детей посредством действий с дидактическими игрушками, природным материалом, разнообразными предметами быта;
4. Развивать мышление, познавательные способности, речь, мелкую и крупную моторику рук, координацию движений;
5. Создать в группе необходимую предметно-развивающую среду;
6. Вызывать положительные эмоции при активных действиях в процессе экспериментирования;

7. Привлечь родителей к сотрудничеству используя беседы с ними, консультации, памятки, фотоотчёты о работе в группе.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Создание материально-технической базы для детского экспериментирования;
2. Формирование интереса к познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности у детей раннего возраста;
3. Возникновение у детей простых форм наглядно - действенного мышления, самых первичных обобщений**,** непосредственно связанных с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов, явлений, процессов;
4. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
5.Повышение грамотности родителей в вопросах детского экспериментирования.

Этапы работы:

Реализация темы рассчитана на 9 месяцев:

Подготовительный этап – сентябрь- ноябрь 2022 год

Цель: Накопление теоретического и практического материала и создание личной педагогической копилки.

Изучение методической литературы, Интернет-ресурсов.

Разработка плана по теме самообразования.

Разработка плана занятий с детьми по теме самообразования.

Изготовление мини лаборатории и оснащение её необходимыми материалами и пособиями для опытов.

Оформление картотеки игр.

Основной этап – декабрь – апрель 2022 – 2023 год

Продолжение изучения методической литературы.

Разработка картотеки «Опыты - эксперименты в группе раннего развития.

Проведение опытов и экспериментирования с детьми в непосредственно организованной образовательной и самостоятельной деятельности.

Взаимодействие с родителями.

Подготовка консультаций для родителей по следующим темам:

«Ребенок - исследователь в детском саду»

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

«Развитие любознательности детей, через детское экспериментирование»

Заключительный этап – май 2023 год.

Подготовка презентации и фотоматериала по результатам экспериментирования.

Изучение педагогической литературы

№ п/п	Задачи и содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и когда заслушивался отчет
1	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и	В течение года	Определить цель и задачи работы по теме	Метод. день

	упражнения для детей раннего возраста. – Москва «Просвещение», 2003.		самообразования, разработка плана самообразования	
2	СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		Буклеты для родителей	Метод. День
3	Е. В.Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» (для детей 2-4 лет), Ярославль, 2008г.		Буклеты для родителей «Здоровьесбережение»	Метод день
4	О. А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», С-П, «Детство-ПРЕСС», 2005г.		Буклеты для родителей	Метод. День
5.	Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – Москва Айрис-пресс, 2007.		Буклеты для родителей	Метод. День
6.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007.		Буклеты для родителей	Метод. День
7.	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – Москва «Мозаика-Синтез», 2006.		Буклеты для родителей	Метод. День
8.	А. С.Галанов «Игры, которые лечат» (для детей от 1 года до 3 лет), М. «Сфера», 2007г.		Буклеты для родителей	Метод. День
9.	М. В.Коробова, Р. Ю.Посылкина «Малыш в мире природы», М.. «Просвещение», 2005г.		Буклеты для родителей	Метод. День

Разработка программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Задачи и содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и когда заслушивался отчет
1	Разработка перспективного планирования групповых занятий	Сентябрь 2022 г.	Перспективный план	Методический кабинет ДОУ
2	Разработка памяток и брошюр для педагогов и родителей;	Октябрь – март 2023	Памятки, брошюры	Метод. день
3	Оформление картотеки игр	Ноябрь2023	Презентация игр	Метод. день
4	Изготовление мини лаборатории и оснащение её необходимыми материалами и пособиями для опытов	Октябрь 2022	Презентация «Классификация здоровьесберегающих технологи»	Итоговый педагогический совет
5	Разработка конспектов занятий	Март 2023 г.	Открытое занятие	Неделя открытых занятий март
6	Создание методической разработки	Декабрь 2022 г.	Методическое пособие	Доклад на педагогическом совете детского сада.
7	Разработка картотеки «Опыты - эксперименты в группе раннего развития	Декабрь 2022 г.- апрель 2023 г.	Демонстрационные картинки, карточки с заданиями	Метод. день

Участие в системе методической работы детского сада

№ п/п	Задачи и содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и когда заслушивался отчет
1	Участие в конкурсах по экспериментированию	2022-2023	Проекты, плакаты, репродуктивная деятельность	Метод. день
2	Проведение открытых занятий	Март 2023	Презентация	Метод.день

3	Выступления с докладом «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Сентябрь 2024г.	Консультации для педагогов, выпуск буклетов	Метод. день
4	Участие в семинаре «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»	Январь 2023г.	Презентация	Метод. день

Взаимодействие с родителями воспитанников

№ п/п	Задачи и содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и когда заслушивался отчет
1.	Привлечение родителей к подбору материала на тему: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста»	Сентябрь-октябрь	Оформление наглядной обучающей информации	Методический день
2	Опытническая и экспериментаторская деятельность детей раннего возраста	март	Родительское собрание	Методический день
3	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	март	Памятка	Методический день
4	«Развитие любознательности детей, через детское экспериментирование»	апрель	Оформление наглядной обучающей информации	Методический день
5	«Мы экспериментируем»	апрель	Создание фотоальбома	Итоговый педсовет
6	«Маленький исследователь»	май	Открытое мероприятие для родителей (законных представителей)	Методический день

Обучение на курсах, семинарах,
посещение городских методических объединений
в системе повышения квалификации вне детского сада

№ п/п	Задачи и содержание деятельности	Сроки
1	Периодическое посещение открытых мероприятий в ДОУ города	2022-2023
2	-Исследование литературы по теме самообразования, знакомство с опытом работы коллег на профессиональных психологических форумах, посещение электронных библиотек и других ресурсов	2023
3	Курсы повышения квалификации	2022-2023

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Е. В. Баранова «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома» (для детей 2-4 лет), Ярославль, «Академия развития», 2008г.
2. А. С.Галанов «Игры, которые лечат» (для детей от 1 года до 3 лет), М. «Сфера», 2007г.
3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – Москва «Просвещение», 2003.
4. Н.В. Зеленцова-Пешкова «Элементы песочной терапии» — развитие детей раннего возраста.
5. М. В.Коробова, Р. Ю.Посылкина «Малыш в мире природы», М.. «Просвещение», 2005г.
6. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», издательство «Учитель»
7. Мартынова Е.А., Сучкова И. М Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий
8. Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах.
9. Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» 2013г.
10. Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду».
11. О. А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», С-П, «Детство-ПРЕСС», 2005г.
12. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – Москва Айрис-пресс, 2007.

13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
14. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – Москва «Мозаика-Синтез», 2006.

