Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»
МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»

ТЕМА :«Развитие познавательно-исследовательской активности у детей раннего возраста через экспериментирование»

Выполнила:
воспитатель первой категории
Белоногова Н.М.

«Весь огромный мир кругом меня, надо мной и подо мной полон неизвестных тайн. Я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое увлекательное занятие в мире.

/В. Бианки/

Актуальность проекта:

актуальность выбранной мной темы предопределена требованиями ФГОС.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, в этот период интенсивно идет развитие познавательной деятельности.

В **возрасте** одного – трёх лет уменьшается зависимость ребёнка от взрослого, что ведёт к бурному **развитию познавательной активности**, предметной деятельности. Мы, взрослые, порой квалифицируем это как **любопытство забывая**, что в этот период жизни метод **экспериментирования является практически** единственным способом **познания мира.**

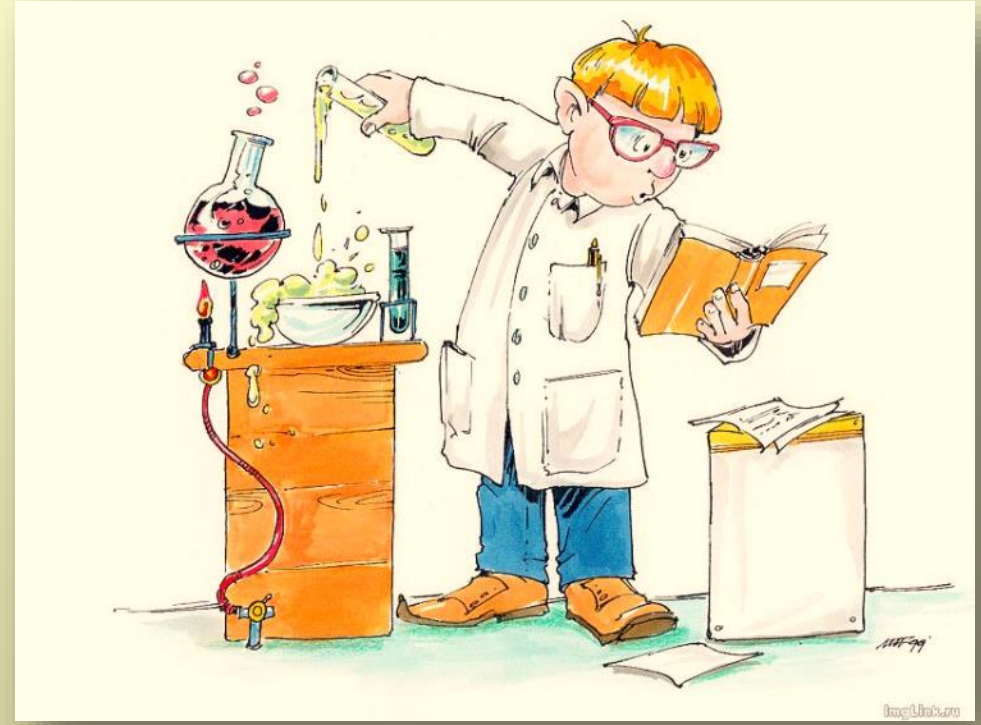
Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Поэтому очень важно создать условия для максимального **развития** детской любознательности, пытливости ума и формирования на их основе устойчивых **познавательных интересов**, любознательности.

Я учитывала и то, что **эксперименты** оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, так как помогают создать радостное настроение, снижают агрессию, состояние внешнего дискомфорта.

Цель:

- развитие познавательной активности и формирование активного словаря через включение в процесс элементарного экспериментирования.



Задачи:

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через элементарное экспериментирование с объектами неживой природы и предметами рукотворного мира
- развивать сенсорную культуру детей
- способствовать стимулированию исследовательской активности детей посредством действий с дидактическими игрушками, природным материалом, разнообразными предметами быта
- развивать мышление, познавательные способности, речь, мелкую и крупную моторику рук, координацию движений
- создать в группе необходимую предметно-развивающую среду
- вызывать положительные эмоции при активных действиях в процессе экспериментирования
- привлечь родителей к сотрудничеству используя беседы с ними, консультации, памятки, фотоотчёты о работе в группе

Тип проекта:

образовательный, долгосрочный (октябрь 2022 года – май 2023 года), групповой

Подготовительный этап – сентябрь- ноябрь 2022 год

Цель: Накопление теоретического и практического материала и создание личной педагогической копилки.

Основной этап – декабрь – апрель 2022 – 2023 год

Проведение опытов и экспериментирования с детьми в непосредственно организованной образовательной и самостоятельной деятельности.

Взаимодействие с родителями.

Подготовка консультаций для родителей по следующим темам:

«Ребенок - исследователь в детском саду»

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

«Развитие любознательности детей, через детское экспериментирование»

Заключительный этап – май 2023 год.

Подготовка презентации и фотоматериала по результатам экспериментирования.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Создание материально-технической базы для детского **экспериментирования;**
2. Формирование интереса к **познавательно** – исследовательской и продуктивной деятельности у **детей раннего возраста;**
3. Возникновение у **детей** простых форм наглядно - действенного мышления, самых первичных **обобщений,** непосредственно связанных с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов, явлений, процессов;
4. Обогащение **активного** и пассивного словаря **детей;**
5.Повышение грамотности родителей в вопросах детского **экспериментирования**.

Перспективное планирование развития познавательно-исследовательской активности у детей в группе раннего развития.

