Памятка для родителей
"Игры на развитие фонематического слуховосприятия"

Уважаемые родители!

Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух. Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, что по данным современных исследователей одно и тоже, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Преодоление нарушений фонематического слуха является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи. Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие. В памятке представлены игры и упражнения для развития фонематического слуха, которые родители вместе с ребенком могут выполнять самостоятельно.

Учитель-логопед Лактионова А.Г.

"Весёлое название"

Взрослый дает ребенку два кружка – красный и зеленый и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:

Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, къетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.

"Какое слово задумано?"

Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (…омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (рррромашка).

"Поймай звук"

Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

"Подскажи звук"

Взрослый предлагает детям договаривать последний звук (На солнышке грелся черноухий котено…К).

"Какой звук есть во всех словах?"

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

"Назови первый звук"

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица …).

"Сложи звук"

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [н][о][с] - нос.

"Скажи наоборот"

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

"Определи первый гласный звук"

Произносите ребёнку слова, выделяя голосом первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

"Зоркий глаз"

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

"Что лишнее?"

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»… Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

"Чистоговорки"

Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.

Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).

За-зу-за - уходи домой, ко... (за).

Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).

Де-де-те - сядем в темно... (те).

Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).

Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

"Назови слова на звук…"

Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук