Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 22
«Планета детства»

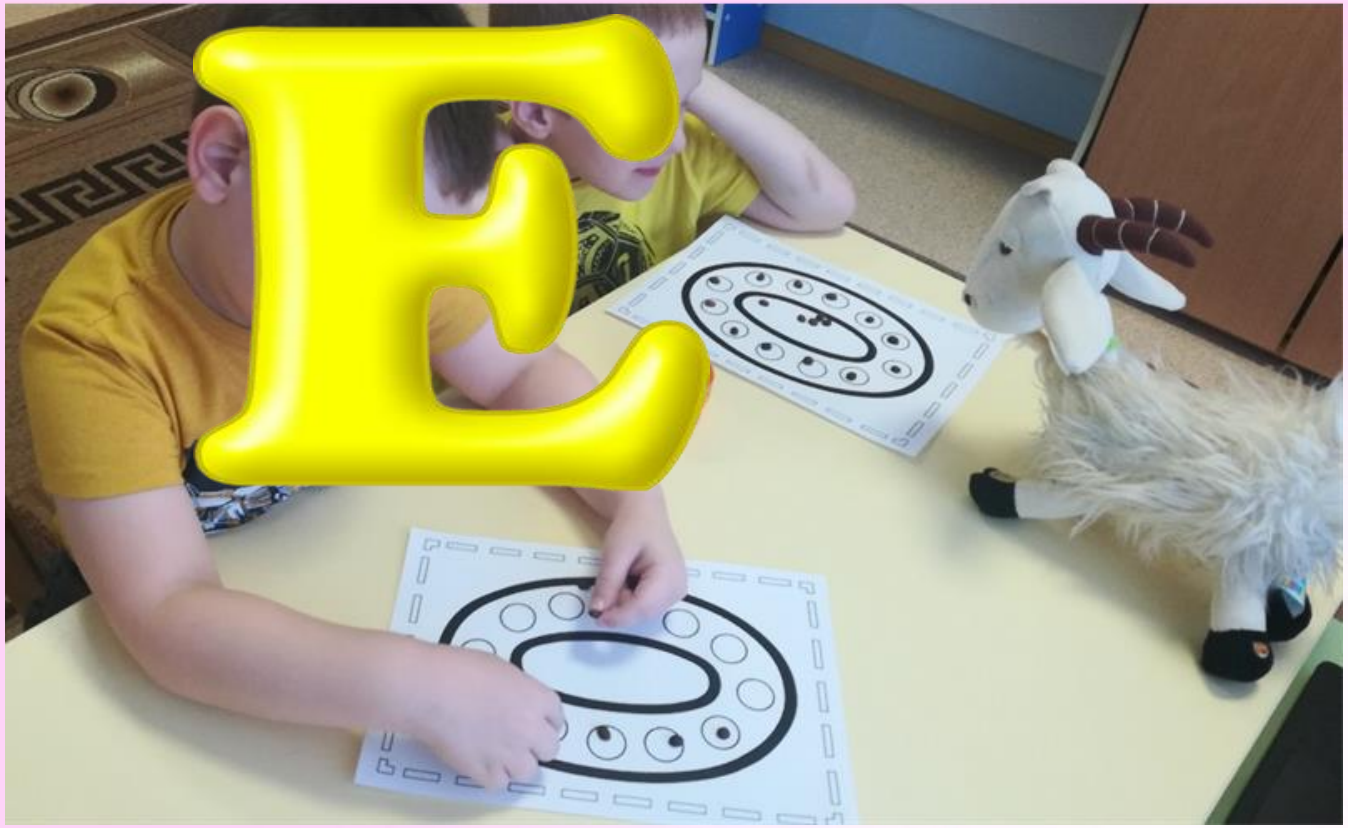
Подготовка к обучению грамоте с использованием эффективных технологий для детей с РАС

Учитель-логопед :
Лактионова Анна Григорьевна

г. Ханты-Мансийск, 2021 год

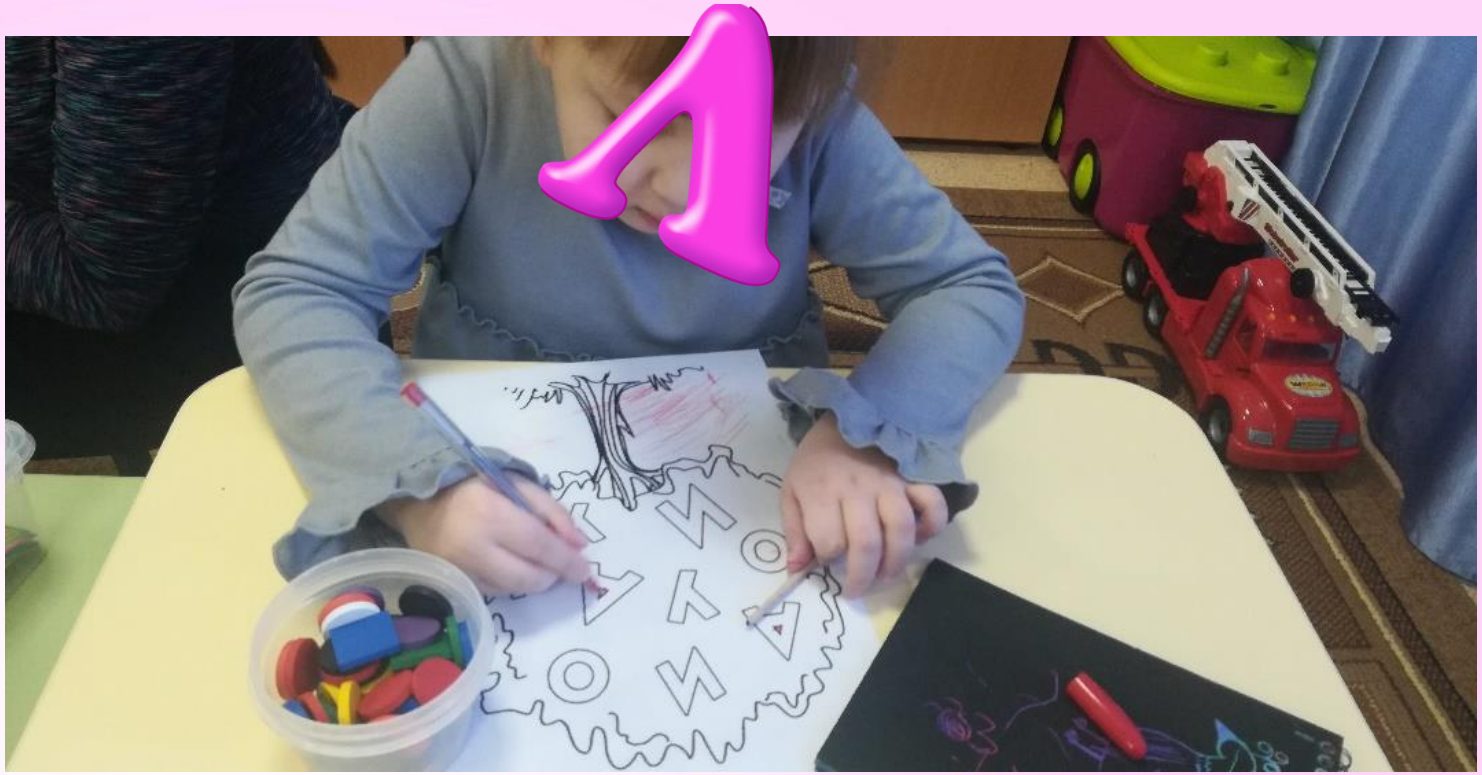
Грамота – это умение читать и писать

Подготовка детей к обучению грамоте – это целенаправленный, систематический процесс создания условий для подготовки к овладению детьми письмом и чтением



