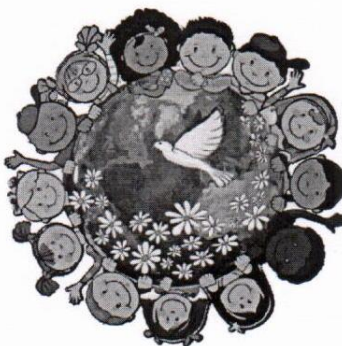




Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад №22 «Планета детства»
Протокол № 1 от «30» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
Приказ № 1/а от «30» 08 2023



**Рабочая программа
средней группы
общеобразовательной направленности
для обучающихся 4-5 лет
2022-2023 учебный год**

Ханты-Мансийск, 2022

Содержание

Введение

I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы развития детей 4-5 лет	6
1.3.	Принципы и подходы в организации развивающего процесса	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	18
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	44
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	83
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	90
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	93
III	Организационный раздел	101
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	101
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	103
3.3.	Обеспечение методическими материалами	121
3.4.	Организация жизнедеятельности детей	124
3.4.1.	Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	112
3.4.2.	Режим дня	
3.4.3.	Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах	
3.4.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливания	128
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	131

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) – локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в дошкольной организации. Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет и определяет содержание, описание модели образовательного процесса и обеспечивает:

- Социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с воспитанниками 4-5 лет, является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Ханты-Мансийска «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее Учреждение)

В Программе представлены формы, методы и технологии организации образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование, диагностические методики.

Содержание рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В разделе так же представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции Организации. Раскрыт выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел рабочей программы содержит систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий;
- особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды;
- учебный план;

– комплексно-тематическое планирование.

Программа рекомендована педагогам ДООУ, педагогам дополнительного образования, внедряющим Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и всем заинтересованным лицам.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Именно в этот период идет формирование универсальных способностей, без которых не может состояться человек, как таковой. Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение дошкольников, которое обеспечивает включенность ребенка в практическую деятельность.

Рабочая программа развития воспитанников 4-5 лет средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Планета детства» (далее – МАДОУ) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет отдельные образовательные области. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих понятий в школе.

Программа по развитию детей 4-5 лет в средней группе общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» (далее Программа) создана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет средней группы общеразвивающей направленности разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением - «Детский сад №22 «Планета детства» (далее - Учреждение) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (действует до 01.01.2021);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, действующий до 01.01.2021;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373, вступает в силу с 01.01.2021.
- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- устав учреждения;
- программа развития учреждения на 2018-2023 г.;
- нормативно-локальные акты учреждения.

В основе рабочей программы лежит принцип современной российской системы образования – непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов – семьи, детского сада и школы.

Данная рабочая программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

Программа обеспечивает единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно- тематическом принципе построения

образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса адекватных возрасту форм взаимодействия с детьми.

Пандемия коронавируса показала необходимость использования новых средств и способов организации воспитательно-образовательной деятельности в период самоизоляции и карантина. Одним из эффективных способов организации процесса обучения на сегодняшний день является дистанционное обучение, основанное на использовании современных и информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Дистанционная форма обучения при необходимости реализуется комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется через следующие формы:

- индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) обучающихся через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях;
- самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с обучающимися в дни самоизоляции и карантина.

Необходимые материалы и задания выкладываются на официальном Сайте учреждения в сети Интернет во вкладке «Родителям», раздел «Дистанционная работа».

Срок реализации Программы: 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

1.2. Цели и задачи рабочей программы развития детей 4-5 лет

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы — создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.
 - создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие через организацию различных видов детской деятельности и самостоятельности, ведущими из которых является игра и общение.
 - Способствовать достижению ребенком уровня развития, обеспечивающего его психологическую и физическую готовность к школе, создать равные качественные условия для воспитания, обучения и развития всех детей, на основе формирования таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
 - Обеспечить воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье на основе адекватных возрасту форм совместной и самостоятельной деятельности в виде игр, бесед, чтения художественной литературы, наблюдений и др.
 - Способствовать совершенствованию и обогащению речи, развитию ребенка как субъекта познания на основе организации интеллектуально-творческой деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах ближайшего окружения (природного, социального) и вызова положительного эмоционального отношения, необходимого для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе.

1.3. Принципы и подходы в организации развивающего процесса

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и

других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Рабочая программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей (законных представителей) обучающихся, специфику климатических, национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализация рабочей Программы основывается на модульном принципе представления содержания образовательной программы, использовании соответствующих образовательных технологий. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей).

*Необходимые условия для разработки и реализации рабочей программы
Национально – культурные условия
Региональный компонент.*

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом регионального компонента. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

Столица Югры - Ханты-Мансийск, представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза в результате открытия нефтяных и газовых месторождений, коротких сроков освоения неизведанных земель, быстрых темпов заселения территории Севера. Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

В содержание образования включены мероприятия, направленные на ознакомление дошкольников с культурой и традициями коренного населения округа: проведение тематических недель, национальных праздников и спортивных эстафет, организация подвижных игр народов Севера.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В. Путина).

Социокультурные условия

Учреждение расположено в жилой зоне части города Ханты-Мансийска. В ближайшем расположении находятся социально-культурные объекты: средняя общеобразовательная школа №8, Пожарная часть №75, Культурно-туристический комплекс «Археопарк», Набережная речного вокзала, Памятник Х.М. Лопареву, Храм Покрова Пресвятой Богородицы, Пирамида – «Стелла» и Памятник основателям города Ханты-Мансийска. Нахождение Учреждения в данном местоположении города, где располагаются социально-культурные объекты, дает возможность организовать экскурсии и мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования, расширять познавательный кругозор дошкольников, организовать дополнительные услуги.

Климатические условия

При проектировании содержания рабочей программы учитывались специфические климатические условия нашего города, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия – резкие перепады температур и давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -35° - 40° С, жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день. Данные особенности учитываются при организации жизни воспитанников в МАДОУ. Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха – 40° С и более); короткий день,

нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

С учетом данных климатических условий в МАДОУ уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно – профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а также привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно-образовательной деятельности в области «Познавательное развитие».

Санитарно – гигиенические условия

Учреждение отвечает всем современным требованиям санитарно-гигиенических условий, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью и бытовой техникой. Имеется доступ в интернет.

В Учреждении имеется 5 залов для музыкальных и физкультурных занятий, бассейн, библиотека, кабинеты специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектолог, инструкторы по физкультуре, воспитатель по изобразительной деятельности), изостудия, мини-музеи, кабинет «Русская изба», кабинет конструирования, зимний сад, медицинский кабинет с изоляторами и ряд других служебных помещений. В связи с этим, есть возможность организовать дополнительные образовательные услуги, расширить спектр выхода детей из групп для образовательной деятельности в других помещениях.

Организация обучения детей осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами воспитательно-образовательной работы, так, как только в сочетании непрерывной образовательной деятельности в кабинетах и в групповых комнатах с рациональным режимом деятельности и отдыха детей можно получить положительный результат в разностороннем развитии.

Режим дня, включающий непрерывную образовательную деятельность по обучению старшего дошкольника, предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение образовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи.

Санитарно-гигиенические условия проведения непрерывной образовательной деятельности включают следующее:

- освещенные и проветриваемые групповые помещения;
- текущая и генеральная дезинфекция групповых помещений и инвентаря.

Строго соблюдаются требования по технике безопасности перед началом работы в группе:

1. Тщательное проветривание группы, убедиться, что температура воздуха (+24... +28°C) и влажность находятся в допустимых пределах:

Таблица №1.

Оптимальные и допустимые пределы температуры воздуха и влажности в кабинетах и групповых комнатах

Оптимальные параметры		Допустимые параметры	
Температура, С	Относительная влажность, %	Температура, С	Относительная влажность, %
19	62	18	39
20	58	22	31
21	55	-	-

2. В кабинетах специалистов ежедневно ведется контроль проверки исправности интерактивного оборудования и наличия защитного заземления.

Продолжительность образовательной деятельности регламентируется нормами СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 и устанавливается в зависимости от возраста, периода обучения.

Таблица №2

Длительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Число детей в группе	Длительность занятий (мин.)
Средняя группа (4–5 лет)	32 - 34	20 минут

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. Во время занятия предусмотрено проведение физкультминутки.

Основная работа проводится:

- в рамках непрерывной образовательной деятельности (знакомство с новым материалом),
- в индивидуальной работе (отработка и закрепление изученного материала, в паре со взрослым).

Сопутствующими формами работы преимущественно являются дидактические игры, организуемые в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня, в паре со сверстниками и взрослыми, и тематические викторины.

Содержание занятий, подбор и апробация методических разработок, современных образовательных и педагогических технологий направлены на освоение дошкольниками от 4 до 5 лет программного материала, которая впоследствии поможет ребенку легче усвоить школьный материал.

Продолжительность этапов образовательной деятельности зависит от возраста дошкольников, на какой ступени обучения находятся дети (старший дошкольный возраст) и от дидактических целей занятия. Так, применяются педагогом различные технологии. Использование различных технологий позволит осуществлять процесс обучения максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным, тем самым увлечь ребенка.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в Программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, события, реализация программы «Социокультурные истоки».

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают

условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во весь случай ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь

становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Характеристика групп здоровья

I группа здоровья – объединяет детей не имеющих отклонений по всем избранным для оценки критериям здоровья, не болевших, или редко болевших за период наблюдения, имеющих отставания в нервно – психическом развитии не более чем на 1 эпикризный срок, а также детей, имеющих единичные морфологические отклонения (аномалии ногтей, деформация ушной раковины и др.), не влияющие на состояние здоровья ребенка и не требующие коррекции.

II группа здоровья – составляют также здоровые дети, но имеющие «риск» формирования хронических заболеваний. В раннем возрасте принято выделять две подгруппы среди детей со II группой здоровья:

III группа здоровья – объединяет больных детей с наличием хронических болезней или врожденной патологией в состоянии компенсации, т.е. с редкими, не тяжелыми по характеру течения обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего самочувствия и поведения, редкими интеркуррентными заболеваниями, наличием функциональных отклонений только одной, патологически изменённой системы или органа (без клинических проявлений функциональных отклонений других органов и систем).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий) воспитанников:

Результаты освоения рабочей программы

<i>К 5 годам дошкольник:</i>
<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>
<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>
<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.</p> <p>Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>

<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>
<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
<p>Имеет представления: <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве:</i> знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>

Целевые ориентиры освоения содержания образовательных областей к дошкольнику 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство

собственного достоинства.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье
- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Познавательное развитие

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об

истории города, страны.

- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
- Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Речевое развитие

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Художественно – эстетическое развитие

Изобразительное искусство

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов

искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов

Музыка

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Физическое развитие

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Система оценки результатов освоения Программы

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в средней группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Педагогическая диагностика позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе методического пособия «Мониторинг в детском саду» (инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательной программы «Детство»).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы

установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В диагностической карте возможна отметка результата цифрой. Цифру можно выбирать произвольно. Например:

- 3 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично; необходима помощь ребёнку в данном направлении.
- 2 – достаточный (средний) уровень: знания не в полном объёме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике; показатель проявляется нестабильно; требуется поддержка ребёнку.
- 1 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объёме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения

сформированы полностью.

Итоговые показатели вносятся в карту индивидуального развития ребенка. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таблица №11

График проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг образовательных достижений ребенка	Оценка индивидуального развития детей-наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	2 раза в год /сентябрь, май, во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, специалисты (музыка, физическая культура), учитель-логопед

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения рабочей программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции – индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Анализ полученных результатов позволяет выявить:

- Особенности освоения Программы каждым ребенком;
- Заранее спрогнозировать появление трудностей в обучении, своевременно перейти к их устранению;
- Оценить достигнутый уровень развития восприятия на основе сопоставительного анализа полученных данных;
- Наметить необходимые способы оказания помощи детям по различным направлениям конструктивной деятельности.

Таблица №12

Направления работы с детьми,
испытывающим проблемы в освоении Программы

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
-------------------------	--------------------	-------------------

Социально – коммуникативно развитие	-обучение элементарным трудовым навыкам; -освоение социальных отношений; -освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно-гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Основные методы воздействий:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры;
- Песочная терапия;
- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- Психогимнастика;
- Арт-терапия: работа с красками, тестом;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Консультативная и просветительская работа с родителями

Психологическое просвещение родителей носит систематический плановый характер, организуется по запросу родителей в связи с актуальными проблемами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Таблица 13

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию к практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду:

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и пр.)

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности Дошкольник входит в мир социальных отношений:

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний людей, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, слезы, гнев, удовольствие). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношение и сотрудничество. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят

друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду:

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Задачи образовательной деятельности

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.

Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности Развитие сенсорной культуры:

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3 - 4 основным свойствам.

Формирование первичных представлений о себе, других людях:

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Развитие умений узнавать свой дом, квартиру, в которой ребёнок живёт. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Развитие сенсорной культуры:

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3 - 4 основным свойствам.

Формирование первичных представлений о себе, других людях:

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Развитие умений узнавать свой дом, квартиру, в которой ребёнок живёт. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве:

Родной город. Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Родная страна

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы:

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.)

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева - справа, впереди-сзади), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей, сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5 - 6.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности Владение речью как средством общения и культуры:

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности.

Адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым

высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.

Использование суффиксов и приставок при словообразовании.

Правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;

Использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?)

Составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта. Использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества:

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам;

Составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря:

Освоение и использование в речи:

Названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина);

Названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух) некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);

Слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.);

Слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.);

Слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков;

Четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова;

Освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.

Выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речив зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи;

Представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;

Сравнение слов по протяженности;

Освоение начальных умений звукового анализа слов:

Самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;
Узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой:

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений.

Воспроизведение текста по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи образовательной деятельности

Изобразительное искусство

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые

детские сказки в стихах).

Углублять интерес у детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

Воспитывать слушательную культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

Развивать музыкальный слух-интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;

Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительное искусство.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство

Знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.

Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность.

Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы.

Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика

Особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги.

Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним.

Средства выразительности.

Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. Н. Чарушин, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись

Жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения.

Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура

Способы создания скульптуры: пластика, высекание.

Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала.

Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура

Представления о том, что окружающие детей сооружения - дома - архитектурные сооружения.

Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов.

Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Первое посещение музея

Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек).

Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленный самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.)

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах.

Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявляя. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Изобразительно-выразительные умения:

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения:

В рисовании:

Умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом.

Использование правильных формообразующих движений для создания изображения.

Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки).

Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации:

Освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке:

Умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка.

Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.

Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание.

В конструировании из готовых геометрических фигур:

Умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.

Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера.

Умения выполнять простые постройки.

Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги:

Освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала:

Умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Художественная литература.

Расширение читательских интересов детей к литературе:

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста:

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста:

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка.

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.

Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый).

Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

Правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих

упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Развивать умения самостоятельно одеваться раздеваться, ухаживать за своим имуществом (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности
Порядковые упражнения.

Построение в колонну по одному по росту.

Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении,

Перестроение со сменой ведущего

Самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам.

Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения.

Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром)

Выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения:

Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения.

Ходьба

с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег

Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия.

Виды бега:

в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5х3=15), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание.

Ловля мяча с расстояния 1,5 м,

Отбивание его об пол не менее 5 раз подряд.

Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье.

Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская

реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см;

прыжки в длину с места; вверх с места (впрыгивание на высоту 15-20 см.).

Подвижные игры:

Правила; функции водящего.

Игры с элементами соревнования.

Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения.

Ходьба лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полу елочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное.

Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения:

- танцевальные позиции (исходные положения);
- элементы народных танцев;
- разный ритм и темп движений;
- элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмические движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.

Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Таблица № 13

Компоненты и содержание образовательных областей
в средней группе

ОО	Компоненты образовательных областей (ФГОС ДО)	Содержание ОО по Программе
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Дошкольник входит в мир социальных отношений (Эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья). Развиваем ценностное отношение к труду. (Труд взрослых и

	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>рукотворный мир, самообслуживание и детский труд. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, о других людях. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве. Ребёнок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, др.).</p>	<p>Изобразительное искусство (представление и опыт восприятия произведений искусства (декоративно-прикладное искусство; графика; живопись; скульптура; архитектура; первое посещение музея). Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Художественная литература (расширение читательских</p>

		интересов детей; восприятие литературного текста; творческая деятельность на основе литературного текста). Музыка.
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям обязательной части Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) представленной на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования, на сайте Учреждения https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo		

Таблица № 15

Содержательная основа элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки». Средняя группа от 4 до 5 лет

Задачи	Содержание	Активные формы обучения
Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными,	РОДНОЙ ОЧАГ. <i>Дружная семья.</i> Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. <i>Домашнее тепло.</i> Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье. <i>Дорога добра.</i> Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброг опыта. <i>Родные просторы.</i> Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес. <i>Добрая забота.</i> Братья наши меньшие. Доброта. Забота. <i>Праведный труд.</i> Труд – основа жизни	Ресурсный круг, работа в паре

заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям	семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Трудземной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые? <i>Любимая сказка.</i> Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и детилюбят сказки? <i>Благодарное слово</i> идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. <i>Светлый праздник.</i> Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.	
Виды детской деятельности	Игровая деятельность; конструирование из различных материалов; изобразительная деятельность; коммуникативная деятельность; музыкальная деятельность; восприятие художественной литературы; двигательная деятельность; самообслуживание и элементы бытового труда.	

Таблица № 16

Формы организации детей

Обязательная часть	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).	Непрерывная образовательная деятельность. Совместная образовательная деятельности педагогов и детей в режимных моментах. Организация самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Совместная образовательная деятельности педагогов и детей в режимных моментах, в соответствии с циклограммой (по расписанию). Организация самостоятельной деятельности детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к

другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

– соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в том числе забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

– осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

– сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

– ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

– создаёт развивающую предметно-пространственную среду;

– наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;

– сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Организация видов детской деятельности

– *Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основной для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

– При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

– *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

– *Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

– *Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех старших группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- *Продуктивная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. Во всех возрастных группах созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; рисование, лепка, аппликация).

