Анна Григорьевна Лактионова, учитель-логопед

Валентина Владимировна Дирлам, педагог-психолог

МАДОУ «№22 «Планета детства»

г. Ханты-Мансийск

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ И УЧИТЕЛЮ- ЛОГОПЕДУ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ.

Аннотация: данный статья посвящена эффективному использованию интерактивных технологий в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителеля-дефектолога с обучающимися с ОВЗ в ДОУ. Использование интерактивных технологий на занятиях вызывает у детей особый интерес, что позволяет усвоить изучаемый материал.

Ключевые слова: интеракции, интерактивные методы, устройство «Колибри», игротерапия, песочная терапия, обучающиеся с ОВЗ.

Современное общество предъявляет большие требования к дошкольному образованию. Введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования предполагает развитие ДОУ, как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Понятие «интеракции» состоит из двух слагаемых: «интер» - между, «акция» — усиленная деятельность между кем-либо

Интерактивные методы -это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса

Интерактивные системы

Позволяют составить, так называемый диалог, между различными видами аудиовизуальной информации и обучающимся. При этом предусматривается возможность хранения огромных объемов информации, интерактивного доступа к ее элементам и воспроизведение изображений с соответствующим звуковым сопровождением.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс несет в себе преимущества:

1.Заинтересованность детей;

2.Образный тип информации понятный детям;

3.С помощью компьютера можно отрабатывать один и тот же, непонятный пока для ребенка, материал несколько раз;

4.Компьютерные игры (игры на флэш-носителях МЕРСИБО) являются источником поощрения на занятии.

Компьютерные технологии можно использовать:

- Подгрупповых; индивидуальных занятиях (фрагментарно), в сочетании с традиционными методами и с соблюдением всех технических и санитарно-гигиенических норм;
- Также, компьютер используется и в диагностических целях, что позволяет детям в интересной, доступной форме показать знания, решить поставленные педагогом задачи.

Образовательная деятельность построена на игровых методах и приемах.

Реализуя данные технологии в образовательном процессе ДОУ с нашими воспитанниками, мы решаем следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста;

2. Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка, компенсация у него первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений;

3. Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время непосредственной образовательной деятельности;

4. Приобретение детьми практических навыков работы с компьютером.

Наличие компьютера в кабинете педагога позволяет использовать в работе с детьми разные специализированные коррекционные программы, обучающие и развивающие игры.

В нашем учреждении широко используется сенсорное устройство «Колибри», а также интерактивный развивающий комплекс (стол, песочница).

<u>В устройстве «Колибри» установлены:</u>

- Интерактивный игровой комплекс «Сова»;
- Программа «Волшебная поляна»;
- Интерактивный игровой комплекс «Страна чудес»;
- Тренажер «Шахматы»;

- Программа «Инженерная школа»;
- Интерактивный редактор «Сова» комплекс игр «Мир цвета» для детей с ОВЗ и т.д.

Использование интерактивных технологий педагогами ДОУ в своей работе с детьми ОВЗ.

Работа педагога-психолога с интерактивной песочницей.

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» (В. Сухомлинский).

Выстраивая коррекционную работу с детьми с ОВЗ достаточно эффективным методом зарекомендовала себя песочная игротерапия. Перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает уникальным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе коррекционной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

«Художники»

Ребенку предлагается на песке нарисовать геометрические фигуры (цифры, элементы букв: прямые, наклонные, волнистые линии, полуовалы, петельки и т.д.): «Нарисуй на песке квадрат (круг, овал, ромб, прямоугольник)», «Нарисуй цифру, которая стоит после пяти и т.д.», «Строители».

Ребенку предлагается построить башенку из песка. Вокруг можно вырастить деревья. (можно из шишек или палочек от дерева. Теперь давай попробуем сосчитать сколько деревьев ты посадил?

«По морям по волнам», «Солнечный день»

«Педагог рисует точки на песочном планшете, и просит ребенка соединить их.

«Что спрятано?»

Педагог ребенку читает загадку на определенную тему, а отгадку он должен найти в песке: «Отгадай загадку, назови отгадку и найди ее в песке». (пуговица, шишка, листочек, ручка, карандаш и т.д.)

«Дорисуй»

Ребенку предлагается на мокром песке пальцем дорисовать вторую половину предмета с левой или с правой стороны: «Дорисуй вторую половину солнца с правой стороны».

Интерактивная песочница с цветным рисом на занятии учителя-психолога

На фото представлена индивидуальная работа с ребенком п развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия.

На видео представлена индивидуальная работа с ребенком п развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия.

Интерактивная панель «Колибри» на занятии учителя-логопеда

На данном слайде представлена индивидуальная и подгрупповая работа с учителем-дефектологом, которая помогает детям учиться обобщать предметы, классифицировать их, а также помогает формировать восприятие цвета с детьми с РАС.

На занятиях по подготовке детей к обучению грамоте удобно использовать игры: составь слово из слогов, убери лишние буквы, которых нет в слове.

На занятиях по развитию речи мы отрабатываем произношение звуков в игровой форме, например, нужно поселить в домик только те буквы, в которые превратились гласные звуки (буква А звук А, поём голосом, значит гласный).

Очень нравится малышам играть в «Обводилки» и «Дорисуй половинку».

В комплексе «СОВА» представлено огромное количество игр по развитию речи и мелкой моторики, «Игралочка», «Играем с муравьишкой», «Графические диктанты» и многие другие.

Интерактивная песочница

Разнообразить занятия с детьми ОВЗ помогает интерактивный комплекс 2 в 1(стол и песочница). Дети с удовольствие играют игрушками, как в обычной песочнице, а также могут отправиться на поиски клада, совершить путешествие по временам года, закрепить знания о мире животных.

Наша работа с инновационными технологиями продолжается, мы будем искать более новые и эффективные методы и приемы, т.к.

«Если сегодня будем учить так, как учили вчера, мы украдём у наших детей завтра» (Джон Дьюи).

Литература:

1. Вислобокова Н.Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. – 2011. - № 6. С. 11-114.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева ТД. Чудеса на песке. Песочная терапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева ТД. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2005 – 340 с.
4. Карпенко Е.А., Райс О.И. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени
5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения Т.С.Панина Вавилова/Под ред. Т.С. Паниной – 4-е изд.стер. – М.:Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.
6. Теплякова Л. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО, Сфера, 2018.