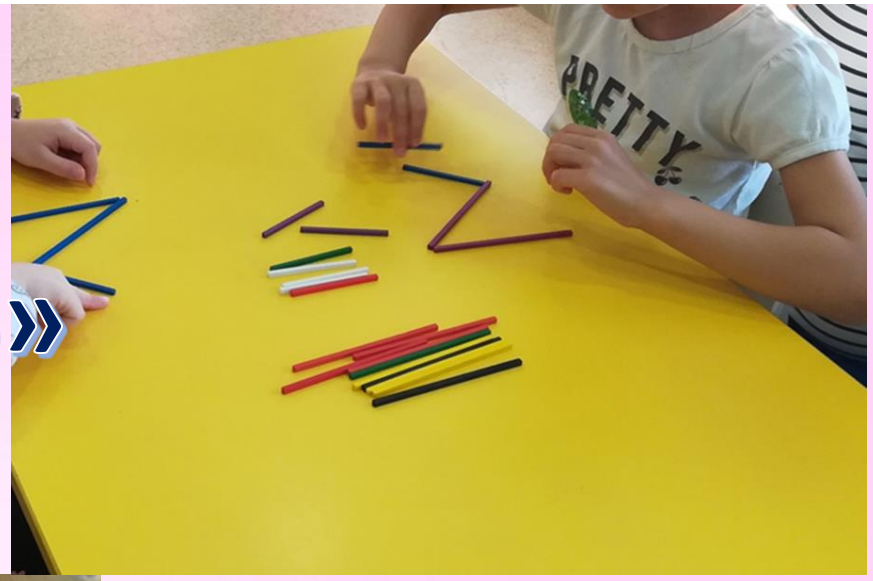
www.Desktopbackground.org

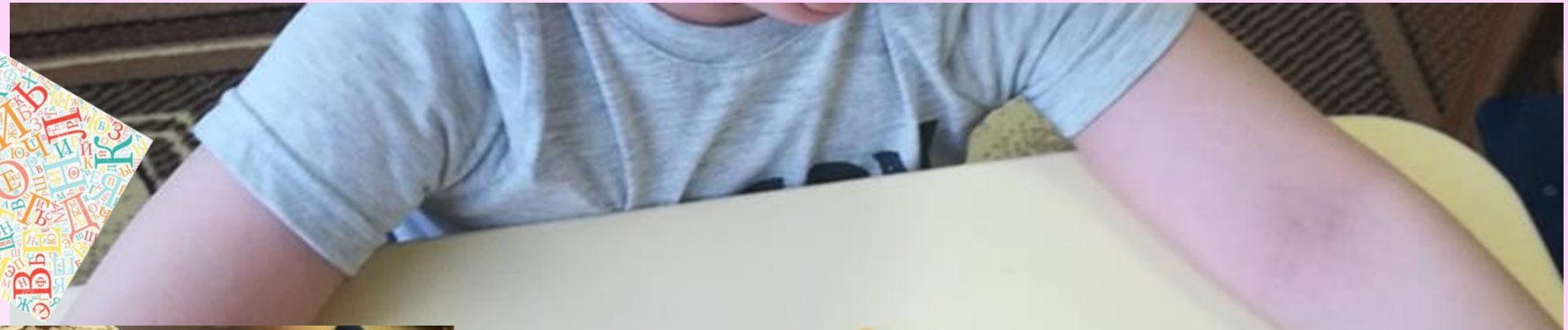
Незнайкой

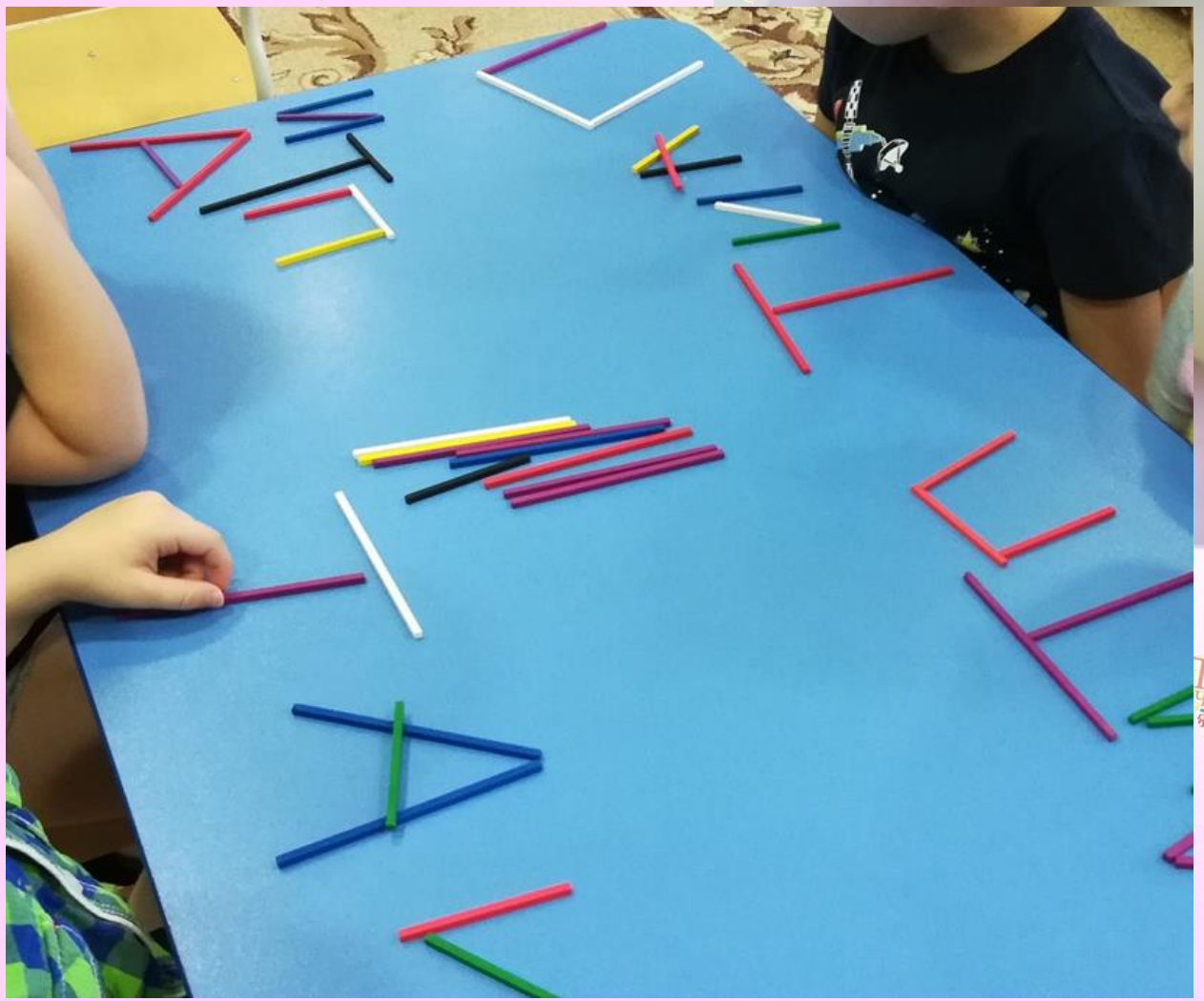


DISCONNECT

Набор «ИНКЛЮЗИВ»







www.DesktopBackgrounds.org

Юю Аа

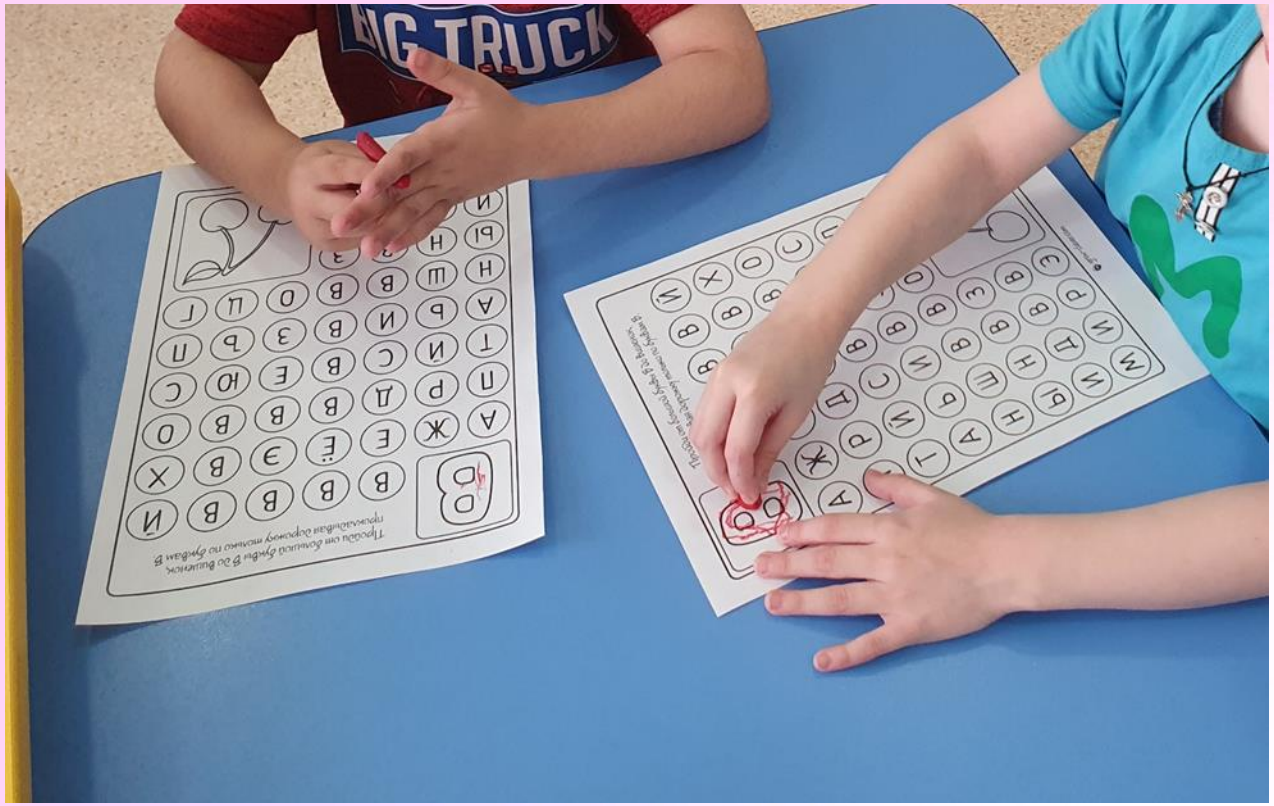
Нн Гг

www.DesktopBackground.org