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

– *Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

– *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

– *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются Учреждением с положениями действующего СанПиН. В процессе двигательной деятельности дошкольники осваивают основные движения: ходьба, бег, катание, метание, подлезание, прыжки, освоение общеразвивающих упражнений, знакомство с видами спорта, приобщение к здоровому образу жизни.

Таблица №17

Виды детской деятельности

Игровая
Коммуникативная
Познавательная-исследовательская
Самообслуживание и элементарный бытовой труд, трудовая деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Музыкальная
Двигательная

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе и режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Таблица № 18

Режимные моменты в ходе образовательных задач

Основные направления развития	Режимные моменты в ходе образовательных задач
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного

процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том

числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требует для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создаёт почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Таблица №19

Формы непрерывной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации.

Таблица №20

Типы игровых обучающих ситуаций

Типы игровых обучающих ситуаций	Содержание
С игрушками-аналогами	изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)

С литературными персонажами	построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания
Ситуации-путешествия	в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании)

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 4 -5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 часа в день для всех возрастных групп).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Таблица №21

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках)

	лыжах, велосипеде) и пр.,
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке. Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Использование педагогических технологий

Педагогические технологии включены во все образовательные области, виды деятельности детей.

Таблица №22

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Цель:</i> обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях -информационном, психологическом, биоэнергетическом: <i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) - подвижные и спортивные игры; - контрастная дорожка, тренажеры; - релаксация. <p><i>Технологии обучения здоровому образу жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные развлечения, праздники; - День здоровья; - игротренинги и игротерапия; - арттерапия; - технологии музыкального воздействия; - сказкотерапия; - психогимнастика и др.
--------------------------------	--

Технология проектной деятельности	<p><i>Цель:</i> развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Классификация проектов:</p> <p>«игровые» - детские занятия (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);</p> <p>«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;</p> <p>«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;</p> <p>- «Конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб;</p> <p>- Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.</p>
Технология исследовательской деятельности	<p><i>Цель:</i> формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; <p>трудовые поручения, действия.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p><i>Цель:</i> повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение информационно-коммуникационных технологий, создание единого информационного пространства Учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений.</p> <p>Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формировать информационную культуру у детей; - активизировать познавательный интерес; - реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; - дисциплинировать самого воспитателя, формировать его

	<p>интерес к работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); - выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыта работы; - общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер - классы, вебинары и др. - значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; - меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к НОД. <p>Создаются условия для профессионального саморазвития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются электронные учебники, статьи; - в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты. <p>Общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность (преобразование предметно развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности, дополнительная информация, разнообразный иллюстративный материал как статический, так и динамический).</p>
<p>Личностно - ориентированная технология</p>	<p><i>Цель:</i> обеспечение комфортных условий в семье и Учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, гармоничное развитие личности ребёнка.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Сущность технологического образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.</p>
<p>Игровая технология</p>	<p><i>Цель:</i> организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, организация взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.</p> <p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:</p> <p>игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным</p>

	<p>признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.</p>
Технология интегрированного обучения	<p><i>Цель:</i> соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии: - сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность; проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».</p>
Технологии создания предметно-развивающей среды	<p><i>Цель:</i> умение педагогов моделировать социокультурную, развивающую пространственно-пространственную среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно- коммуникативные потребности в свободном выборе. Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.</p>

Формы, методы и средства реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Формы, методы и средства реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Формы и методы	Средства
<i>Раздел: «Дошкольник входит в мир социальных отношений»</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) дидактические игры. Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, иллюстрации, альбомы,
	Чтение произведений художественной литературы. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и соблюдение элементарных правил культуры поведения.	художественная литература; мультимедийные презентации.
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические творческие игры. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций и знакомым сказкам и потешкам, игрушек произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).	Предметные и сюжетные картинки произведений искусства.
<i>Раздел: Ценностное отношение к труду</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Игровые ситуации. Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов и иллюстраций. Практические действия с предметами или картинками. Поручение: дежурство по столовой, помощь в уборке игрушек, в уголке природы, на участке. Чтение художественной литературы. Экскурсия.	Оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства. Предметные картинки, дидактические игры, иллюстрации.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Хозяйственно-бытовой труд. Наблюдение за трудом взрослых. Практические действия с предметами. Самообслуживание. Использование трудовых поручений в процессе организации непрерывной образовательной деятельности; во время умывания, приема пищи, прогулки.	
Самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Подготовка материалов для занятий и уборка рабочих мест. Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Поликлиника», «Строители», «Туристическое агентство». Просмотр тематических видеофильмов. Уборка участка от снега и листьев.	

Взаимодействие с семьями обучающихся	Изготовление костюмов для праздников. Изготовление поделок для выставки детского творчества. Изготовление альбомов «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Проектная деятельность. Субботники «Трудовой десант!», «Снежные постройки для детей», «Трудовой десант». Экологические акции «Кормушка для птиц», «Экологический десант»	
<i>Раздел: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</i>		
Совместная деятельность с педагогом	Моделирование ситуаций «Найди опасные предметы», «Если дома ты один», «Один на улице». Игровые ситуации. Подвижные игры. Целевые прогулки и экскурсии к перекрёстку «Знакомство с улицей», «Наблюдение за работой светофора».	Иллюстрации, художественная литература. Дидактические игры. Схемы. Презентации. Мультфильмы. Атрибуты к играм. Видеотека, проекты, презентации к занятиям
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Встречи с сотрудниками ГИБДД. Просмотр мультфильмов. Совместные действия. Чтение литературных произведений. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, с правилами, игры-тренинги.	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Мы – пассажиры», «Служба спасения». Дидактические, подвижные игры. Конструирование автопарка из строительных материалов с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Взаимодействие с семьями обучающихся	Родительские встречи с участием инспекторов ГИБДД, сотрудников МЧС О оформление индивидуальных безопасных маршрутов «Дом-детский сад- дом» (старшие группы), «Дом-школа-дом» (подготовительные группы) Конкурсы семейного творчества. Оформление тематических альбомов «Мой личный транспорт». Профилактический акции «Подарил жизнь. А теперь сохрани ее!», «Мое безопасное место – детское кресло!», «Пусть услышит целый мир- ребенок главный пассажир!». Анкетирование, интервьюирование.	

Таблица №26

Формы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Формы и методы	Средства
	Средняя группы	
<i>Разделы: «Развитие сенсорной культуры». «Формирование первичных представлений о себе, других людях». «Формирование первичных представлений о малой родине и отчества, многообразие стран и народов мира».</i>		

Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)	Мультимедийные презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, головоломки, коллекции, энциклопедии, логические игры.
	Сюжетно-ролевые игры «Семья-Детский сад». Игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Рассматривание репродукций, картин, фотографий. Подвижные игры. Экскурсии. Беседы, ситуативный разговор.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры, хороводные игры, творческие игры. Беседы, ситуативный разговор. Практические действия с картинками и предметами.	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гостях», «Детский сад» Рассматривание тематических альбомов о родной стране, о животном и растительном мире.	
Взаимодействие с семьями обучающихся	Проектная деятельность «Их именами названы улицы», «Кукла в военной форме» (подготовительные к школе группы), «Истоки Великой Победы» (старшие группы), «Школа будущих первоклассников для родителей». Конкурсы семейного творчества: «Смотр-конкурс поделок из бросового материала «Техника Победы», конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу», смотр-конкурс мини-инсталляций «К прошлому взглядам приблизимся!». Целевые экскурсии в музеи, художественные галереи. Досуги, развлечения, праздники, гуляния. Выставка семейных коллекций «Гжельские игрушки – символ года». Семейный клуб «Вместе с мамой» (группа раннего возраста).	
<i>Раздел: «Ребенок открывает мир природы»</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Элементарное экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Чтение познавательной литературы. Целевые экскурсии по участку детского сада и за пределами детского сада. Наблюдение в природе. Дидактические настольно-печатные игры. Практические действия с картинками и предметами Игровые обучающие ситуации	Мультимедийные презентации, видеотека. Развивающие игры. Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для опытов. Тематические

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире, о явлениях природы. Практические действия с картинками и предметами	альбомы. Художественная литература. Дидактические настольно-печатные игры. Аудиозаписи. Иллюстрации. Календари погоды, природы. Оформление групп в соответствии с сезоном.
	Наблюдения за объектами живой природы под руководством взрослого. Чтение литературы. Дидактические настольно-печатные игры.	
Самостоятельная деятельность детей	Настольно-печатные игры, элементарное экспериментирование Наблюдение за объектами живой природы. Рассматривание тематических альбомов. Просмотр мультфильмов. Практические действия с картинками и предметами.	
Взаимодействие с семьями обучающихся	Познавательные досуги, интеллектуальные викторины. Целевые экскурсии в Музей природы и человека, музей Нефти и газа», «Батарейка, сдавайся!», Природоохранные акции «Сдай Макулатуру - спаси планету!», «Трудовой экологический десант»	
<i>Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Элементарное экспериментирование. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Практические действия с предметами. Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Творческие, дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами. Практические действия с предметами. Чтение познавательной литературы.	Кроссворды, ребусы. Схемы. Презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры.
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Элементарное экспериментирование. Конструирование. Самостоятельная деятельность в центрах активности.	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, энциклопедии, логические игры. Шашки, шахматы.
Взаимодействия с семьями обучающихся	Познавательные досуги, интеллектуальные викторины, КВН. Открытые занятия. Проектная деятельность.	