Перспективное планирование развития познавательно-исследовательской активности у детей в группе раннего развития

Дата	Тема	Задачи
сентябрь	1.«Сыплем, лепим» «Сухой – сыпется!» «Мокрый – лепится!»	Формировать у детей знание о свойства сухого и влажного песка Учить детей способам обследования материала (Сжать песок в руке и с сыпать с ладони) Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. Центр «Вода – песок», формочки для песка
	2.«Водичка, водичка»	Формирование представлений о целительных свойствах воды. Закрепление первоначальных представлений о воде (прозрачная; течёт, льётся, журчит; нужна всем: животным, людям, растениям; воду пьют, ею умываются, в ней купаются. Закаливание ребёнка посредством игры с водой. Иллюстрация Ю. Васнецова к потешке «Водичка, водичка» Прозрачный кувшин с кипячёной водой
	3.«Какого цвета водичка»	Ознакомление с приёмом окрашивания воды Гуашь красного, синего, жёлтого, зелёного цветов; прозрачные стаканчики
	«Волшебные краски»	Формирование представлений о трёх основных цветах и возможности их смешивания Гуашь красного, синего, жёлтого, цветов; 4-5 прозрачных стаканчиков с чистой водой, кисти
октябрь	1.«Какие предметы держатся на воде»	Изучение свойств лёгких и тяжёлых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования Набор предметов из различных материалов
	2.«Отпечатки наших рук»	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Песок, разноцветные камушки

	3.«Тонет, не тонет, плавает»	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камешками. Центр «Вода – песок», маленькие резиновые мячики, разноцветные камушки, резиновая утка.
	4.«Откуда берётся песок»	Сформировать представления о песке и его свойствах Два камня, лист бумаги, лупа
ноябрь	1.Игры с соломинкой	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом Трубочка для коктейля, ёмкость с водой
	2.Игры с воздушным шариком и соломинкой	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом Воздушные шары, ёмкость с водой
	3.Надувание мыльных пузырей	Формирование умения пускать мыльные пузыри
	4.Воздух- невидимка «Ветер по морю гуляет»	Формировать представления о воздухе Таз с водой, модель парусника
декабрь	1.«Снег»	Формирование представлений о снеге
	2.«Почему снег тает»	Формировать у детей представления о зимних природных явлениях (холод, снег, мороз) Кукла в зимней одежде, ведро со снегом пластмассовый тазик, лопатка, вата
	3.«Снеговик в гостях у детей»	Формирование у детей навык практического экспериментирования с разными материалами Развивать мелкую моторику рук Игрушка снеговик, формочки для песка, совочки, подносы, цветные льдинки, чистый снег в тазу
	4. «Вода холодная и горячая».	Развивать тактильные ощущения. Учить сравнивать бутылочки с горячей и холодной водой. Проговаривать, где какая водичка (холодная, горячая).
январь	1.«Горки для козлят»	Формировать знание о высоте предмета (высокий, низкий) Воспитывать доброжелательность, желание помочь

		Песок, набор для деревянного театра «Волк и семеро козлят», большие и маленькие ведёрки
	2.«Волшебные прищепки!»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.
	3.«Конструктивные превращения» «Вылови шарик!»	
	4.«Бутылочки с сюрпризом».	Развивать слуховое внимание. Вызвать заинтересованность детей к происходящему. Учить как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо.
февраль	1.«Лёгкий - тяжелый».	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу.
	2.«Игры с губкой».	Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
	3.«Шарики с сюрпризом».	Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются.
	4.«Бумага».	Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.
март	1.«Чудесный мешочек» №1 (по форме).	Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).
	2.Чудесный мешочек» №2 (по цвету).	Развивать тактильные ощущения. Дать детям название цветов, активизировать речь. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.
	3.«Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям).	Развивать тактильные ощущения. Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.
	4.«Игра с пёрышком».	Формировать словарь: части тела.

		Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова.
апрель	1.Игры с султанчиками».	Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот. Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер). Создание положительного эмоционального настроения
	2.«Развесим платочки». .	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок.
	3.«Найди по звуку».	Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Создание положительного эмоционального настроения.
	4.«Найди такую же бутылочку по звуку».	Учить детей сравнивать звуки и находить похожие. Вызывать радость и удивление у детей.
май	1. «Открываем, закрываем».	Разрабатывать мелкую моторику рук детей. Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках. Повышать эмоциональное настроение

Приложение 1

Занятие 1

Программное содержание: Познакомить детей со свойствами песка: песок – это множество песчинок; песок бывает сухой и мокрый; мокрый песок принимает любую нужную форму. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, любознательность и желание играть сообща. Вызвать положительные эмоции. *Оборудование:* Халат для воспитателя, несколько емкостей с сухим песком, лейки с водой, формочки для песка, лист бумаги. *Словарная работа:* песок, мокрый, сухой, грязные. *Предварительная работа:* игры с песком на прогулке; рассматривание сюжетных картин на тему: «Дети гуляют»; д/игры: «Больше-меньше», «Собери в корзинку»; наблюдения в природе. *Методические приемы:* вопросы к детям, рассказ воспитателя, эксперимент с песком, практическая деятельность детей.

Ход занятия

Ребята, сегодня мы идем в лабораторию. Дети и воспитатель подходят к столам с оборудованием.

1. Ребята, что у меня в стаканчике? *(воспитатель насыпает горкой песок разной величины)*. Песок. Правильно. Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. А чтобы получилась большая горка песка сколько нужно песчинок? Много. (ответы детей). А в песочнице сколько песчинок? Много. Песок состоит из множества песчинок.

Вывод: Песок состоится из множества песчинок.

2. Ребята, давайте потрогаем песок. Какой песок? Сухой. Суньте руки в песок, а затем вытащите руки. Руки у нас чистые или грязные? Ответы детей. Чистые.

А теперь давайте проведём эксперимент с песком. Дети поливают песок водой. Что произошло с песком? Песок стал мокрым. Ребята, суньте руки в песок. Достаньте руки. Какие у вас стали руки? Руки мокрые, грязные. Почему руки мокрые? Ответы детей – Потому что мы полили песок водой.

Песок бывает сухой, но, если песок полить водой он становится мокрым. Перед вами стоят два тазика, один с сухим песком, другой с мокрым песком. Сейчас мы будем делать пирожки с помощью формочек.

Пробуем лепить из сухого песка пирожки. Получается? Нет. А почему? Песок сухой, с него не получается лепить. *(Ответы детей)*. А теперь пробуем лепить с мокрого песка. Получается? Да. Почему? Песок мокрый. *(Ответы детей)*.

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, а из сухого нельзя.

Ребята, нам пора возвращаться в группу. Мы еще с вами не один раз побываем в нашей лаборатории.

Приложение 2

Занятие 2

Программное содержание: Познакомить детей со свойствами воды: вода может быть прозрачной, мутной; со свойствами бумаги: бумага бывает толстой, тонкой, рвется, мнется. Дать представление о том, что воздух невидим. Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление. Обогащать словарь. Вызвать положительные эмоции настроя. *Оборудование:* телефон, халат, очки, колпак, бегемотики, стакан с водой, стакан с мукой, ложки, миска стеклянная, полиэтиленовые пакетики, бумага толстая и тонкая. *Словарная работа:* прозрачная, мутная, легкая, толстая. *Предварительная работа:* рассматривание разных сортов бумаги; д/игра: «Спрячь игрушку»; дыхательное упражнение «Бабочки» *Методические приемы:* вопросы к детям, рассказ воспитателя, показ, практическая деятельность детей

Ход занятия

Позвонил телефон,нас приглашают в лабораторию. Воспитатель одевает халат. Ребята, посмотрите, что стоит у меня на столе. На столе стоит стакан с водой. А вода в стакане прозрачная? Ответы детей. А давайте поиграем с вами в игру, добавим в стакан с водой ложку муки и размешаем. Какая стала вода? Ответы детей. Мутная, грязная, не прозрачная. А почему? Мы добавили в воду муку. Ребята, посмотрите, у меня есть маленькие шарики, давайте положим один в прозрачную воду, а другой положим в мутную воду. В какой воде видно шарик? Ответы детей. Теперь ребята мы знаем, что вода бывает прозрачной и мутной.

Ребята, а ещё мы не видим воздух, который у нас в комнате. Воздух есть везде. Чтобы его увидеть, его нужно поймать. Сейчас мы с вами попробуем поймать воздух. Воспитатель раздаёт всем пакетики. Воспитатель показывает детям как ловить воздух. Дети повторяют. Потрогайте пакет. Что в нём? Воздух. Пакет полон воздуха и похож на подушку. Анечка, что в пакете? Теперь я выпущу воздух из пакета. Почему пакет стал тоненьким? Ответы детей.

Молодцы ребята, теперь мы знаем, что воздух не видим, но он есть везде.

Ребята, а теперь мы будем играть с бумагой. Каждый возьмёт в руки бумагу и положит её на ладошку. Дыхательная игра «Подуй». Поиграли, а теперь проведём опыт с бумагой.

Возьмите в руки лист бумаги. Потрогайте бумагу руками, какая бумага? Бумага тонкая или толстая? Ответы детей.

А теперь давайте попробуем смять бумагу, покажите, что получилось. Бумага смялась. Попробуйте бумагу порвать. Порвалась, почему? Бумага тонкая. Правильно бумага тонкая, она рвётся.

Тоже самое проделать с толстой бумагой.

Вывод: Тонкая бумага рвётся, а толстая нет. Тонкая бумага мнётся, а толстая не мнётся.

Ребята, вам понравились опыты? Дети повторяют чем они сегодня занимались. Прощаются.

Приложение 3

Картотека опытов

Эксперименты с водой

Тема: «Что получиться?» Цель*:* Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются. Оборудование: Два стакана с водой, немного песка и сахара.

Ход: Воспитатель предлагает посмотреть детям что получится, если в стакан с водой положить ложку песка и размешать. Затем демонстрирует это. Размешанный в стакане с водой песок сделал воду непрозрачной, мутной. Но через некоторое время осел на дно стакана, а вода снова стала чистой. Далее воспитатель тоже самое проделывает с сахаром, обращая внимание детей на то, что сахар не замутнил воду и не осел на дно, а исчез. Что же произошло? Сахар растворился в воде, а песок – нет.

Вывод: Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.

Эксперименты с песком

Тема: «Следы» Цель: Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. Оборудование: Емкость с песком, кувшин с водой.

Ход: Воспитатель предлагает детям на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? *(Нет)*. Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? *(Да)*. Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? *(По тому что песок намочили)*.

Вывод: На мок ром песке остаются следы и отпечатки, а на сухом – нет.

Эксперименты с воздухом

Тема: «Утопим игрушки» *Цель:* Дать представление о том, что воздух легче воды. *Оборудование:* Емкость с водой. Резиновые игрушки.

Ход: Воспитатель показывает детям резиновую игрушку. Затем несколько раз нажимает на нее, направляя выходящую из отверстия игрушки струю воздуха на ребенка так, чтобы он почувствовал это. Почему это происходит? *(Потому что в игрушке есть воздух)*. Воспитатель предлагает детям опустить на дно таза с водой резиновую игрушку. Что происходит? *(Игрушка всплывает)*. Это происходит потому, что в игрушке есть воздух, а воздух легче воды.

Вывод: Игрушки, заполненные воздухом, не тонут, потому что воздух легче воды.

Эксперименты с бумагой

Тема: «Бумажные листочки» *Цель:* Дать представление о том, что бумага легкая. *Оборудование:* Лист бумаги, емкость с водой.
Ход: Воспитатель показывает детям лист бумаги и предлагает определить тяжелый он или легкий. Затем предлагает проверить это. Воспитатель кладет лист бумаги на ладонь ребенку и предлагает подуть на него. Что произошло? *(Листок слетел с ладони)*. Почему? *(Потому что он легкий)*. Далее воспитатель опускает лист бумаги в емкость с водой. Что произошло? *(Листок плавает)*. Почему бумага не утонула? *(Потому что она легкая)*.
Вывод: Бумага легкая, ее можно сдуть, и она не тонет в воде.

Приложение 4

Сценарий родительского собрания
Тема: Опытническая и экспериментаторская деятельность детей раннего возраста
Форма проведения собрания: семинар-практикум
Цель: Сформировать представление у родителей об экспериментаторской деятельности детей раннего возраста и ее значении.
Оборудование: Пять прозрачных стаканов, гуашь 4 цветов, кисть, емкость с песком, емкость с водой, камешки, перышко, тетрадный лист и лист плотного картона.
План собрания
1. Теоретический материал. Сообщение для родителей «Маленькие исследователи». 2. Практическая часть. Выполнение элементарных опытов совместно с родителями.
Ход собрания
1 часть.
«Маленькие исследователи»

Многие детские поступки могут вызвать недоумение взрослых: «Вот он спрятал бабушкин зонтик! Кормил кота ложкой! Налил воду в дедушкины калоши, а на собаку натянул свою шапку!»
Но если проанализировать подобные ситуации, можно заметить, что это не просто проказы, а действия активного экспериментирования в познании свойств окружающего мира. Ориентировочно-исследовательская направленность в поведении малыша была и раннее. Но теперь он интересуется не только чисто внешними характеристиками вещей, малыш пытается установить какие-то скрытые особенности наблюдаемого объекта.

Почему спрятан бабушкин зонтик? Во-первых, это вещь, которая нажатием кнопки превращается в купол, что, согласитесь, не менее интересно, чем играть с «поющим» волчком. Кроме того, хочется увидеть, как бабушка будет его искать и говорить: «Ах, я старая! Опять куда-то зонт положила и не могу найти! Алешенька, посмотри своими острыми глазками, где мой зонт?» Это – самое настоящее социальное экспериментирование.

Почему малыш решил ложкой кормить кота? Потому что во вчерашней игре он кормил он игрушечного Котофеича ложечкой, поил его из чашечки, и теперь ему кажется несправедливым, что такого внимания лишен любимец всей семьи кот Васька. Это действие – игровое по аналогии, перенесенное в новую ситуацию, что говорит о высоком интеллекте малыша.