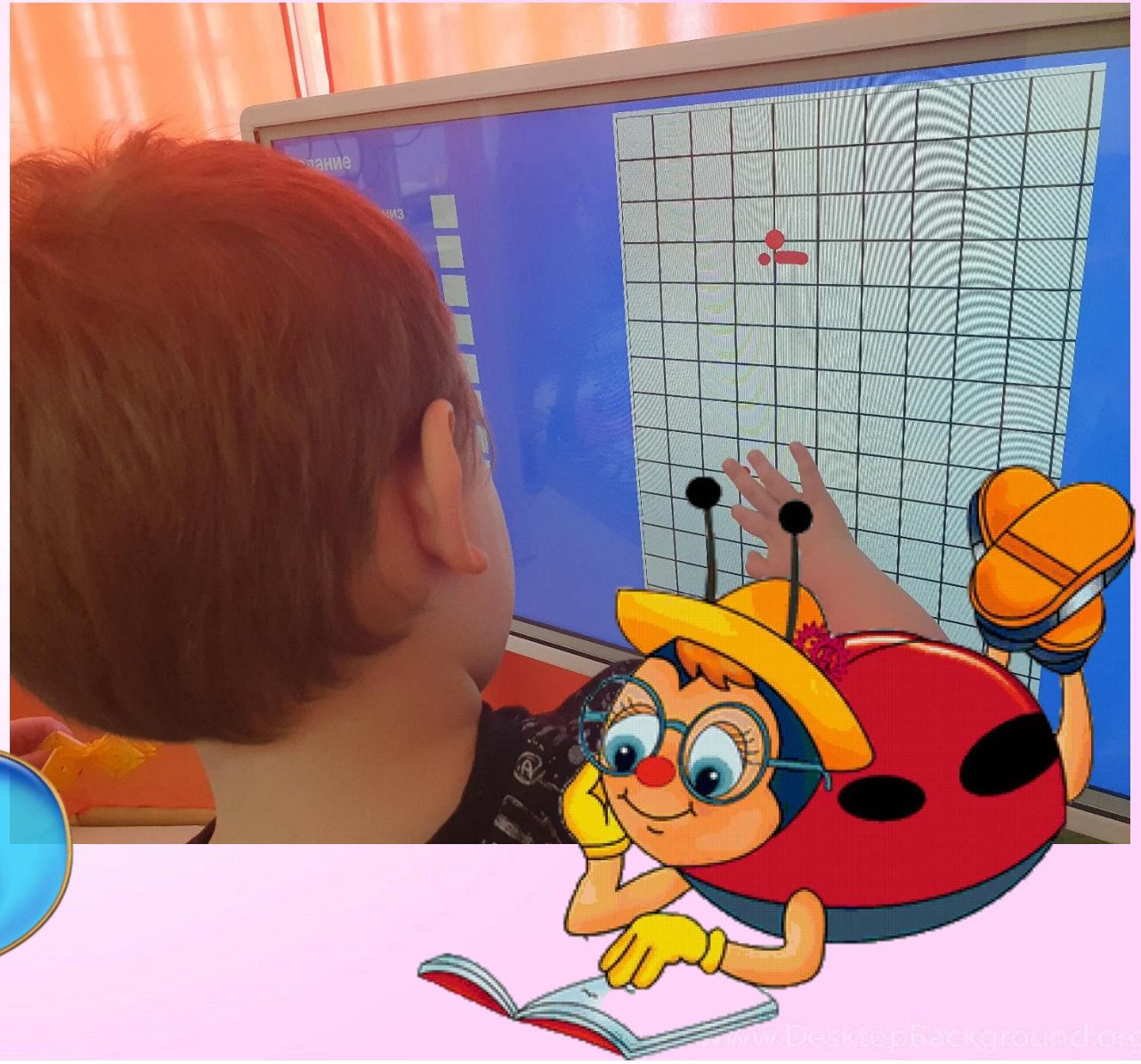
www.DesktopBackground.org

Е

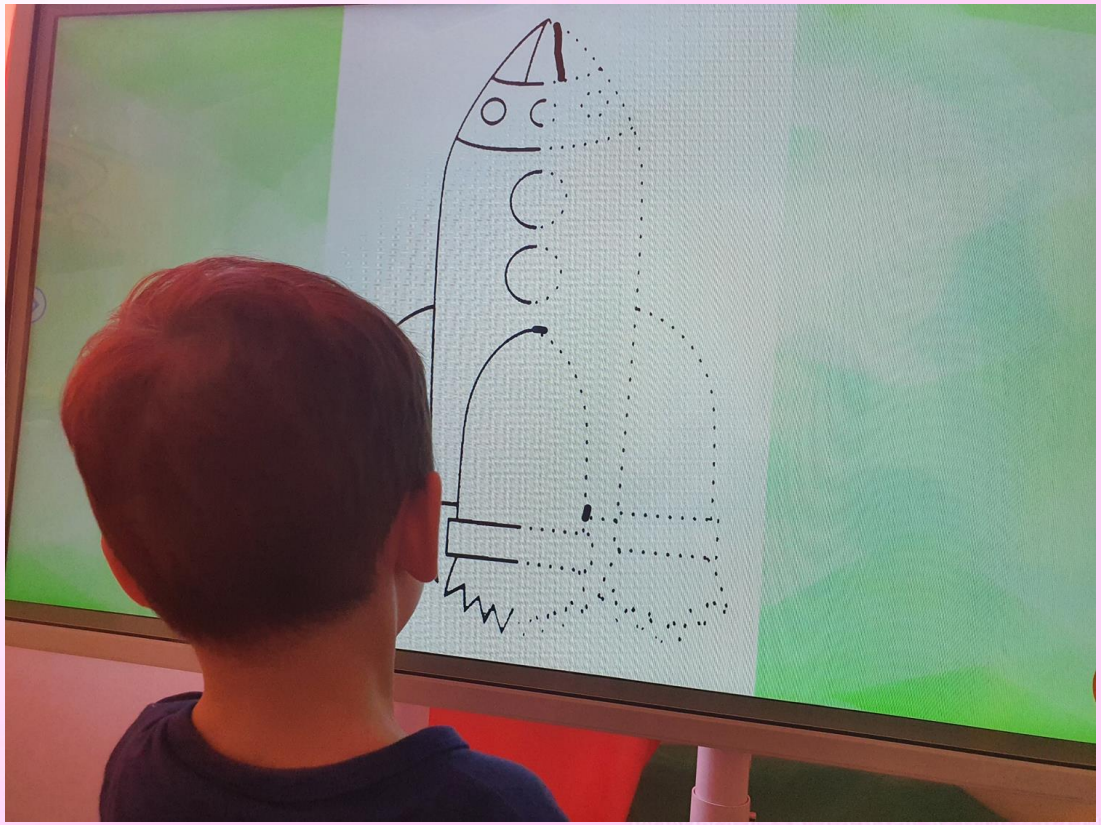
www.DesktopBackground.org