Таблица №27

Формы, методы и средства реализации образовательной области

«Речевое развитие»

Виды деятельности	Формы и методы	
	Средняя группа	Средства
Непрерывная образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной речевой среды.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии. Дидактические, настольно-печатные игры по развитию речи. Различные виды театра. Мелкая мозаика. Разукрашки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
	Разучивание потешек, загадок, составление рассказов о предметах, повествовательных рассказов по игрушкам. Ситуации-общения, беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации, театрализованные игры. Кукольный, пальчиковый театр Пересказ литературных произведений, Поручения, вопросы. Праздники, развлечения, досуги. Заучивание стихотворений. Конкурсы чтецов.	
	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной речевой среды. Чтение потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждения мультфильмов.	
	Индивидуальное общение со взрослым и другимидетьми. Дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры. Кукольный театр.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной речевой среды. Чтение потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждения мультфильмов.	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другимидетьми. Дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры. Кукольный театр.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительские встречи. Консультации. Открытые занятия. Праздники. Оформление обучающего пособия «Мой букварик». Конкурс книжки- малышки. Оформление книжек-малышек. Наглядное информирование.	
<i>Художественная литература</i>		
	Формы организации деятельности	
	Средняя группа	Средства
Непрерывная образовательная деятельность	Выставки книг. Заучивание стихов. Конкурсы чтецов. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Пересказ знакомых сказок и рассказов. Разучивание потешек, песенок, прибауток. Игры-драматизации. Театрализованная деятельность. Настольный, пальчиковый театр. Рассматривание книг: обложек, иллюстраций. Словесные игры. Сочинение описательных загадок. Тематическое рисование по прочитанным произведениям. Занятие по ознакомлению с художественными произведениями. Экскурсии в библиотеку.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии. Различные виды театра. Атрибуты к

	Конкурсы чтецов. Заучивание стихов. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Выставки книг.	сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям. Дидактические, развивающие, речевые, настольно-печатные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной художественно-речевой среды. Чтение потешек, стихотворений, загадок, скороговорок.	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми. Дидактические, настольно-печатные игры. Тематическое рисование по прочитанным произведениям.	Дидактические, развивающие, речевые, настольно-печатные игры. Прослушивание аудио-записей, литературных произведений. Рассматривание книг, детских журналов. Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми.
Взаимодействие с семьями обучающихся	Изготовление костюмов для праздников. Изготовление поделок для выставок детского творчества Конкурс чтецов «Осенние мотивы» «Мы о войне стихами говорим» Праздники. Акция «Читаем детям о войне» Оформление книжек – малышек. Подборка стихов для чтения и заучивания в домашних условиях	

Таблица №28

Формы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительное искусство»		
Виды деятельности	Формы и методы	Средства
	Средние группы	
Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми. Рассматривание тематических альбомов о видах искусства. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).	Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти,

	<p>Изготовление игрушек. Коллективные постройки (украшения построек).</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Элементарное экспериментирование с цветом, экспериментирование с глиной, песком, снегом, пластилином, создание композиций. Посещение музея.</p> <p>Конструирование из природного материала.</p> <p>.</p>	<p>бумага, пластилин, ножницы и др.;</p> <p>произведения декоративно-прикладного искусства;</p> <p>предметы искусства;</p> <p>репродукции картин художников, альбомы;</p> <p>мультимедийные презентации.</p> <p>Тематические альбомы.</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения: рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций, оформление книжек-малышек, тематических альбомов, игры на развитие чувственного восприятия.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Конструирование из природного материала.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание репродукций картин и тематических альбомов о видах искусства.</p> <p>Рассматривание народной игрушки.</p> <p>Творческая деятельность в уголке ИЗО.</p> <p>Игра в народные игрушки-забавы.</p> <p>Конструирование по схемам, рисункам и собственному замыслу постройки из песка и снега.</p>	
Взаимодействие с семьями обучающихся	<p>Коллективные постройки.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Участие в конкурсах детского творчества.</p> <p>Элементарная проектная деятельность.</p> <p>Экскурсия в музей.</p>	
<i>«Музыка»</i>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности	Средства
	Средние группы	
Непрерывная образовательная деятельность	<p>Слушание народной, классической, детской музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Разучивание музыкальных игр, танцев.</p> <p>Совместное пение.</p> <p>Театрализованные музыкальные игры.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-ритмического упражнения.</p> <p>Праздники, развлечения.</p>	<p>Электронные музыкальные произведения,</p> <p>музыкальные инструменты,</p> <p>ленточки, платочки, султанчики,</p> <p>народные костюмы.</p> <p>Атрибуты к театрализованным играм.</p> <p>Музыкально-</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Двигательные образные импровизации под музыку.	дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Самостоятельное музицирование. Выполнение несложных танцевальных движений под музыку. Слушание музыки: народной, классической, детской. Исполнение детских песен. Музыкально-дидактические игры.	
Взаимодействие с семьями обучающихся	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги Театрализованные представления. Исполнение ролей на утренниках и музыкальных праздниках Консультации, наглядное информирование на стендах и Сайте Учреждения.	

Таблица №29

Формы, методы и средства реализации образовательной области
«Физическое развитие»

	Формы и методы	Средства
	Средние группы	
Непрерывная образовательная деятельность	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Физкультминутки в процессе других видов НОД. Физкультурные занятия. Физкультурные досуги, развлечения. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о пользе физических упражнений. Дни здоровья. Подвижные игры	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. Картотеки
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Динамические паузы Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. Катание на ледянках. Прогулки в лесу в парк. Формирование культурно-гигиенических навыков.Выполнение всех форм двигательного режима. Питание. Прогулки перед обедом и после сна, сон Закаливающие процедуры	подвижных игр, пальчиковых гимнастик, гимнастик после сна. Атрибуты и маски для подвижных игр. Альбомы, иллюстрации о видах спорта.

Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры. В двигательной активности на прогулке и совместной деятельности в группе. Подвижные игры, физические упражнения. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Гигиенические процедуры.	
Взаимодействие с семьями обучающихся	Физкультурные досуги (игры, развлечения) Спортивные праздники	

Комплексно-тематический принцип разработки Программы

Образовательный процесс в средней группе построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей обучающихся в 4-5 лет, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе в центрах активности.

Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в холле группы и уголках развития.

В ходе реализации Программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки, умения в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, чтения, музыкально - художественной, продуктивной).

Таблица № 30

Модель образовательной деятельности общеразвивающих групп

Месяц	Неделя	Тема				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Мы снова вместе»	«День знаний» 1 сентября «Я и мои друзья»
	2 неделя	«Наша группа»	«Мир игры»	«Впечатления о лете»		
	3 неделя		«Я в детском саду»	«Детский сад и я»	«Что я знаю о себе и тех, кто рядом»	«Обустроим нашу группу»
	4 неделя	«Наши игрушки»	«Мир красоты»	«То, что нас окружает»	«У Лесовичка в гостях»	«Земля - наш отчий дом»
	5 неделя	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	«Осень. Осеннее настроение»		«Золотая осень»	
октябрь	1 неделя	«Во саду ли, в огороде»	«Что нам осень подарила?»	«Собираем урожай»	«Уборка урожая»	
	2 неделя	«Вкусные дары осени»	«Мир вокруг нас»		«Наши друзья меньшие»	«Страна в которой я живу и другие страны»
	3 неделя	«Козочка рогатая, козочка бодатая»	«Мир предметов и техники»		«Вы скажите нам, откуда, появилось это чудо»	«Мир технических чудес»
	4 неделя	«Папа, мама, я – дружная семья!»	«Мальчики и девочки»	«Добрый друг – этикет»	«Град на острове стоит»	
ноябрь	1 неделя	Осенние каникулы «Мы несколько не скучаем, в игры русские играем»				
	2 неделя	«Мой дом»	«Будь осторожен!» (ОБЖ)			
	3 неделя	«Я и моя семья»	«Мир вокруг нас»	«Мой мир»		
	4 неделя		«Моя семья»		«Я и моя семья»	«Семья и семейные традиции» «День матери»
декабрь	1 неделя	«Серенький воробышек – прыг да прыг!»	«Волшебница зима»		«Идёт волшебница зима»	
	2 неделя	«Зайка маленький, зайка беленький»	«Мой любимый город»	«Я живу в Ханты-Мансийске»	«Достопримечательности нашего города»	«Мой край Югра»
	3 неделя	«На	«Новогодние чудеса»			