Почему налил воду в дедушкины калоши? Дедушка хвалился своими калошами: старые, а не промокают! Малыш произвел испытание предмета на его функциональную пригодность, и это говорит о том, что малыш уже понимает функциональное назначение вещей ближайшего окружающего пространства.

Надел на голову собаке свою шапку? Он прекрасно помнит, что без шапочки гулять нельзя, почему же собака может идти на улицу без шапки и сапог? Ей же холодно. Кроме того, малыш уже видел на улице собак, одетых в «пальтишко», и был крайне удивлен. Эпизод с шапкой говорит о цепкой памяти крохи и его добром сердце. Ситуация требует от родителей очень деликатного руководства, и никакого порицания.

Ребенок экспериментирует и дома, и на улице. Вот он качает на качелях свое ведерко, наблюдая, как оно движется к краю. Или поднимает одну часть качелей вверх и смотрит, как опускается их противоположная сторона. Обычно такие ситуации очень волнуют взрослых, и они пробуют отвлечь ребенка более безопасными занятиями. Однако действия малыша лишены смысла. Он познает пока еще скрытые для него физические свойства предметов, и сам находит способы их действенного обнаружения, продолжает накапливать информацию об окружающем мире.

Если у родителей не хватает терпения принимать эти «шалости», это значит, что они не до конца понимают интеллектуальных потребностей своего ребенка. Что же делать? Играть, экспериментировать вместе с ним! Показывать, пояснять, направлять детское любопытство в нужное русло.

Любопытство малютки постепенно под руководством родителей переходит в новое качество: оно начинает приобретать черты любознательности. Однако, хотя самостоятельность ребенка заметно выросла, он еще очень мал, и в этом возрасте оставлять его «один на один» с окружающим миром нельзя. Взаимодействие с крохой — самый главный «дипломатический» прием воспитания в этот замечательный период его жизни.

2 часть.

Элементарные опыты родителей с детьми. опыты: Разноцветная водичка»; «Песочек»; «Выпустим воздух из стакана»; «Помоем камешки»; «Тонкая – толстая»

Литература:

«Мир Детства» Дошкольник, Л. Е. Журова, Педагогика, 1987г.

«Окружающий мир дошкольников» Л. В. Артемова, М., Просвещение, 1992г.

Поддьяков А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами. // Вопросы психологии – 1996 - №4

Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92

«Экологическое образование» Н. Н. Мамедов, М., Педагогика, 1996г.

«Мы» программа экологического образования детей» Н. Н. Кондратьева, С-Петербург, Детство-пресс, 2005г.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004

Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.

Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005

Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6. С.13-16.

Карасёвой М.В., воспитателя МДОУ №2 г. Мичуринска Статья «Организация исследовательской деятельности в ДОУ»

СанПиН 2.4.1.1249-03 (2.4.1. Гигиена детей и подростков, Детские дошкольные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.2660-10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 22 июля 2010 г. N 91

Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ № 2151 Министерства образования и науки Российской федерации от 20 июля 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте: Регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011)

Материалы интернет-ресурсов

http://www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ

http://samregion.edu.ru - сайт Министерства образования и науки Самарской области

Приложение 1.

Перспективный план опытнической и экспериментаторской деятельности детей раннего возраста.

ТЕМА:
Д/Упражнения:
«Помоем ручки», «Умоем куклу», «Плавают кораблики», «Поймай ручки».
Цель: Учить детей манипулировать с водой . Дать представление о том , что водой можно умываться, опускать в неё руки и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща. (Форма организации – предметно-манипулятивная деятельность, режимные моменты).
Вода:
«Водичка-водичка»
Цель: Дать детям представление о том, что вода может литься, может брызгать. (форма организации – режимные моменты).
«Напоим куклу чаем»
Цель: Дать детям представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда. (форма организации — часть занятий).
«Чистые ручки»
Цель: Дать детям представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой. (форма организации игра).
«Помощники»
Цель: Дать детям представление о том, что предметы станут чище, если их помыть водой. (форма организации- режимные моменты).
«Найди пингвинёнка»
Цель: Дать детям представление о том, что вода прозрачная. (Форма организации- опыт).
«Прятки»
Цель: Дать детям представление о том, что вода прозрачная, но может стать мутной.(форма организации опыт).
«Разноцветная водичка»
Цель: Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить. (форма организации часть занятия).
«Будем пить»
Цель: Дать детям представление о том, что вода имеет вкуса. (форма организации- режимные моменты).
«Что получится»
Цель: Дать детям представление о том , что некоторые вещества в воде растворяются. (форма организации опыт).

«Вкусная водичка»
Цель: Дать детям представление о том, что некоторые вещества в воде растворяясь, могут передавать воде свой вкус. (форма организации-опыт).
«Заморозили»
Цель: Дать детям представление о том, что вода может превращаться в лёд. (форма организации опыт).
«Разогреем»
Цель: Дать детям представление о том, что лёд может превратиться в воду. (форма организации опыт).
«Теплая, холодная»
Цель: Дать детям представление о том, что вода может быть теплой и холодной.(форма организации-часть занятия).
«Куда делась вода?»
Цель: Дать детям представление о том, что вода может испаряться. (форма организации – опыт).
«Откуда берётся вода?»
Цель: Познакомить детей с процессом конденсации. (форма организации — опыт).
«Высушим»
Цель: Дать детям представление о том , что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени. (форма организации – часть развлечения).
Песок:
«Песочек»
Цель: Дать детям представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.(форма организации игра).
«Посыпалки»
Цель: Дать детям представление о том, что сухой песок может сыпаться. (форма организации опыт).
«Испечём угощение»
Цель: Дать детям представление о том , что мокрый песок принимает любую нужную форму. (форма организации – часть занятия)
«Следы»
Цель: Дать детям представление о том , что на мокром песке остаются следы и отпечатки. (форма организации – игра).
«Песчинки»
Цель: Дать детям представления о том , песок – это множество песчинок. (форма организации – наблюдение на прогулке).
Воздух:

«Поймаем воздух»
Цель: Дать детям представление о том, что воздух не виден. (форма организации — игра).
«Наберём воздух в стакан»
Цель: Дать представление детям о том , что воздух не пропускает воду. (форма организации – опыт).
«Выпустим воздух из стакана»
Цель: Дать представление детям о том, что вода может выместить воздух. (форма организации – опыт)
«Буря в стакане»
Цель: Дать детям представление о том , что воздух легче воды. (форма организации –игра).
«Утопим игрушку»
Цель: Дать представление детям о том , что воздух легче воды. (форма организации – режимные моменты).
«Мой весёлый звонкий мяч»
Цель: Дать детям представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха. (форма организации – игра)
«Лодочка плыви»
Цель: Дать детям представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. (форма организации — часть занятия).
«Сделаем ветерок»
Цель: Дать представление детям о том, что ветер – это движение воздуха. (форма организации – наблюдение на прогулке).
Камни:
«Помоем камешки»
Цель: Дать детям представление о том ,что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. (форма организации- опыт).
«Тёплые-холодные»
Цель: Дать детям представление о том, что камни могут быть холодными и тёплыми.(форма организации — опыт).
«Лёгкий – тяжёлый»
Цель: Дать детям представление о том, что камни могут быть лёгкие и тяжёлые.(форма организации – часть занятия)
«Какой формы камень?»
Цель: Дать детям представление о том, что камни имеют разную форму. (форма организации – часть занятия).
«Помоем камешки»
Цель: Дать детям представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. (форма организации — опыт).