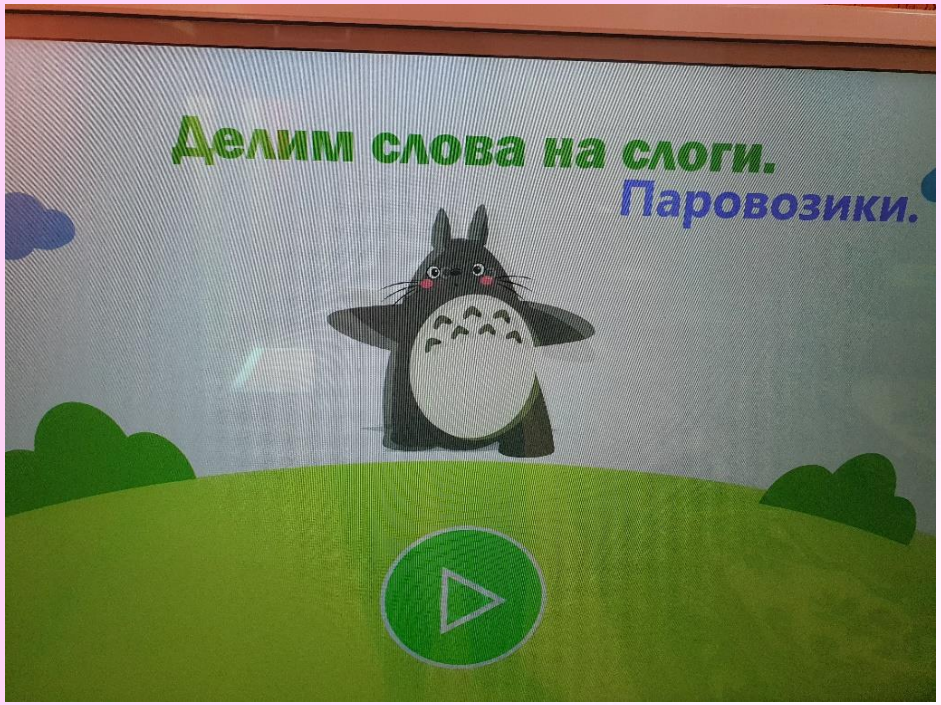


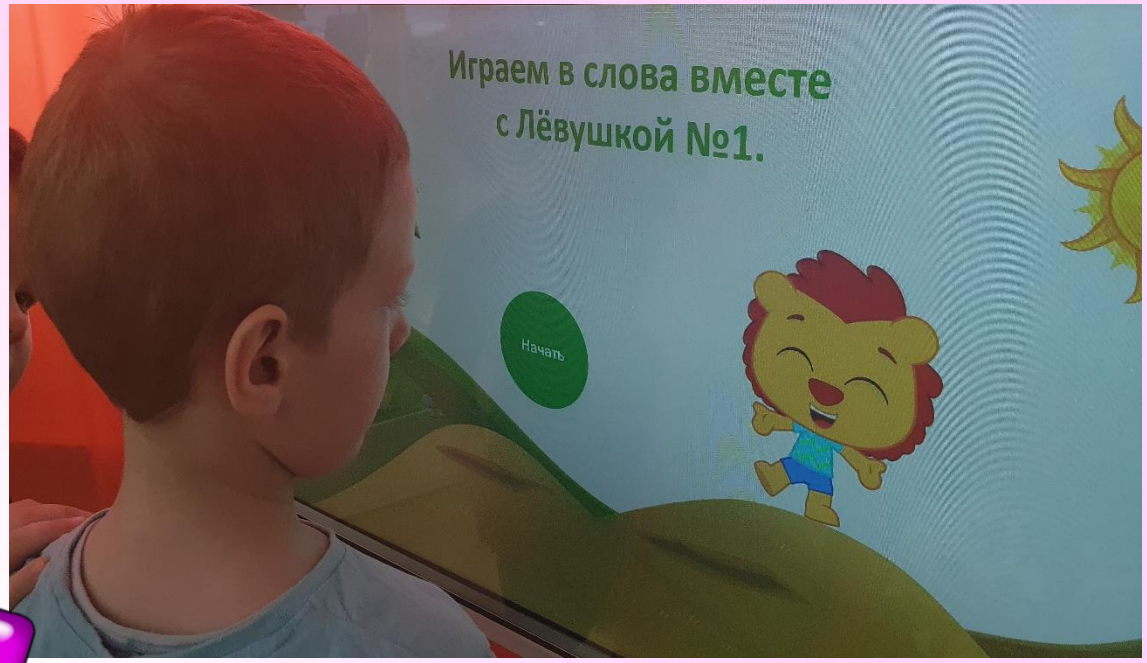
Интерактивная панель «КОЛИБРИ»