	4 неделя	полянку, на лужок тихо падает снежок»	«Здравствуй, здравствуй Новый год!»			
	5 неделя	Зимние каникулы «Зимние игры и забавы»				
январь	1 неделя					
	2 неделя	«Бежала лесочком лиса с кузовочком»	«Рождественское чудо»		«Рождественская сказка»	
	3 неделя	«Краски в гости к нам пришли»	«Мир природы вокруг нас»	«Я и мои друзья»	«Лаборатория волшебства и чудес»	«Я и мои друзья»
	4 неделя	«В гостях у сказки»	«Мир профессий»		«Путешествие в мир профессий»	
февраль	1 неделя	«Цвет и форма»	«Едет, летает, плавает» (транспорт)		«Мы едим, мы мчимся, мы летим быстрее, чем птица» (транспорт)	
	2 неделя	«В гости к бабушке на блины да оладушки»	«Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село)		«Широка строка моя родная»	
	3 неделя	«Самолет построим сами...»	«Защитники Отечества»			
	4 неделя	«Едем, едем на машине»	«До свидания зима, здравствуй весна!»			
март	1 неделя	«Мама - солнышко моё»	«Праздник весны»			
	2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	«Растём, познаём, развиваемся»			«Красота в искусстве и жизни»
	3 неделя	«Тает снежок, ожил лужок»	«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»			«Скоро в школу»
	4 неделя		«Мир вокруг нас»			«Скворцы прилетели – весну на крыльях принесли»
	5 неделя	Весенние каникулы				
		«Я и природа»		«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»		
Р е	1 неделя	«Вышла	«Книжкаина неделя»		«Что за	«В мире книг»

		курочка гулять»		прелесть, эти сказки»		
	2 неделя	«Комнатные растения»	«Космические дали»		«Тайна третьей планеты»	
	3 неделя	«Где спит рыбка?»	«В мире искусства»		«Идем в музей»	
	4 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Я расту»	«Нехворайка»	«Спорт – это здоровье!»	
май	1 неделя	«Березонька, красавица»	«Победный май»		«День Победы»	
	2 неделя	«Играй, музыка, играй»	«Природа и красота вокруг нас»	«Мир технических чудес»	«Права детей в России»	
	3 неделя	«Мой друг светофор»	«Мир игры»	«Мир вокруг нас»		«Наш А.С. Пушкин»
	4-5 неделя	«Насекомые»	«Мир природы и красоты»	«Путешествие по временам года»		«До свиданья, детский сад!»

Таблица №31

Модель образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Темы недель	Программы
Осенние каникулы «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем», «Широкая ярмарка», «Папа, мама, я – дружная семья», «Что за чудо эти сказки», «Собираем урожай», «Уборка урожая», «Березонька-красавица», «Мама, солнышко моё», «Таает снежок, ожил лужок», «Волшебные сказки Рождества», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Программа «Социокультурные истоки»
«Правила дорожные знать каждому положено!», «Мой город», «Транспорт», «Едем, едем, на машине», «Азбука безопасности», «Мой друг светофор», «Маленькие пешеходы»	Программа «Планета дорожной безопасности»
Весенние каникулы «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим...»	Программа «На лыжах вокруг планеты»
«Веселый зоопарк», «Все профессии нужны, все профессии важны»,	Программа «Финансовая грамотность»
«Я живу в Югре», «Перелётные птицы», «Мой город», «Юные экологи», «Природа вокруг нас», «Насекомые»	Программа «Мой край - моя Югра» (краеведение)

Таблица №32

Комплексно-тематическое планирование в средней группе
на 2022-2023 учебный год

Дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие	Дистанционная работа
01.09.- 02.09. 2022	«Я и мои друзья»	Формирование представлений обучающихся о дружбе, закрепление навыков употребления в повседневной жизни вежливых форм обращения к сверстникам и взрослым с помощью коммуникативных игр. Формирование доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе.	Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. Создание папки пословиц, поговорок и загадок о друзьях, вежливости, добре. Выставка детского творчества «Подарок для друга».	Потешка «Иголка, иголка...»; Упражнение «Сосчитай и покажи цифру»; Физкультминутка «Найди друга»; Упражнение «Найди пару»; Составление картины из геометрических фигур; Аппликация «Мой друг - игрушечный мишка».
05.09 – 09.09 2022	«Впечатления о лете»	Закрепление полученных впечатлений о лете. Актуализация представлений о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.	Мини - проект «Любимая игра». Выставка фотографий «Лето – удивительная пора». Сюжетно-ролевая игра «Весёлая ярмарка». Рассказы обучающихся о лете. Выставка «Моя любимая игрушка». Беседа «За, что я люблю лето»	П/и «Кот и мыши». Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты в корзины»; Игра «Лабиринт», «Спрячь мышонка». Стихотворение И. Гуриной «Мальшкин светофор» Физкультминутка «Мы-шофёры»; Лепка «Светофор»
12.09 – 16.09. 2022	«Детский сад и я»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к дошкольному учреждению, воспитателю, обучающимся. Закрепление знаний правил поведения в дошкольном учреждении. Формирование дружеских взаимоотношений, обучающихся в детском коллективе.	Оформление для родителей в приёмной карт-схем «Правила поведения в группе». Создание правил и традиций группы (альбом, лэпбук и др.). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Театрализованная деятельность (сказка на выбор	Д/и «Найди своего сказочного героя», «Убери вещи на место», «Кто где живет?», «Домино», «Отремонтируй робота» Народная игра «Гуси – гуси» Игра с пением «Жили у бабуси...». Физкультминутка «Мишка». Аппликация «Рыбки в водичке»

			педагога). Оформление книги «Что обозначает моё имя».	
19.09 – 23.10. 2022	«То, что нас окружает»	Ознакомление обучающихся со значением правильного питания для здоровья человека. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание мотивации у обучающихся и родителей на формирование здорового образа жизни.	Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!». Макет «Земля наш общий дом». Познавательный досуг «Вокруг Земли». Викторина «Знатоки природы». Разучивание стихов и песен о профессиях дошкольного работника.	Игра «Бывает – не бывает», «Угадай предмет на ощупь»; Упражнение «Сосчитай грибы»; «Помоги бабушке Ежике отобрать грибы для супа» Физкультминутка «Маленький ёжик»; «Собираем урожай». Загадки «Домашние животные»; Стихотворение Зои Александровой «На лугу» Лепка «Огурец и помидор» Аппликация «Две морковки и капуста»
26.09 – 30.09. 2022	«Осень. Осеннее настроение » (ранняя, золотая, поздняя; сравнение с другими временами года)	Формирование представлений у обучающихся об осени как времени года, осенних изменениях в природе, в растительном и животном мире. Формирование представлений о сезонной одежде.	Коллаж «Яркие осенние листья». Коллекционирован ие осенних листьев и рисунков по теме осень. Составление и решение кроссвордов на тему «Золотая осень». Конкурс чтецов «Осенние мотивы». Социальная акция «Подарки для пожилых людей».	Физминутка «Осень», Пальчиковая гимнастика «Листья»; Загадки про осень. Стихотворение «Листопад». Рисование «Деревья осенью»
03.10-07.10. 2022	«Что нам осень подарила?»	Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах и фруктах. Обучение различию овощей по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и умение составлять рассказ-описание. Развитие умения дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды.	Оформление книги рецептов (рецепты домашних заготовок и выпечки от родителей). Выставка фотографий «Наш урожай». Выставка	Игра «Определи на ощупь», пальчиковая игра «Овощи», лепка «фрукты в корзине»

			<p>поделок из природного материала.</p> <p>«Овощи в сказке, Овощата и др.»</p> <p>Проект «Хлеб – всему голова!».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка за грибами».</p>	
10.10-14.10.2022	«Мир вокруг нас»	<p>Закрепление знаний обучающихся о домашних и диких животных, животных жарких стран и Севера, их признаках, их приспособлении к условиям жизни. Расширение представлений о диких и домашних птицах.</p>	<p>Оформление коллективной выставки «В деревне у бабушки», «Лесные жители».</p> <p>Викторина «В мире животных».</p> <p>Изготовление масок для игр-инсценировок.</p> <p>Театрально-игровая деятельность «Стоит в поле теремок».</p> <p>Фотовыставка «Мой любимый питомец»</p>	<p>Упражнение «Что сначала, что потом»</p> <p>Лепка «Животные»,</p> <p>Упражнение «Раскрась дом котенку».</p>
17.10-21.10.2022	«Мир предметов и техники»	<p>Ознакомление обучающихся с приборами бытовой техники, с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.</p>	<p>Выставка технических чудес</p> <p>Выставка «Своими руками»</p> <p>Выставка «Мир удивительных предметов»</p> <p>Развлечение «В гостях у Пина»</p> <p>Оформление мини-коллекции «Удивительные вещи»</p>	<p>Игра «Найди вагон по билету»,</p> <p>«Найди овал»,</p> <p>«Цветы для мамы Дяди Федора».</p> <p>Лепка «По реке плывет кораблик»</p>
24.10-28.10.2022	«Мальчики и девочки»	<p>Формирование у обучающихся гендерную принадлежность; особенностях внешности, проявлениях отличий, любимых занятий, игрушках;</p> <p>формирование умений описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении</p>	<p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.</p> <p>Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и</p>	<p>Игра «Найди мячмышке»,</p> <p>«Прятки мышек».</p> <p>Упражнение «Угостим мышек сыром». Игра «Слушай, слушай,</p>

		интересы мальчиков и девочек; развитие дружеских отношения между мальчиками и девочками	материалы на выбор). Рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы	вспоминайи меня ты исправляй!»; «Угадай - кто поменялся местами».
31.10-03.11.2022	<i>Осенние каникулы «Мы нисколько не скучаем, в игры русские играем»</i>			
07.11-11.11.2022	«Будь осторожен!» (ОБЖ)	Обогащение представлений обучающихся об основных источниках и видах опасности в быту. На улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; развитие осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Сюжетно-ролевые и дидактические игры по ПДД. Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада». Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».	Игра «Найди свою сказку». Стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево», С. Маршак «Что горит?»; Т. Фетисова «Куда спешат красные машины» Игровое упражнение «Волшебное лукошко», «Посадка в поезд по билетам».
14.11 – 18.11.2022	«Мой мир»	Развитие у обучающихся представлений о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности.	Создание фото – коллажа «Мы все такие разные» Газета ЗОЖ Досуг «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Выставка рисунков ЗОЖ Создание фотоальбома «Наша дружная семья»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое...»; Парная игра «Смешные человечки»; Игра «Найди место для шестой банки в ряду других (овалов)». Задание «Сколько огурцов в каждой банке?». Физкультминутка «Мы капусту рубим»
21.11-25.11.2022	«Моя семья»	Расширение преставлений о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; воспитание любви к родителям, уважения, готовность помогать и сочувствовать старшим.	Генеалогическое древо «Я и моя семья». Досуг «День матери». Коллаж «Когда-то наши мамы были маленькими». Игра-импровизация	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем». Ситуация «Какие мы разные». Упражнение «Найди и посчитай рыбок», «Убери

			«Мама приходит с работы (по Э. Успенскому)». Творческая мастерская «Плакат с поздравлениями». Стенгазета «Моя мама».	осколки», «Собери платье».
28.11-02.12.2022	«Волшебница зима»	Формирование интереса обучающихся к окружающей природе; продолжать знакомить с особенностями сезонных явлений природы, развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с зимней природой; вовлечение обучающихся в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Коллективная работа «Ажурные снежинки за окном». Сюжетно- ролевая игра «Провожаем мишку спать». Кукольный театр «Как звери к зиме готовились».	Сказка Б. Житкова «Кружечка под ёлочкой»; Игра «Море волнуется»; «Магазин одежды». Упражнение «Перешагни через ручеек», «Подбери одеяла зайчонку и медвежонку», «Развесь сушить полотенца на веревочку». Стихотворение С. Михалкова «Ёлка»
05.11-09.11.2022	«Я живу в Ханты-Мансийске»	Ознакомление обучающихся с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.	Библиотека художественных произведений разных жанров о ХМАО-Югре. Картотека подвижных игр коренных народов Севера. Фотовыставка «Мой город – Ханты-Мансийск». Конкурс рисунков «Мой край – Югра». Макет «Наш край».	Словесная игра «Кто в домике живет». Игра «Вверху - внизу». Стихотворение Л. Янчук «Синица» Аппликация «Домик для птиц» Лепка «Мы белые снежинки, летим, летим...»
12.11-16.11.2022	«Новогодние чудеса»	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Выставка игрушек своими руками (из бумаги). Викторина «Зимушка -зима». Лэпбук «Зима». Проект «Зимушка-зима».	Игра «Красавец петушок»; Русская народная сказка «Зимовье зверей»; Упражнение «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы»; Упражнение

				«Поможем мышкам с яблоками», «Составь целое».
19.12-23.12.2022	«Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Приобщение обучающихся к русской праздничной культуре. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний утренник. Конкурс «Фабрика Деда Мороза». Открытки «С новым годом» - своими руками. Стенгазета «За что я люблю зиму».	Русская народная сказка «Привередница»; -Задание «Угощение волка», «Угощение дровосеков» - Приложение «Полосатый коврик для кота»
26.12.2022 - 08.01.2023	Зимние каникулы «Зимние игры и забавы»			
09.01-14.01.2023	«Рождественское чудо»	Обогащение представлений обучающихся о традициях православного праздника «Рождество Христово».	Развлечение «Прощание с ёлочкой». Выставка рисунков «Рождество Христово», «Символы Рождества». Театрализованное представление «Зимняя сказка», «Колядки».	Стихотворения: «Ворона», «Воробушек». Игра «Найди мячмышке», «Прятки мышек». Упражнение «Угостим мышексыром». Стихотворение Р.Бухараевой «Кормушка» Лепка «Прилетайте гости»
16.01-20.01.2023	«Я и мои друзья»	Формирование понятия «друг», «дружба», «взаимовыручка», «взаимопонимание», побуждая их к добрым поступкам.	Коллаж «Мир природы вокруг нас». Выставка рисунков «Мой друг». Фотовыставка «Юный исследователь».	Русская народная сказка «Жихарка»; Народная игра «Коршун и наседка»; Приложение «Егоркин оберег»
23.01.-27.01.2023	«Мир профессий»	Формирование представлений обучающихся о труде взрослых, названиями и содержанием некоторых профессий; развитие умения вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых	Создание коллажа «Профессии наших родителей». Проект «В мире профессий». Создание презентации «Профессия моих родителей». Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А	Физкультминутка «Прыгни столько, сколько показывает цифра». Гимнастики для пальцев «Вот и вся моя семья» Приложение «Поможем повару»

			что у вас?»	
30.01-03.02 2023	«Едет, летает, плавает» (транспорт)	Формирование понятия «транспорт»; познакомить обучающихся с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формирование умения употреблять обобщающее слово – «транспорт».	Выставка различного транспорта. Создание альбома «Такой разный транспорт». Выставка рисунков «Автомобиль моей мечты».	Парная игра «Смешные человечки»; Игра «Найди место для шестой банки в ряду других (овалов)». Задание «Сколько огурцов в каждой банке?».
06.02. – 10.02. 2023	«Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село)	Формирование представлений о родном посёлке, как о малой Родине. Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей Родине.	Коллективная аппликация «Наша красивая страна». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу». Альбом «Моя малая Родина». Чтение стихотворений о Родине.	К. Ушинский «Лошадка». Упражнение «Найдем сонные маки», «Угощение «жевунов», «Подарки». Физкультминутка «Мишка». Лепка «Пластилиновая мозаика» пластилинография
13.02.-17.02. 2023	«Защитники Отечества»	Развитие интереса к родной стране, её истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащение социального представления о некоторых мужских профессиях; воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям нашей страны.	Коллажирование «Радужная сказка» Развлечение «Парад разноцветных шаров» Выставка рисунков «Разноцветный мир».	Речевая игра с движениями «Матрешки». Произведение В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик»; Упражнение «Собери Зайца на каток», «Подбери лыжи каждому члену семьи». Игра «Изготовь варежку», «Найди свое место в зрительном ряду», «Построй мост», «Разложи картинки по коробкам».

20.02- 24.02.2023	«До свидания зима, здравствуй весна!»	Развитие умения ориентироваться во времени и сезонах. Расширение знаний обучающихся о характерных признаках конца зимы и начала весны.	Оформление стенда «Весна идет, весне дорогу» Папка-передвижка «Весна» Выставка рисунков «Весеннее настроение».	-Русская народная сказка «У страха глаза велики»; Задание «Подарок для Пятачка». Игра «Строим дом для Пятачка». Задание «Фотография для Иа-Иа» Аппликация «Избушка ледяная и лубяная»
27.02- 03.03.2023	«Праздник весны»	Формирование знаний о празднике 8 марта, развитие гендерных представлений; воспитание доброго, внимательного отношения к женщинам, любви и заботы к маме, бабушке	Праздник «8 марта» Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами обучающихся. Изготовление своими руками подарков для мам и бабушек. Оформление стендов (коллажей) в приёмной к празднику Развлечение «Широкая Масленица»	Упражнения «Скажите одним словом», «Назовите профессию мамы», «Рассели точки по домикам», «Посадка цветов на клумбы». Лепка «Украсим сердечки»
06.03- 10.03.2023	«Растём, познаём, развиваемся»	Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Формирование первичных ценностных представлений о птицах.	Составление коллекции «Из чего сделано?» Деятельность в сенсорном центре с водой и другими веществами материалами.	Игра «Слушай, слушай, вспоминай и меня ты исправляй!»; «Угадай - кто поменялся местами». Стихотворение А. Барто «Уехали»; Упражнение «Волшебная калитка». Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Аппликация «Игрушки»

13.03-17.03.2023	«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»	Обогащение игрового опыта обучающихся.	Сюжетно-ролевые игры Режиссёрские игры Игры –ряжение и игры в «театр».	Белорусская народная сказка «Пых»; Народная игра «Из-за леса, из-за гор...» Упражнение «Разложи товар на полки», «Запись товара». Игра «Покупка товара».
20.03.–24.03.2023	«Мир вокруг нас»	Обогащение представлений о мире природы, накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания.	Деятельность обучающихся в природе «Наш огородник» (проращивание веток вербы, овса, лукавиц) Коллаж «Птицы весело гуляют» Изготовление лэпбука «Весна-красна!»	Стихотворение «Кораблик» (англ. фольклор в пер. С. Маршака) Г. Лыздынь «Сосулька-воспитатели». Ручной труд изготовление «Кораблик» П/и «Хитрая лиса» Упражнение «Построить футболистов на тренировку». «Займи свое
27.03 - 31.03.2023	<i>Весенние каникулы</i> <i>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим»</i>			
03.04 - 07.04.2023	«Книжкина неделя»	Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитание любви и бережного отношения к книгам.	Выставка рисунков «По страницам любимых книг». Инсценировка сказок по желанию. Создание мини-библиотеки Создание мини-музея «В мире сказок»	Игра «Магазин посуды», Загадки и поговорки о посуде Упражнение «Выбор поводков разной длины», «Наведи порядок в чеках» Игра- магазин «Разложи ленточки по порядку» (от самой длинной до самой короткой. Стихотворение Е. Михайленко «Снежная баба-франтиха»