«Твёрдый-мягкий»
Цель: Дать детям представление о том, что камни твёрдые. (форма организации -опыт).
Бумага:
«Бумажные листочки»
Цель: Дать детям представление о том, что бумага лёгкая. (форма организации – опыт).
«Тонкая-толстая»
Цель: Дать детям представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.(форма организации — опыт).
«Порвём бумагу»
Цель: Дать детям представление о том, что бумага может рваться. (форма организации – опыт).
«Кораблик»
Цель: Дать детям представление о том, что бумага не тонет в воде. (форма организации — опыт).
Приложение 2
Создание развивающей среды с целью развития детского экспериментирования в группе:
1. Уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:
1. Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;
2. Природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки и т.д.);
3. Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);
4. Разные виды бумаги, пластилин;
5. Красители пищевые и не пищевые;
6. Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);
7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.);
8. Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито).
9. Детские фартуки;
10. Полотенца, тряпочки, щетка и совок;
11. Схемы проведения опытов.
2. Перспективный план занятий на год по следующим разделам:
1. Свойства воды;
2. Воздух и его свойства;

3. Твердое тело: камень; песок
4. Свойства бумаги

Приложение 3

Конспекты занятий по ознакомлению с окружающим

Занятие 1

Программное содержание: Познакомить детей со свойствами песка: песок – это множество песчинок; песок бывает сухой и мокрый; мокрый песок принимает любую нужную форму.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, любознательность и желание играть сообща.

Вызвать положительные эмоции.

Оборудование: Халаты для воспитателя и детей, несколько емкостей с сухим песком, лейки с водой, формочки для песка, лист бумаги.

Словарная работа: песок, мокрый, сухой, грязные

Предварительная работа: игры с песком на прогулке; рассматривание сюжетных картин на тему: «Дети гуляют»; д/игры: «Больше-меньше», «Собери в корзинку»; наблюдения в природе

Методические приемы: вопросы к детям, рассказ воспитателя, эксперимент с песком, практическая деятельность детей.

Ход занятия

Ребята, профессор Знайкин снова приглашает нас в гости , в свою лабораторию. Пойдём? и Да. Давайте все наденем халаты, и профессор покажет нам много нового и интересного. Дети одеваются и проходят.

1. Ребята, что у меня в стаканчике? *(воспитатель насыпает горкой песок разной величины)*. Песок. Правильно. Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. А чтобы получилась большая горка песка сколько нужно песчинок? Много. (ответы детей). А в песочнице сколько песчинок? Много . Песок состоит из множества песчинок .

Вывод: Песок состоится из множества песчинок.

2. Ребята, давайте потрогаем песок. Какой песок? Сухой. Суньте руки в песок, а затем вытащите руки. Руки у нас чистые или грязные? Ответы детей. Чистые.

А теперь давайте проведём эксперимент с песком. Дети поливают песок водой. Что произошло с песком? Песок стал мокрым. Ребята, суньте руки в песок. Достаньте руки. Какие у вас стали руки? Руки мокрые, грязные. Почему руки мокрые? Ответы детей – Потому что мы полили песок водой.

Песок бывает сухой , но если песок полить водой он становится мокрым. Наше путешествие по лаборатории профессора Знайкина продолжается. Перед вами стоят два тазика , один с сухим песком , другой с мокрым песком. Сейчас мы будем делать пирожки с помощью формочек.
Пробуем лепить из сухого песка пирожки. Получается? Нет. А почему? Песок сухой, с него не получается лепить. *(Ответы детей)*. А теперь пробуем лепить с мокрого песка. Получается? Да. Почему? Песок мокрый. *(Ответы детей).*
Вывод: Из мокрого песка можно лепить , а из сухого нельзя.
Ребята, нам пора возвращаться в группу. Давайте прощаться с профессором Знайкиным.
Занятие 2
Программное содержание: Познакомить детей с камнями и их свойствами: дать представление о том, что камни тяжелые и легкие; твердые; могут быть холодными и теплыми.
Продолжать учить детей группировать предметы по цвету.
Воспитывать желание помогать близким.
Вызвать положительные эмоции.
Оборудование: Спецодежда; большие и маленькие камни; разноцветные мелкие камешки из аквариума и соответствующие по цвету ведерки; чудесный мешочек; поролон.
Словарная работа: легкий, тяжелый, теплый, холодный, мягкий, твердый
Предварительная работа: рассматривание камней на прогулке; д/игры: «Собери в корзинку», «Чудесный мешочек»; «Какого цвета?»
Методические приемы: вопросы к детям, рассказ воспитателя, эксперимент с камнями, практическая деятельность детей
Ход занятия
Ребята, к нам в гости пришёл профессор Знайкин. Знайкин приглашает нас снова провести опыты, одевайте халаты. Дети одевают халаты и проходят к столу. На столе лежат камни разного размера *(большие и меленькие).*
Ребята, посмотрите, что это? Камни. Возьмите их в руки, рассмотрите камни. Какие камни тяжёлые или лёгкие? Ответы детей. А теперь давайте определим тяжёлые камни или лёгкие Ответы детей. Ребята камни бывают тяжёлые и легкие.
А теперь поиграем с камнями. У меня есть два мешочка, в них мы положим камни. Один мешочек мы положим на подокойник, а другой мешочек положем на батарею.
Проводится пальчиковая гимнастика.
Ребята, а теперь давайте потрогаем камни из мешочков. Какие камни в этом мешочке, холодные или теплые. Ответы детей. Дети трогают камни и отвечают на вопросы воспитателя. Ребята, а теперь давайте попробуем сжать камни, камни

сжимаются. Нет. А у меня есть вата. Давайте попробуем сжать вату. Вата сжимается? Да. Вата сжимается потому что она мягкая, а камни твёрдые они не могут сжиматься. Ребята, посмотрите, камни у нас разного цвета. А какого цвета камни? Жёлтые, зелёные, красные и сини. Ответы детей. Давайте разложим камни по цвету. Дети раскладывают камни по цвету. Молодцы ребята, вы хорошо справлялись с заданиями. Что сегодня узнали? Давайте прощаться с профессором.

Занятие 3

Программное содержание: Познакомить детей со свойствами воды: вода может быть прозрачной, мутной; со свойствами бумаги: бумага бывает толстой, тонкой, рвется, мнется.