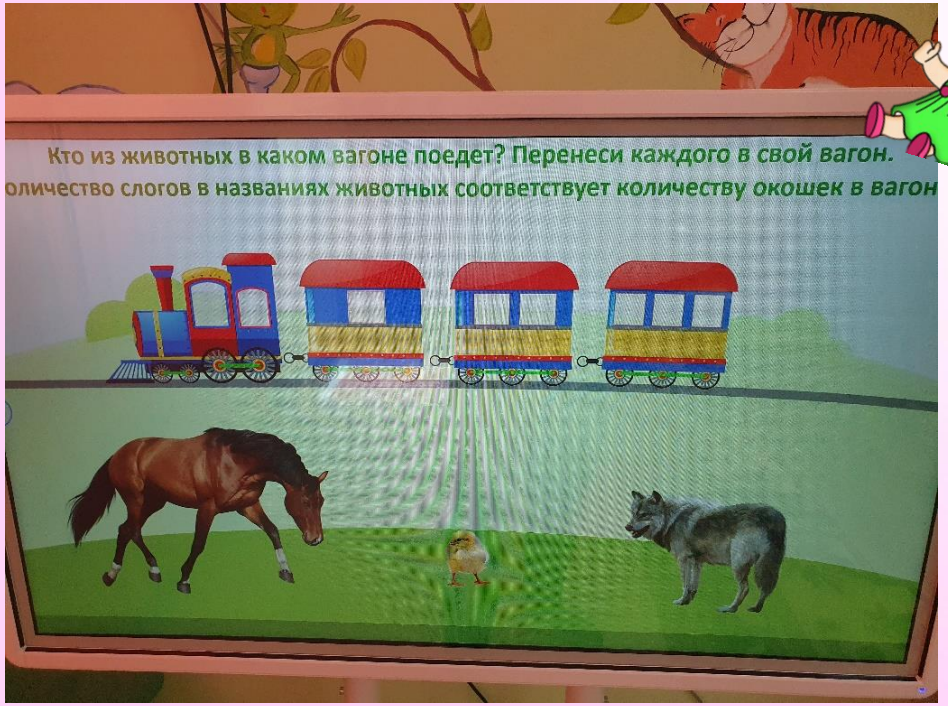


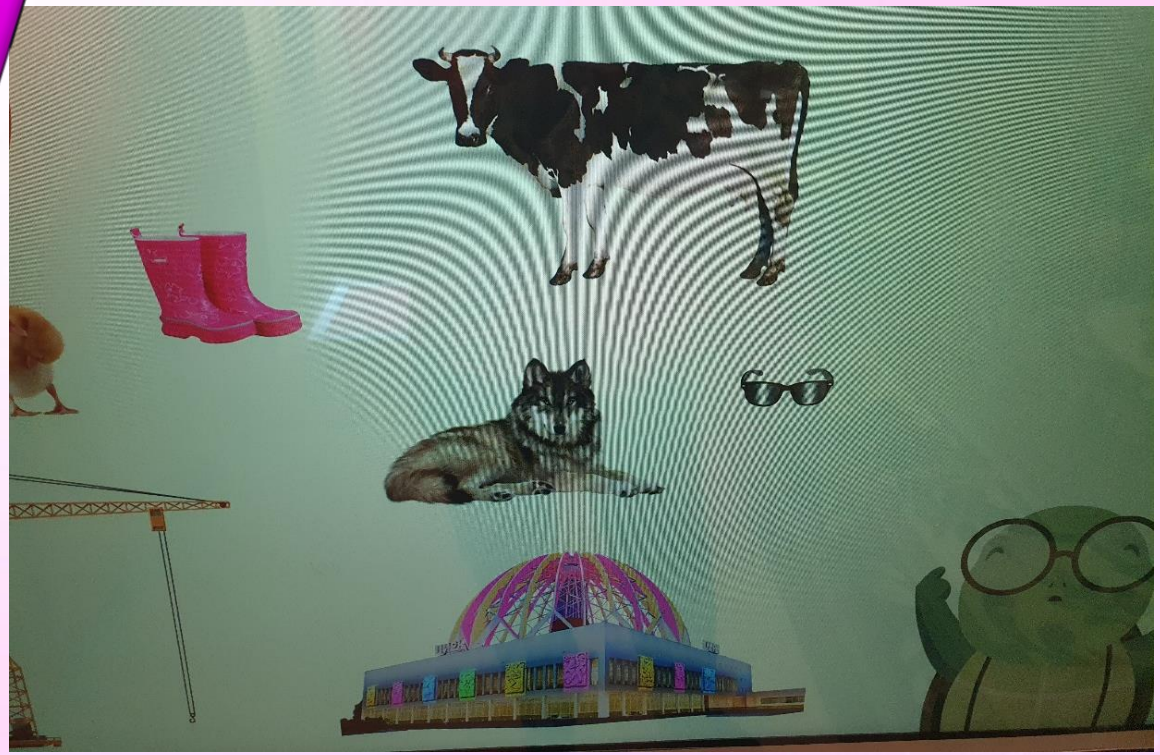
www.DesktopBackground.org

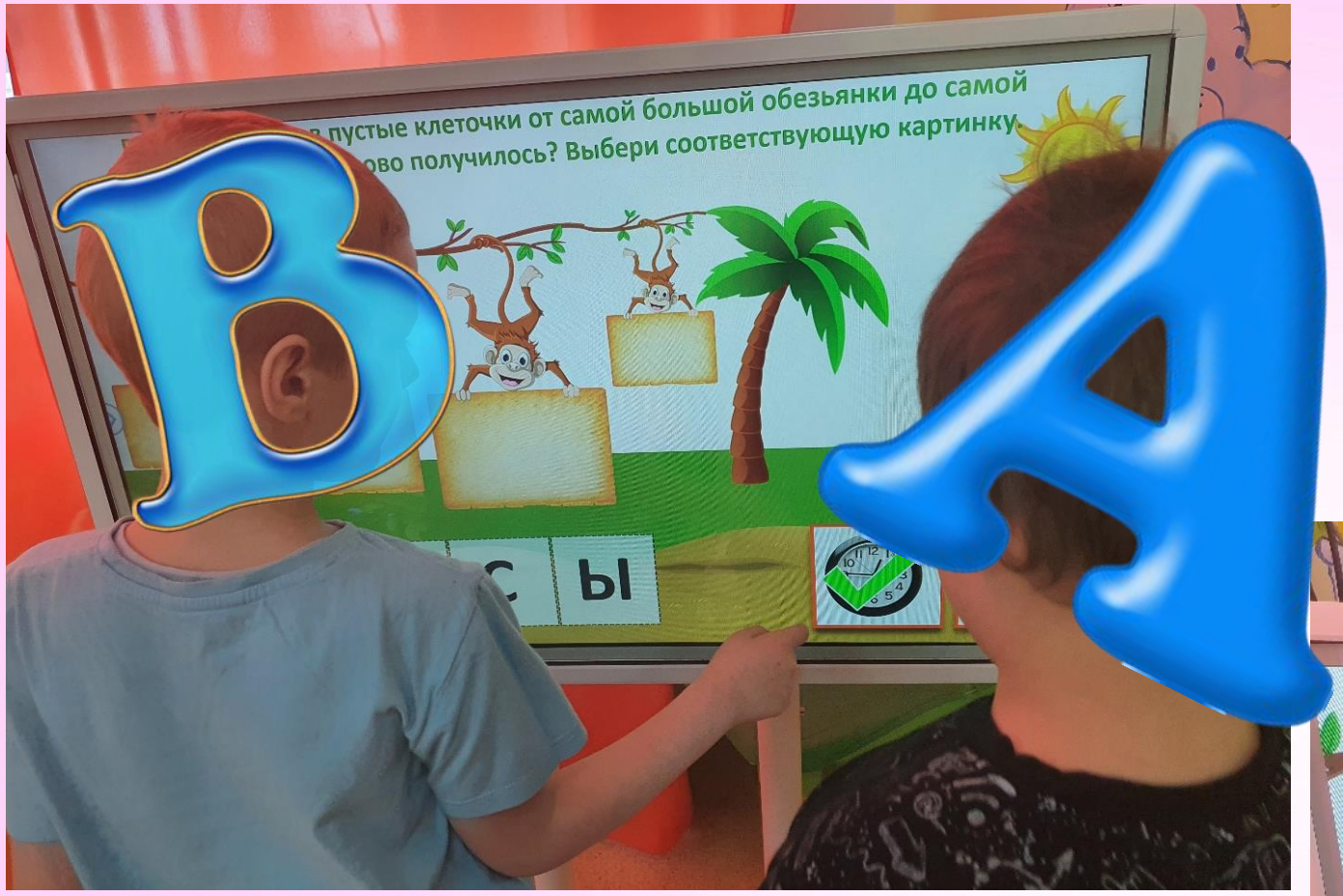



Делим слова на слоги.
Паровозики.


Играем в слова вместе
с Лёвушкой №1.
Начать


Кто из животных в каком вагоне поедет? Перенеси каждого в свой вагон.
оличество слогов в названиях животных соответствует количеству окошек в вагон




пустые клеточки от самой большой обезьянки до самой
ово получилось? Выбери соответствующую картинку
С Ы

Перенеси буквы в пустые клеточки так, чтобы получилось название месяца.
ЯНВАРЬ

Благодарю за внимание!

Теоретико-Методологическая основа: логопедическая работа по подготовке к обучению грамоте детей с РАС опирается на «Современную систему коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» Н.В.Нищевой, статью Л.Б.Лаврентьвой «Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) чтению и письму с помощью создания «Личного букваря» (Альманах №29 "Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ") , методологические принципы анализа речевой патологии (Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, В. И. Лубовский), методы диагностики, разработанные Т. В. Ахутиной, А. В. Семинович, Л. С. Цветковой, и методические рекомендации по изучению неречевых функций и речи З. А. Репиной, Л. Ф. Спировой, Н. М. Трубниковой, Г. В. Чиркиной. При организации исследования использовались принципы системности, деятельностного подхода, дифференцированного характера обучения, онтогенетического речевого развития, ведущего вида деятельности, наглядности.

www.DesktopBackground.org