10.04-14.04.2023	«Космические дали»	Расширение знаний и представлений обучающихся о космосе, о профессии космонавта, о планетах солнечной системы.	Создание коллажа «Космос». Развлечение, тематические беседы о космосе. Папка-передвижка «Космос». Создание макета «Чудеса космических далей» Проект «Планеты нашей системы».	Упражнение «Бревна для новоготеремка». Стихотворение Г.Лагздынь «Космонавт», «Мне бы надо, очень надосмелым стать»
17.04-21.04.2023	«В мире искусства»	Обогащение духовного мира обучающихся через чтение произведений художественной литературы, общения с произведениями живописи, музыки, театра; развитие культурно-познавательной активности творческих способностей в процессе общения с миром искусства и культуры.	Викторина «Знатоки искусства». Досуг «Праздник искусства». Музыкальная гостиная «Какого цвета музыка?». Игровая программа «Путешествие по станциям в стране Искусство»	Дидактическое упражнение «Какой предмет лишний?» Игровое упражнение «Собери картинку» Упражнение «В каких предметах Стихотворение С. Карина «Клоун». Аппликация «Веселый клоун»
24.04.-28.04.2023	«Нехворайка»	Развитие у обучающихся представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности.	Экскурсия по экологическим тропам «здоровья». Физкультурный досуг «Физкультура!» Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»	Игра «Найди свою сказку». Стихотворения К. Чуковского «Чудодерево», С. Маршак «Что горит?»; Т. Фетисова «Куда спешат красные машины» Игровое упражнение «Волшебное лукошко», «Посадка в поезд по билетам».
03.05-05.05.2023	«Праздничный май»	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы; осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; развивать диалогическую речь; учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы	Выставка детского творчества «Природа вокруг нас». В каждой группе «Уголок памяти», посвященный Дню Победы. Выставка поделок,	Ди «Кому что нужно?» Упражнение «Разбор товара в магазине». Игра «Магазин цилиндрических товаров». Задание

		объяснительной речи. Воспитание патриотических чувств.	посвящённую Дню Побед. Тематические беседы, праздник к Дню Победы.	«Изготовление фотографии Цилиндра». Лепка «Праздничный салют»
10.05-12.05.2023	«Мир технических чудес»	Ознакомление обучающихся с разными видами связи: телефоном, письмом, Социальная акция «Письмо другу» общением через Интернет. Закрепление правил общения по телефону	Выставка рисунков «Технические чудеса».	Упражнение «Распредели детишек (геометрические фигуры) по 4 группам. Физкультминутка «Мы-шофёры». Лепка «Светофор»
15.05-19.05.2023	«Мир вокруг нас»	Формирование у обучающихся элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.	Проект «Эколята». Книга жалоб природы.	Игра «Собери узор», Физминутка «Весна». Пальчиковая гимнастика «Времена года».
22.05-26.05.2023	«Путешествие по временам года»	Систематизация знаний детей о временах года. Расширять представление детей о летних изменениях в природе; развивать умение выделять общие и отличительные признаки явлений природы; воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь и защищать природу; развивать ситуативно - деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности; развивать умение выражать эмоционально – положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.	Оформление выставки «Времена года». Рисунки на асфальте «Яркое лето» Развлечение «Мыльные пузыри»	Рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» Игра малой подвижности «Дом». Упражнение «Пересчитай запасы Ежика». Аппликация «У солнышка в гостях»

Игра как особое пространство развития ребёнка

В средней группе созданы условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

В средней группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Таблица №33

Виды игр

- сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра-фантазирование
- игровые импровизации и театрализация
- игры экспериментирования с различными предметами и материалами
- дидактические и развивающие игры
- игры с готовым содержанием и правилами

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра

развита слабо;

– косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Психолого-педагогические условия

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр., обеспечивается опора на его личный

опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию

новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель (в соответствии с темой недели). Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Среда в дошкольном учреждении насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно в режиме дня выделяется время для проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое

количество увлекательных материалов и оборудования.

Для самовыражения средствами искусства образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для физического развития среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры).

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в Учреждении представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Направления работы с детьми,
испытывающим проблемы в освоении Программы

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Основные методы воздействий:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры;
- Песочная терапия
- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- Психогимнастика;
- Арт-терапия: работа с красками, тестом;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Консультативная и просветительская работа с родителями

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание современного образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Проектирование современного образовательного процесса в старшей группе в соответствии с ФГОС ДО нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности. Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Направления проектирования культурных практик в группе:

1. *Культурные практики на основе инициатив самих детей.* Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных

образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. *Культурные практики, иницилируемые*, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада, поздравление педагогов и сотрудников с профессиональным праздником – днем дошкольного работника, праздники «Осенний бал», «День матери», «День птиц», «День смеха», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития), они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;

- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Таблица №35

Виды и формы культурных практик

<p><i>Совместная игра воспитателя и детей</i>, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.</p>
<p><i>Ситуации общения</i> и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p><i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.</p>
<p><i>Творческая мастерская</i> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p>
<p><i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i> - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p><i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).</p>
<p><i>Развлечения</i> способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.</p>
<p><i>Проектная деятельность</i> является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.</p>

Культурные практики в первой половине дня

Режимные моменты	Виды деятельности
<i>Утро</i>	наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)
	индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
	создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
	трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)
	беседы и разговоры с детьми по их интересам
	рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
<i>Прогулка</i>	работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	экспериментирование с объектами неживой природы
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в средней группе «Светлячки» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Форма совместной деятельности педагога и детей (ситуационный подход) может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица №37

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в средней группе

Формы ОД		Режимные моменты
<i>Программа «Детство»</i>		
Общение	Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Игровая деятельность	Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, худож. развитие	Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская	1 раз в неделю
	Детский досуг	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
<i>Программы Часть, формируемая участниками отношений</i>		
	Образовательный модуль «Эколята-дошколята»	1 раз в неделю
	Образовательный модуль «Умники и умницы»	1 раз в неделю

	(развивающие игры, шахматы)	
Общение	Беседы и мероприятия по программе «Социокультурные истоки»	1 раз в неделю
Формы творческой активности, худ-эст. развитие	Детско-родительский проект «Читаем детям сказки»	ежедневно
	Игры с лего-конструктором	1 раз в неделю

Успешное развитие дошкольника зависит от качества образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учётом психического развития и индивидуальных особенностей. Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы: климатические, географические, национально-культурные.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Уровень разностороннего развития воспитанников ДОО в результате реализации Программы обеспечивается педагогической технологией организации обучения детей. Условиями эффективности методики являются:

- занятия носят системный, регулярный характер;
- благоприятная, доброжелательная, обогащенная творческая обстановка, опережающая развитие детей (соответствующий дизайн в кабинете, где ведутся занятия: развивающая среда «Фиолетовый лес», шахматная зона, и пр.).

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы на занятиях по формированию элементарных математических представлений;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - организацию видов деятельности, способствующих познавательному развитию детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда
для поддержания детской инициативы

Часть, формируемая участниками взаимоотношений

**Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении для
поддержания детской инициативы**

Реализуемая программа	РППС
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). – Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). – Игровой центр обеспечивает организацию сюжетно-ролевых игр. – Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников. – Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	<p>В группах - центр «Русская изба». В учреждении - музей «Русская изба», музей «Память поколений».</p>
Программа по финансовой грамотности	Центр финансовой грамотности, кассы, деньги, игры.
Программа интеллектуального, творческого и технического развития дошкольника по конструированию	Центр дидактических игр: различные виды конструктора, лего-конструктор. Студия конструирования.
Программа «Мой край – моя Югра» (Краеведение)	Центр атрибутов ХМАО, игры, книги, картинки. Патриотический уголок: макеты чумов, национальная одежда, иллюстрации, альбомы, энциклопедии, изделия из бересты, меха и кожи и др.

Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы:

- «Утренний круг». Ежедневно утром проводится круг в помещении группы.
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку.
- День любимой игрушки - дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- День праздника – пятница. В этот день проводятся все праздники и развлечения, итог тематической недели.
- «Минута тишины» (отдыха), ежедневно.
- «Колокольчик». Используется для привлечения детей.

- Презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита). Интерактивное меню.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники в дошкольном учреждении создаются с учетом детской инициативы и включают презентации детских произведений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка в средней группе «Светлячки» является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, ст. 63, пункт 1; Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), требует совершенно иных отношений семьи и МАДОУ.

В условиях пандемии COVID-19 всем участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям) и детям, педагогам и специалистам учреждения пришлось находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. На современном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями (законными представителями) в формате совместных мероприятий, поэтому в учреждении активно используются новые формы работы, с помощью которых имеется возможность общения с детьми и их родителями (законными представителями) в формате онлайн или индивидуально.

Новые формы работы с родителями (законными представителями)

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на

расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися воспитанниками.