Дать представление о том, что воздух невидим.

Развивать познавательные интересы, воображение, внимание, мышление.

Обогащать словарь.

Вызвать положительные эмоции настроя.

Оборудование: телефон, халаты, очки, колпак, бегемотики, стакан с водой, стакан с мукой, ложки, миска стеклянная, полиэтиленовые пакетики, бумага толстая и тонкая.

Словарная работа: прозрачная, мутная, легкая, толстая

Предварительная работа: рассматривание разных сортов бумаги; д/игра: «Спрячь игрушку»; дыхательное упражнение «Бабочки»

Методические приемы: вопросы к детям, рассказ воспитателя, показ, практическая деятельность детей

Ход занятия

Позвонил телефон, звонит профессор Знайкин. Он снова приглашает нас к себе в гости, в лабораторию. Давайте снова оденем халаты. Дети одевают халаты. Ребята ,посмотрите, что стоит у меня на столе. На столе стоит стакан с водой. А вода в стакане прозрачная? Ответы детей. А давайте поиграем с вами в игру, добавим в стакан с водой ложку муки и размешаем. Какая стала вода? Ответы детей. Мутная, грязная, не прозрачная. А почему? Мы добавили в воду муку. Ребята , посмотрите, у меня есть маленькие шарики, давайте положим один в прозрачную воду, а другой положим в мутную воду. В какой воде видно шарик? Ответы детей. Теперь ребята мы знаем, что вода бывает прозрачной и мутной.

Ребята, а ещё мы не видим воздух, который у нас в комнате. Воздух есть везде. Чтобы его увидеть, его нужно поймать. Сейчас мы с вами попробуем поймать воздух. Воспитатель раздаёт всем пакетики. Воспитатель показывает детям как ловить воздух. Дети повторяют. Потрогайте пакет. Что в нём? Воздух. Пакет полон воздуха и похож на подушку. Анечка, что в пакете? Теперь я выпущу воздух из пакета. Почему пакет стал тоненьким? Ответы детей.

Молодцы ребята, теперь мы знаем, что воздух не видим, но он есть везде.

Ребята, а теперь мы будем играть с бумагой. Каждый возьмёт в руки бумагу и положит её на ладошку. Дыхательная игра «Подуй». Поиграли, а теперь проведём опыт с бумагой.
Возьмите в руки лист бумаги. Потрогайте бумагу руками, какая бумага? Бумага тонкая или толстая? Ответы детей.
А теперь давайте попробуем смять бумагу, покажите, что получилось. Бумага смялась. Попробуйте бумагу порвать. Порвалась, почему? Бумага тонкая. Правильно бумага тонкая, она рвётся.
Тоже самое проделать с толстой бумагой.
Вывод: Тонкая бумага рвётся, а толстая нет. Тонкая бумага мнётся, а толстая не мнётся.
Ребята, вам понравились опыты с профессором Знайкиным. Дети повторяют чем они сегодня занимались. Прощаются, снимают халаты.

Приложение 5

Картотека опытов
Эксперименты с водой

Тема: «Что получиться?»
Цель: Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.
Оборудование: Два стакана с водой, немного песка и сахара.
Ход: Воспитатель предлагает посмотреть детям что получится, если в стакан с водой положить ложку песка и размешать. Затем демонстрирует это. Размешанный в стакане с водой песок сделал воду непрозрачной, мутной. Но через некоторое время осел на дно стакана, а вода снова стала чистой. Далее воспитатель тоже самое проделывает с сахаром, обращая внимание детей на то, что сахар не замутнил воду и не осел на дно, а исчез. Что же произошло? Сахар растворился в воде, а песок – нет.
Вывод: Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.
Эксперименты с песком
Тема: «Следы»
Цель: Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.
Оборудование: Емкость с песком, кувшин с водой.
Ход: Воспитатель предлагает детям на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? *(Нет)*. Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь

получается?*(Да)*. Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? *(По тому что песок намочили)*.
Вывод: На мок ром песке остаются следы и отпечатки, а на сухом – нет.
Эксперименты с воздухом
Тема: «Утопим игрушки»
Цель: Дать представление о том, что воздух легче воды.
Оборудование: Емкость с водой. Резиновые игрушки.
Ход: Воспитатель показывает детям резиновую игрушку. Затем несколько раз нажимает на нее, направляя выходящую из отверстия игрушки струю воздуха на ребенка так, чтобы он почувствовал это. Почему это происходит? *(Потому что в игрушке есть воздух)*. Воспитатель предлагает детям опустить на дно таза с водой резиновую игрушку. Что происходит? *(Игрушка всплывает)*. Это происходит потому, что в игрушке есть воздух, а воздух легче воды.
Вывод: Игрушки, заполненные воздухом, не тонут, потому что воздух легче воды.
Эксперименты с камнями
Тема: «Легкий – тяжелый»
Цель: Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие.
Оборудование: Три камня резко контрастные по величине.
Ход: Воспитатель предлагает детям рассмотреть камни. Какие они? *(Большие и маленькие)*. Затем воспитатель просит ребенка взять самый маленький камень. Малыш легко его поднимает. Воспитатель обращает внимание детей на то, что камень легкий. Далее воспитатель предлагает взять камень побольше. Ребенок поднимает камень, воспитатель обращает внимание на то, что камень тяжелый, его нелегко поднять. Затем ребенку предлагается поднять самый большой камень. Малыш не может выполнить задание. Почему? *(Потому что камень очень тяжелый)*.
Вывод: Камни бывают тяжелые и легкие. Это зависит от их величины.
Эксперименты с бумагой
Тема: «Бумажные листочки»
Цель: Дать представление о том, что бумага легкая.
Оборудование: Лист бумаги, емкость с водой.
Ход: Воспитатель показывает детям лист бумаги и предлагает определить тяжелый он или легкий. Затем предлагает проверить это. Воспитатель кладет лист бумаги на ладонь ребенку и предлагает подуть на него. Что произошло? *(Листок*

слетел с ладони). Почему? *(Потому что он легкий)*. Далее воспитатель опускает лист бумаги в емкость с водой. Что произошло? *(Листок плавает)*. Почему бумага не утонула?*(Потому что она легкая)*.
Вывод: Бумага легкая, ее можно сдуть и она не тонет в воде.
Приложение 5
Сценарий родительского собрания
Тема: Опытническая и экспериментаторская деятельность детей раннего возраста
Форма проведения собрания: семинар-практикум
Цель: Сформировать представление у родителей об экспериментаторской деятельности детей раннего возраста и ее значении.
Оборудование: Пять прозрачных стаканов, гуашь 4 цветов, кисть, емкость с песком, емкость с водой, камешки, перышко, тетрадный лист и лист плотного картона.
План собрания
1. Теоретический материал. Сообщение для родителей «Маленькие исследователи».
2. Практическая часть. Выполнение элементарных опытов совместно с родителями.
Ход собрания
1 часть.
«Маленькие исследователи»
Многие детские поступки могут вызвать недоумение взрослых: «Вот он спрятал бабушкин зонтик! Кормил кота ложкой! Налил воду в дедушкины калоши, а на собаку натянул свою шапку!»
Но если проанализировать подобные ситуации, можно заметить, что это не просто проказы, а действия активного экспериментирования в познании свойств окружающего мира. Ориентировочно-исследовательская направленность в поведении малыша была и раннее. Но теперь он интересуется не только чисто внешними характеристиками вещей, малыш пытается установить какие-то скрытые особенности наблюдаемого объекта.
Почему спрятан бабушкин зонтик? Во-первых, это вещь, которая нажатием кнопки превращается в купол, что, согласитесь, не менее интересно, чем играть с «поющим» волчком. Кроме того, хочется увидеть, как бабушка будет его искать и говорить: «Ах, я старая! Опять куда-то зонт положила и не могу найти! Алешенька, посмотри своими острыми глазками, где мой зонт?» Это – самое настоящее социальное экспериментирование.

Почему малыш решил ложкой кормить кота? Потому что во вчерашней игре он кормил он игрушечного Котофеича ложечкой, поил его из чашечки, и теперь ему кажется несправедливым, что такого внимания лишен любимец всей семьи кот Васька. Это действие – игровое по аналогии, перенесенное в новую ситуацию, что говорит о высоком интеллекте малыша.
Почему налил воду в дедушкины калоши? Дедушка хвалился своими калошами: старые, а не промокают! Малыш произвел испытание предмета на его функциональную пригодность, и это говорит о том, что малыш уже понимает функциональное назначение вещей ближайшего окружающего пространства.
Надел на голову собаке свою шапку? Он прекрасно помнит, что без шапочки гулять нельзя, почему же собака может идти на улицу без шапки и сапог? Ей же холодно. Кроме того, малыш уже видел на улице собак, одетых в «пальтишко», и был крайне удивлен. Эпизод с шапкой говорит о цепкой памяти крохи и его добром сердце. Ситуация требует от родителей очень деликатного руководства, и никакого порицания.
Ребенок экспериментирует и дома, и на улице. Вот он качает на качелях свое ведерко, наблюдая, как оно движется к краю. Или поднимает одну часть качелей вверх и смотрит, как опускается их противоположная сторона. Обычно такие ситуации очень волнуют взрослых, и они пробуют отвлечь ребенка более безопасными занятиями. Однако действия малыша лишены смысла. Он познает пока еще скрытые для него физические свойства предметов, и сам находит способы их действенного обнаружения, продолжает накапливать информацию об окружающем мире.
Если у родителей не хватает терпения принимать эти «шалости», это значит, что они не до конца понимают интеллектуальных потребностей своего ребенка. Что же делать? Играть, экспериментировать вместе с ним! Показывать, пояснять, направлять детское любопытство в нужное русло.
Что появилось нового в детском экспериментировании к концу 2-го года? Любопытство малютки постепенно под руководством родителей переходит в новое качество: оно начинает приобретать черты любознательности. Однако, хотя самостоятельность ребенка заметно выросла, он еще очень мал, и в этом возрасте оставлять его «один на один» с окружающим миром нельзя. Взаимодействие с крохой — самый главный «дипломатический» прием воспитания в этот замечательный период его жизни.
2 часть.
Элементарные опыты:
Разноцветная водичка»; «Песочек»; «Выпустим воздух из стакана»; «Помоем камешки»; «Тонкая – толстая»
Приложение 6
Консультация для родителей «Маленькими шагами в прекрасный мир!»

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша – вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое – вызывает у него интерес. Он любит исследовать новые предметы, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами: водой, песком, снегом, глиной, красками. Взрослые часто сомневаются в том, что маленькие дети при этом могут всерьез научиться «важным» вещам. Однако это не так. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получает мощный импульс для развития интеллекта. Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребёнка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности. В процессе свободного экспериментирования ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Экспериментирование стимулирует ребёнка к поискам новых действий и способствует развитию гибкости мышления. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления готовыми схемами действия. Роль родителей в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес малыша к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать его любознательность.

Обязательно следует иметь в виду, что полноценное овладение ребенком предметной деятельностью происходит только в процессе общения со взрослыми.

Статья «Развитие экспериментально-опытнической деятельности детей раннего возраста, через использование игр – экспериментов с песком и водой»

Опубликовано 2 года назад

В период раннего детства у ребёнка появляются элементы практического экспериментирования, развивается ориентировочно — исследовательская деятельность. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, и многие другие. Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований (Д.Б.Годовикова, М.И.Лисина, С.Л.Новоселова, А.Н.Поддьяков.)

Академик Н.Н. Поддъяков доказал: «Фундаментальный факт заключается именно в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

Актуальность данной проблемы обусловлена ещё и тем, что в современной педагогике недостаточно внимания уделяется экспериментальной деятельности детей раннего возраста. Недостаточно методической литературы, разработанных перспективных планов, конспектов игр-занятий по данному направлению

Взрослые, к сожалению, очень часто не понимают детей и расценивают их исследовательскую деятельность как бесцельную. А ребенок же занимается именно познанием мира через экспериментирование. Природа поставила перед ним задачу — изучить и запомнить свойства всех объектов без какой-то бы ни было избирательности, без деления их на нужные и ненужные, полезные и бесполезные.

Мы считаем невозможным развитие экспериментально- опытнической деятельности детей без участия воспитателя и поставленных м экспериментальных целей и задач т.к, без поставленных задач ребёнок будет просто манипулировать предметами. Для реализации этого раздела нами были разработаны перспективные планы, игры- эксперименты с песком и водой, для детей с 1,6 до 3-х лет направленные на развитие экспериментально- опытнической деятельности. Игры разрабатывались с учётом возраста и возрастных особенностей, от простого к сложному.

Важнейшим условием для организации практического экспериментирования является оборудование. В группе имеется центр «Вода-песок» наполненный прокаленным песком. Вначале ребенку доставляет большое удовольствие знакомиться с материалом через простые действия: пересыпание, просеивание, высыпание песка из большей ёмкости в меньшую и наоборот. Для этих целей предлагаем детям сита, совочки, воронки, стаканчики, мельнички, ложки, дощечки, бутылочки. При овладении ребенком действиями, связанными с формовкой пирожков, используем пластмассовые формочки, ведёрки, лопатки, совочки. Для экспериментов с водой используем пластиковые тазы, лейки, миски, трубочки, венчики, камушки, ракушки, лодочки, изготовленные из пенопласта и коры и т.д. Во избежание намокания одежды, особенно в зимнее время, для игр с водой были изготовлены клеенчатые передники. Для того чтобы вода вызывала у детей приятные ощущения, заботимся о температуре (+ 18°, +20°), следим за длительностью игры и состоянием одежды детей.

