Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «планета детства»

План самообразования учителя-логопеда Лактионовой Анны Григорьевны

Тема: Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации: с 2022 года по 2024 год.

Цель самообразования: повышение методологической основы, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний;
2. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
3. Разработать перспективный план работы с детьми;
4. Провести диагностику на начало и конец учебного года;
5. Разработать содержание и апробировать комплексную программу по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
6. Подготовить и провести консультации для педагогов и родителей на тему: «Развитие речи дошкольников-главная цель при подготовке к школе»;
7. Участвовать в семинарах, конференциях, вебинарах различной формы и уровня;
8. Пройти курсы повышения квалификации;
9. Провести мастер-класс для педагогов и родителей по теме.

Обоснование выбранной темы

Согласно данным психолого-педагогической литературы, в жизни каждого человека выделяются несколько наиболее важных этапов. Одним из них является переход детей из детского сада в школу. Значимость рассматриваемого переходного периода предопределяется изменением социальной ситуации развития.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» перед всей системой образования ставиться задача обеспечения преемственности всех ступеней образования, в том числе дошкольного и начального общего образования. Это указывает на необходимость проведения работы, направленной на подготовку детей к обучению в школе.

Детям будет легче справляться с возложенными на них новыми обязательствами, в том случае, если они будут готовы к этом интеллектуально (то есть будут уметь рассуждать, мыслить, делать выводы, обладать широким кругозором), а также если они будут подготовлены в физическом, эмоциональном и психологическом плане.

Особенно важным является готовность детей к обучению грамоте, что обеспечивается за счет достижения определенного уровня речевого развития. Это подтверждают исследования, проводимые Т.А.Ткаченко, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой и другими, в которых была установлена корреляционная связь между уровнем развития речь детей и их способностью к овладению грамотой. Так, исследователям удалось доказать, что эффективность обучения детей письму и чтению во многом предопределяется уровнем сформированности познавательного осмысленного отношения к речи (в том числе речь идет о понимании звуковой структуры языка и владение его словарным составом). В выделенных работах отмечается значимость всестороннего полноценного психического развития детей, в том числе и развития речи. Что уже указывает на определенные трудности при подготовке к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи.

На сегодняшний день наблюдается тенденция повышения числа детей, имеющих различного рода нарушения речи, в том числе и детей с ОНР. Это обстоятельство

указывает на целесообразность обращения внимания на проблему подготовки обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Дело в том, что нарушения компонентов речи (лексикограмматической и звуковой стороны, словаря) влекут за собой нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия), что в свою очередь сказывается на снижение общей способности к благополучному школьному обучению, а также порождают необходимость развития предпосылок к овладению грамотой в дошкольном возрасте.

Несмотря на теоретическую и практическую разработанность профилактики нарушения в овладении грамотой, необходимость реализации принципа единства при создании условий и организации системной педагогической образовательной и коррекционной деятельности, что в целом обуславливает актуальность настоящего исследования, тема которого звучит следующим образом «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».

Самообразование - одна из форм повышения квалификации педагогов, самостоятельное систематическое обучение. Выбор методической темы определяется степенью её актуальности для педагога, ДОУ, уровнем владения педагогом научно-теоретической базой и практическими умениями, и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, знанием вопросов психологии, дидактики, теории воспитания.

Методики обследования детей, используемые в работе:

– методика обследования звукопроизношения Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой,

– методика обследования звукопроизношения Н.В. Нищевой.

– методика обследования звукопроизношения Т.А.Трубниковой

План самообразования.

1. **Профессионально-педагогическая деятельность.**

№	**Содержание работы**	**Сроки**
1.	Своевременное выявление детей с особыми потребностями развития, сбор анамнеза, разработка анкет и проведение анкетирования, формирование групп коррекции, выработка индивидуального маршрута коррекции речи каждого ребенка.	Начало учебного года
2.	Организация образовательного процесса.	В течение. года
3.	Создание доступной, безопасной, вариативной, полифункциональной предметно – развивающей среды согласно ФГОС ДО.	В течение года
4.	Консультирование родителей по вопросам речевого развития .	В течение года
5.	Помощь музыкальным руководителям в подготовке детей к утренникам, фестивалям, конкурсам.	По плану ДОУ
6.	Подготовка детей к конкурсам – чтецов, творческим конкурсам, литературному жанру	В течение года
7.	Разработка сценариев и проведение мероприятий совместно с педагогами ДОУ: развлечения, мастер – классы, педагогические	В течение

	проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	года
8.	Консультации для родителей: групповые и индивидуальные: «Год до школы», «Я умею читать!», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Артикуляционная гимнастика: с ней или без нее», «Взаимодействие на всех уровнях», «Рука в руке», «Речь и моторика», «Как начать работу по коррекции звукопроизношения», «Речевое дыхание: что это?», «Как сделать речь детей образной и выразительной»	В течение года
9.	«Совместная картотека» - подбор, поиск, изготовление, создание дидактических игр, пособий, которые можно использовать как в детском саду, так и в домашних условиях. Формы работы: круглый стол, творческая мастерская, поиск в магазинах, в сети Интернет, совместные проекты.	В течение года
	Семинары – практикумы, интегрированные занятия по развитию дыхания, голоса, интонации и моторики дошкольника	В течение года
10.	Семинары - практикумы «Подготовка к обучению грамоте детей в ДОУ»	По плану МО.
11.	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – малышек по теме недели совместно с детьми и их родителями. Выставка изготовленных книжек.	В течение года
12.	«Профилактика дисграфии у детей 5-7 лет» - подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики	В течение года
13.	Реализация проекта «Рука в руке» - педагогическая поддержка родителей детей с речевыми трудностями	В течение года
14.	Подготовка и проведение ПМПК: разработка сценария и проведение выпуска детей из логопедической группы, обследование детей средней группы, набор детей в логопедические группы на следующий учебный год	Апрель
15.	Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, ведение диагностических карт, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, участие в очных и заочных конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах.	В течение года
16.	Открытые занятия для педагогов.	Начало и конец года.
17.	Участие в работе ГМО учителей-логопедов	По плану ГМО
18.	Наличие, ведение, обновление литературы по теме самообразования	Постоянно
19.	Проведение НОД, согласно расписанию ДОУ («Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте)	Кроме каникулярных

		дней .Летнего периода.
20.	Творческое сотрудничество с педагогами ДОУ.	В течение года

2. **Методическая работа.**

Пополнение методической копилки, обобщение и распространение практического опыта по теме.

№	**Содержание работы**	**Сроки**
1	Изучение новых программ и методических пособий по теме и смежным наукам и дисциплинам.	2022 год и далее.
2	Изучение нормативно-правовой документации по вопросам дошкольного воспитания: Закон РФ от 01.09.2013г. «Об образовании»; ПриказМинобразования РФ от 17.10 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»; Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Адаптированные образовательные программы ДОУ по всем назологиям	Начало года, регулярно
3	Разработка и утверждение годового плана работы, рабочей программы учителя—логопеда на учебный год.	Сентябрь
4	Освоение методологической базы, методической литературы, ознакомление с доступными и проверенными интернет – ресурсами, обобщение имеющегося по проблеме опыта работы педагогов.	2022
5	Разработка программы коррекции на учебный год.	Начало года
6	Создание электронной базы: обучающих пособий (приобретение игр МЕРСИБО, презентаций, литературы по теме, нормативной документации, развивающих игр, картотек.	В течение 2022-2024
7	Оформление стендов, групп, кабинета ширмами, памятками, буклетами: «Советы логопеда»..	В течение года
8	Разработка сценариев совместных мероприятий с детьми и их родителями.	В течение года
9	Подготовке к проведению утренников, фестивалей, конкурсов.	По плану
10	Разработка сценариев совместных с педагогами ДОУ мероприятий: развлечения, мастер – классы, педагогические проекты, выставки, викторины, конкурсы, консилиумы, педсоветы.	В течение года
11	Подготовка консультационного материала для родителей .	В течение года
12	«Совместная картотека» - создание картотеки и базы дидактических игр, пособий для использования в детском саду и дома.	2022 г.
13	Разработка методов и приемов развития связной речи посредством совершенствования моторной сферы ребенка	2022 г.
14	«Роль детской книги в речевом развитии ребенка» - создание книжек – малышек по теме недели совместно с детьми и их родителями.	В течение года

	Выставка изготовленных книжек.	
15	Разработка программы по профилактике дисграфии у детей 5-7 лет (подготовка ребенка к письму и развитие мелкой моторики)	2022-2023 гг.
16	Оформление проекта «Рука в руке» - педагогическая поддержка родителей детей с речевыми трудностями	2024 г.
17	Подготовка и проведение ПМПК: разработка сценария выпуска детей, заполнение документации к ПМПК, отчет	Апрель
18	Самостоятельная разработка методических материалов различного уровня и характера.	В течение года
19	Обобщение опыта работы по методической теме: самоанализ занятий, отчет о проделанной работе, мониторинг развития ребенка, ведение диагностических карт, разработка рекомендаций родителям и педагогам по теме, публикации в сборниках, на образовательных сайтах, порталах, участие в очных и заочных конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах – Мерсибо, ВсеВебинары, ТЦ Сфера,	В течение года
20	Обучение, курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, самообразование по проблеме» Связная речь»	Постоянно
21	Систематизация и пополнение портфолио материалами по теме самообразования.	2022-2024 гг.
22	Участие в методическом активе ГМО учителей – логопедов: разработка рабочей программы, подбор тем заседаний ГМО учителей - логопедов	По плану ПМПК
23	Ведение сайта необходимой документации ДОУ	Постоянно

3. Изучение специальной литературы.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
2. Нищева Н.В.Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3до 5 лет). - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.
4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
5. Нищева Н.В. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
6. Исханова С.В. Система диагностика-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011
7. Никольская О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный Ребенок. Пути помощи. – М.: Терениф, 2019
8. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – М.: Терениф, 2019
9. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи [Текст] : пособие для логопеда / Г.А.Каше. – М. : Просвещение, 1985. – 207 с.
10. Каше, Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи [Текст] / Г. А. Каше, Т. Б. Филичѐва. – М. : Просвещение, 1978. – 68 с.

11. Ткаченко, Т. А. В первый класс – без дефектов речи [Текст] : метод. пособие / Т. А. Ткаченко. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 112 с.
12. Ткаченко, Т. А. Логопедические упражнения [Текст] / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2017. – 88 с.
13. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. [Текст] : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 112 с.