Дата	Тема	Задачи
сентябрь	1.«Сыплем, лепим» «Сухой – сыпется!» «Мокрый – лепится!»	Формировать у детей знание о свойства сухого и влажного песка Учить детей способам обследования материала (Сжать песок в руке и с сыпать с ладони) Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. Центр «Вода – песок», формочки для песка
	2.«Водичка, водичка»	Формирование представлений о целительных свойствах воды. Закрепление первоначальных представлений о воде (прозрачная; течёт, льётся, журчит; нужна всем: животным, людям, растениям; воду пьют, ею умываются, в ней купаются. Закаливание ребёнка посредством игры с водой. Иллюстрация Ю. Васнецова к потешке «Водичка, водичка» Прозрачный кувшин с кипячёной водой
	3.«Какого цвета водичка»	Ознакомление с приёмом окрашивания воды Гуашь красного, синего, жёлтого, зелёного цветов; прозрачные стаканчики
	«Волшебные краски»	Формирование представлений о трёх основных цветах и возможности их смешивания Гуашь красного, синего, жёлтого, цветов; 4-5 прозрачных стаканчиков с чистой водой, кисти
октябрь	1.«Какие предметы держатся на воде»	Изучение свойств лёгких и тяжёлых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования Набор предметов из различных материалов
	2.«Отпечатки наших рук»	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Песок, разноцветные камушки
	3.«Тонет, не тонет, плавает»	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камешками. Центр «Вода – песок», маленькие резиновые мячики, разноцветные камушки, резиновая утка.
	4.«Откуда берётся песок»	Сформировать представления о песке и его свойствах Два камня, лист бумаги, лупа

ноябрь	**1.Игры с соломинкой**	**Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом** **Трубочка для коктейля, ёмкость с водой**
	2.Игры с воздушным шариком и соломинкой	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом Воздушные шары, ёмкость с водой
	3.Надувание мыльных пузырей	Формирование умения пускать мыльные пузыри
	4.Воздух- невидимка «Ветер по морю гуляет»	Формировать представления о воздухе Таз с водой, модель парусника
декабрь	1.«Снег»	Формирование представлений о снеге
	2.«Почему снег тает»	Формировать у детей представления о зимних природных явлениях (холод, снег, мороз) Кукла в зимней одежде, ведро со снегом пластмассовый тазик, лопатка, вата
	3.«Снеговик в гостях у детей»	Формирование у детей навык практического экспериментирования с разными материалами Развивать мелкую моторику рук Игрушка снеговик, формочки для песка, совочки, подносы, цветные льдинки, чистый снег в тазу
	4. «Вода холодная и горячая».	Развивать тактильные ощущения. Учить сравнивать бутылочки с горячей и холодной водой. Проговаривать, где какая водичка (холодная, горячая).
январь	1.«Горки для козлят»	Формировать знание о высоте предмета (высокий, низкий) Воспитывать доброжелательность, желание помочь Песок, набор для деревянного театра «Волк и семеро козлят», большие и маленькие ведёрки
	2.«Волшебные прищепки!»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.
	3.«Конструктивные превращения» «Вылови шарик!»	
	4.«Бутылочки с сюрпризом».	Развивать слуховое внимание. Вызвать заинтересованность детей к происходящему. Учить как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Рассказываем, как звучит – громко – тихо.

февраль	**1.«Лёгкий - тяжелый».**	**Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу.**
	2.«Игры с губкой».	Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
	3.«Шарики с сюрпризом».	Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются.
	4.«Бумага».	Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде. Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.
март	1.«Чудесный мешочек» №1 (по форме).	Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).
	2.Чудесный мешочек» №2 (по цвету).	Развивать тактильные ощущения. Дать детям название цветов, активизировать речь. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.
	3.«Чудесный мешочек» №3 (по ощущениям).	Развивать тактильные ощущения. Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.
	4.«Игра с пёрышком».	Формировать словарь: части тела. Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова.
апрель	1.Игры с султанчиками».	Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот. Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер). Создание положительного эмоционального настроения
	2.«Развесим платочки». .	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок.
	3.«Найди по звуку».	Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Создание положительного эмоционального настроения.
	4.«Найди такую же бутылочку по звуку».	Учить детей сравнивать звуки и находить похожие. Вызывать радость и удивление у детей.
май	1. «Открываем, закрываем».	Разрабатывать мелкую моторику рук детей. Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках. Повышать эмоциональное настроение

«Сыплем, лепим» «Сухой – сыпется!» «Мокрый – лепится!»

Он и желтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей.
Если хочешь, можешь брать
И в куличики играть.

«Водичка, водичка» «Какого цвета водичка»

Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я,
Кто я такая? (вода)

«Какие предметы держатся на воде»

Игры с соломинкой

Надувание мыльных пузырей

Над бумажным над листом
Машет кисточка хвостом.
И не просто машет,
А бумагу мажет,
Красит в разные цвета.
Ух, какая красота!

Скуку прочь и прочь дремоту,
Образуем-ка кружок -
Слепим вкусный пирожок!
Слепим чашку и тарелку,
Слепим зайчика и белку,
Все к столу спешим-летим -
Лепим вместе, что хотим!

Я **кораблик** смастерил,
По воде его пустил.
Ты плыви, кораблик мой,
А потом вернись домой!

«НЕ ПРИВЫКАЙТЕ К ЧУДЕСАМ –
ДИВИТЕСЬ ИМ, ДИВИТЕСЬ...»
В. ШЕФНЕР (1964 Г.)