В играх дети закрепляли знания о сухом (сыпется) и влажном (лепиться) песке («Сыпем, лепим»). Научились выкладывать формы из влажного песка («День рожденья куклы Маши») самостоятельно определять качества песка — сухой, влажный. («В гости к мышке). Получали знания о свойствах воды — окрашиваться («Разноцветная водичка»), превращаться в лёд («Какая разная вода») познакомились с разной температурой воды («Кто разбудил китёнка») и т.д.

Кроме того, в своей работе мы использовали разнообразные методы.

Игровые — они ведущие в данном возрасте, без героя или сюрпризного момента не обошлась ни одна игра- эксперимент, дети с удовольствием помогали матрёшке найти бусинки, отсеивая сухой песок через сито. Взбивали мыльную пену для куклы («Мыльные пузыри). Делали снежные пирожные из снега для снеговика. Наши герои играли с детьми в подвижные игры- с целью снятия психомоторного напряжения и создания положительных эмоций. Дети показывали героям, как они умеют играть пальчиками (пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка», «Ветер дует нам в лицо» и т.д). Наряду с игровыми использовались словесные методы — разъяснение, пояснение, объяснение, художественное слово (стишки, потешки, загадки), указание к действию. Используя репродуктивные методы, такие как зеркальные действия — «Налей водичку в стаканчик» и синхронные действия «Давай вместе, насыплем песок в ведёрко» развивали в детях уверенность в себе, умение повторить то, что делает взрослый.

Применяя исследовательский метод — наблюдение развивали внимание ребёнка. Наблюдая за происходящим экспериментом, ребёнок сам участвовал в элементарных опытах и экспериментах, делал на основе наблюдений элементарные, простейшие умозаключения — тем самым развивая мышление.

Главная задача опытническо- экспериментальной предметно- развивающей среды- формирование у ребёнка навыков практического экспериментирования как во время игры- занятия, так и в свободной деятельности, на прогулке, а также соблюдение правил безопасности при работе с песком и водой (не кидать песок в товарища, не разливать воду на пол и т.д).

Свою работу я строила не только с детьми, но и родителями. На базе группы был создан родительский клуб «Маленький исследователь» в него вошли родители, желающие научиться экспериментировать, играть со своим ребёнком. Для них проводился конкурс «Игрушки для игр с песком и водой из бросового материала» по итогам конкурса был проведён мастер-класс по изготовлению понравившихся игрушек, где родители с удовольствием делились опытом по изготовлению игрушек из бросового материала. Вниманию родителей предлагались папки — передвижки «Игры с песком», «Игры с водой», «Картотека игр- экспериментов» все папки- передвижки получили положительные отзывы родителей.

Опытно – экспериментальная деятельность
в группе раннего возраста.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира. Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда

проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Я работаю воспитателем в группе раннего возраста, мне моя работа очень нравится, это так здорово открывать для малышей такой большой и непонятный для них мир. Все мои детки очень подвижные и любознательные. Они очень любят поэкспериментировать, поэтому в своей группе мы оборудовали центр песка и воды.

Игры с водой и песком открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и песка.

Также мы проводим опыты и с другими предметами: с мыльными пузырями, бумагой, магнитами. Зимой мы экспериментируем со снегом и льдом. Весной - сажая огород на окне.

При организации опытно - экспериментальной деятельности детей раннего возраста я стараюсь учитывать возрастные особенности детей поэтому:

- Все предлагаемые мероприятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать.
- Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся. За один раз предлагаю рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами. Благодаря целенаправленной работе по опытно - экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и любознательными.

Экспериментирование с водой:

1«Вода теплая – холодная».

Закрепление понятий «тёплый», «холодный»; активизировать словарь ребенка (жидкость, бесцветная, прозрачная); воспитывать аккуратность при работе с водой».Здесь у нас работает осязание. Что получится, если смешать холодную и горячею воду (теплая).

2. « Окрашивание воды».

Используем разноцветную гуашь.

3. « Рябь на воде» -тренируем дыхательный аппарат.

4. «Круги на воде».
Наливаем воду и дожидаемся, чтобы поверхность успокоилась. Дотрагиваемся до поверхности воды пальцем, по воде пойдут круги. Наблюдаем, как это происходит. Впоследствии ребенок увидит, что такие же круги появляются на лужах после дождя «круги на воде».
5. «Дождик».
Взрослый предлагает ребенку сделать дождик с помощью лейки, выливая из нее воду.
6 . «Веселые пузыри».
Дети опускают в воду соломинки для коктейлей и дуют в них. В воде появляются веселые пузырьки.
7. «Мыльные пузыри».
7.«Тонет - не тонет»
Тонут или плавают на воде предметы? Почему? Предметы тяжелее или легче воды.
8. «Разноцветные кораблики»
Ребенку предлагается опускать в воду разноцветные кораблики- В ходе этой игры можно закреплять знания детей о цвете, формировать умение группировать кораблики с опорой на цвет. Так, одному ребенку можно предложить поиграть с синими корабликами, а другому — с красными.
9. «Бросаем камешки в воду».
Взрослый предлагает ребенку бросать камешки в воду. Камешки находятся в плоской миске. Ребенок берет камешки по одному двумя-тремя пальцами и бросает их в воду. Сначала ребенок бросает одной рукой, потом другой.
10. « Собери большие и маленькие камешки».
В емкости находятся большие и маленькие камешки. Взрослый предлагает ребенку достать сначала большие камешки, а потом маленькие и сложить их в миску. Усложняя игру, можно предложить ребенку складывать большие камешки в одну миску, маленькие — в другую
11. «Следы на доске».
Взрослый предлагает ребенку намочить указательные пальчики, опустив их в емкость стола-ванны с водой, и приложить их к доске. Затем намочить и приложить кулачки, те же действия произвести с ладошками. Параллельно с этим уточняется величина следов, количество пальчиков.
12. «Ловим рыбу сачком и удочкой».
Продолжать знакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек; развитие умения пользоваться сачком для вылавливания игрушек из водыВзрослый обращает на них внимание ребенка, предлагая ему поймать их с помощью заранее

приготов¬ленной удочки (сачка). Рыбу необходимо складывать в специаль¬но приготовленное ведро.
Начинать эту игру следует с наиболее простого задания — поймать рыбок сачком. Затем можно предложить ловить рыбок с помощью удочки с магнитом
13. «Игра - забава заводными игрушками для воды ».
Экспериментирование с песком.
Игры на поверхности сухого песка.
1«Здравствуй, песок! (Знакомство с песком).
Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок: дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; дотрагивается до песка всей ладошкой — внутренней, затем тыльной стороной; перетирает песок между пальцами, ладонями.
2. « Песочный дождик»
Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка на ладонь взрослого, на свою ладонь.
3. «Угадай, что спрятано в песке». (используются мелкие игрушки).
4. «Цветные заборчики» (цветные счетные палочки). Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить заборчик синего цвета. Потом — красные палочки и построить заборчик красного цвета. Можно предложить ребенку построить один большой забор, чередуя палочки по цвету.
4. «Необыкновенные следы».
«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.
«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.