Формы взаимодействия:

- *Социальные сети.* В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.
- *Сайт учреждения (расширение возможностей сайта учреждения).* На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к учреждению повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования. Для родителей (законных представителей) детей с целью повышения доступности образовательных услуг для воспитанников на период непосещения ими ДОУ (самоизоляция, активированные дни, карантин или другие причины отсутствия ребёнка) на официальном сайте ДОУ в разделе «Дистанционная работа», во вкладке «Для родителей» размещается практический материал возможности освоения образовательной программы по возрастным категориям. Родители (законные представители) вместе с детьми имеют возможность просматривать познавательные видеоролики, отгадывать кроссворды, разукрашивать рисунки, решать задачи, отгадывать загадки и т.д. Задания даются по всем образовательным областям развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО. Для родителей (законных представителей), не имеющих доступа в Интернет, задания по освоению образовательной программы предоставляются на бумажных носителях по запросам родителей (законных представителей).
- *Дистанционные родительские собрания, онлайн-собрания.* Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволяет достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Для проведения мастер-классов, акций, педагогами используется мессенджер Ватсап, Вайбер, созданы совместные чаты с родителями.
- *Интерактивные праздники, развлечения, досуги.* Все досуговые мероприятия для воспитанников проводятся в обычном режиме, соблюдая принцип групповой

изоляции, без участия родителей (законных представителей). Все видеосъёмки мероприятий представляются для родителей (законных представителей) на сайте учреждения или мессенджерах.

– *Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)* Основными формами просвещения могут выступать все формы работы в формате онлайн-общения: конференции, родительские собрания (детсадовские, городские, окружные), родительские и педагогические чтения. Такое информирование происходит при непосредственном индивидуальном общении (в ходе бесед, консультаций) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (учреждения, органов управления образованием), а также переписки (электронной).

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов учреждения и семьи способствует формированию у родителей (законных представителей) положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Все запланированные мероприятия в учреждении проводятся в соответствии с планом работы и учётом эпидобстановки в регионе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни учреждения.

В связи с этим основными задачами взаимодействия учреждения с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в учреждении и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях учреждения

- и семьи в решении данных задач;
- создание в учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица №39

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Наименование	Цель	Формы организации	Ответственные
Информационно – аналитические	- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	анкетирование, собеседование, интервьюирование, опрос	воспитатель педагоги
Досуговые	- установленные эмоциональные контакты между педагогами, родителями, детьми	совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках	воспитатель педагоги
Познавательные	- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	семинары-практикумы, консультации, круглые столы, совместные интеллектуальные проекты, педагогическая библиотека для родителей	воспитатель педагоги
Наглядно– информационные: информационно - ознакомительные, информационно - просветительские	- ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий по ФЭМП, встречи со специалистами, наглядная агитация, информационный материал на сайте МАДОУ	воспитатель педагоги, медицинский работник
Индивидуальные	- оказание консультативной помощи родителям по вопросам формирования элементарных математических представлений у дошкольников	консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей) беседы с небольшой группой родителей	воспитатель педагоги, медицинский работник

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции

поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для группы являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни Учреждения, страны. Семейный праздник - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события, в основном, государственные праздники: - День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), осенние, весенние праздники.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Таблица №40

Содержание работы с семьей по образовательным областям

ОО	Содержание направлений работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. - Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес. - Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в Учреждении. – Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. – Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). – Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. – Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.
<p>Познание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. – Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). – Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. – Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. – Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. – Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. – Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. – Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. – Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. – Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. – Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи

Мероприятия	Сроки
<i>Организационный блок</i>	
Заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь прибывших детей	Август-сентябрь
Регистрация компенсации части родительской платы вновь прибывших детей	
Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения	
Создание социально-демографического паспорта семьи и группы	Октябрь
Составление Плана работы родительского комитета учреждения	Сентябрь
<i>Педагогический мониторинг</i>	
Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	В течение года
Социологическое обследование семей	Сентябрь
Анкетирование по вопросам воспитания и образования детей	В течение года
Диагностическая беседа «Какой я родитель»	Сентябрь-май
Беседа с ребенком «Ты и твоя семья»	В течение года
<i>Педагогическая поддержка родителей (законных представителей)</i>	
Родительские встречи: участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного, художественно-эстетического развития детей	Сентябрь
Знакомство родителей с дополнительными платными образовательными услугами учреждения	В течение года
Совместное оформление групповых газет и фотоальбомов: «Выходной, выходной мы проводим всей семьёй», «По секрету всему свету»	
Тематические консультации* «Игры на кухне», «Экспериментируем с детьми», «Играем по дороге в детский сад»	В течение года
Информирование родителей через сайт учреждения, информационные стенды	
Родительские встречи* «Наши успехи и достижения»	Май
Индивидуальные беседы с воспитанниками, специалистами	В течение года
Родительские встречи*: участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного, художественно-эстетического развития детей	
Выбор родительского комитета группы	Сентябрь
Знакомство родителей с дополнительными платными образовательными услугами учреждения	Сентябрь
<i>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</i>	
Дни открытых дверей	Апрель
Родительские встречи по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года
Семинары «Растем здоровыми», «Учимся общаться с ребенком»	
Творческие мастерские «Проведение семейных праздников»	
Открытые занятия с детьми	Апрель
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</i>	
Профилактическая акция «Пристегни самое дорогое!»	В течение года
Трудовой десант «Чистота в наших руках», «Снежные постройки для детей»	
Проектная деятельность «Домашние животные»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Важной задачей ДООУ при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности с воспитанниками посредством организации современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и наиболее полную реализацию возможностей воспитанников. В ДООУ сформирована современная материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Таблица №42

групповые ячейки	кабинет заведующего	методический кабинет	музыкальный зал	физкультурный зал	пищеблок	прачечная	медкабинет	процедурный кабинет	«Русская изба»	Кабинет психолога	лего-студия	Лого-пункт	Класс хореографии	изостудия	изолятор
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание зданий Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания (корпуса) детского сада расположены на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Учреждение размещено согласно санитарным правилам устройства и содержания дошкольных учреждений с прилегающей к ним территорией для прогулок детей. В зданиях имеются групповые помещения, музыкальные и

физкультурные залы, кабинеты администрации и специалистов, медицинский блок, пищеблок, административно-хозяйственные помещения. Территория огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеются прогулочные участки и физкультурная площадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Для обеспечения безопасности обучающихся установлена система видеонаблюдения, пропускной пункт, кнопка экстренного вызова полиции. Ежедневно охранной организацией проводится осмотр территории Учреждения на предмет обнаружения подозрительных предметов, состояния ограждения территории, состояния спортивного и игрового оборудования.

В группах, медицинском кабинете, спортивном и музыкальном залах имеются бактерицидные установки, обеззараживающие помещение и улучшающие качества окружающей среды. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований:

2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в Учреждение,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. охране жизни и здоровья воспитанников и охране труда работников данной группы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, определяемыми в соответствии с правилами пожарной

- безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Программа «Детство» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. В группе Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в Учреждении с соблюдением требований ФГОС ДО и принципами организации пространства, обозначенных в программе.

Основная цель формирования предметной среды:

- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных в непосредственной образовательной деятельности способов деятельности приобретенных знаний.
- Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятого содержания.
- Предметно-развивающая среда имеет не только развивающую функцию, но и здоровьесберегающую направленность.

Таблица №43

Основные требования к организации РППС

Развивающая направленность	Здоровьесберегающая направленность
Обогащённость достоверной информацией	Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей
Условия для продуктивной детской деятельности	Соответствие СанПиН

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для

совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта, мини-музеи, игротеки).

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В средней группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе

В соответствии с п. 3.3.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в данной группе. В связи с этим в группе для организации образовательной, игровой деятельности и реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёмная, спальная комната, групповая - игровая.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Обснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группа оборудована с учетом полоролевой специфики, развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

В состав данной групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната, кабинет воспитателя. Групповое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Оборудование соответствует росту и возрасту детей 4-5 лет, учитываются гигиенические и педагогические требования.

В педагогическом процессе широко используются современные технические

средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Имеется доступ к сети интернет.

В групповой комнате выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских.

Для достижения цели формирования положительного отношения к труду в группе имеется наличие оборудования для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурства, подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде и профессиональной деятельности взрослых, орудиями труда.

Для развития у воспитанников познавательного интереса оформлены развивающий центр (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений), центры для организации игр с песком и водой.

Для конструктивной деятельности в группе имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего», а также имеется центр творческого конструирования, где собраны конструкторы разного вида и размера, центр обеспечивает вариативность и функциональность пространства.

В группе имеется художественно-речевой центр, оснащенный всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группе оформлен центр искусства, оснащенные необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.). Имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособий по их изготовлению.

В группе имеются музыкальный уголок с музыкальными игрушками (бубны, погремушки, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, колокольчики и т.д.), музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений, фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей и фонограммами детских песен.

В группе оформлен уголок безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях: иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры, детская литература соответствующей тематики.

Для проведения образовательной работы по физическому развитию воспитанников оборудован центр двигательной активности с необходимым спортивно-игровым и тренажерным оборудованием, с инвентарем, необходимым для проведения подвижных игр и развития основных движений.

Таблица №44

Развивающие центры и уголки в группе

Среда группы	Задачи	Средства
Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования		
Спортивный центр	Развитие двигательной активности и организация здоровьесберегающей деятельности детей.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Карточки.
Центр природы, экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и экспериментальной деятельности	Календарь погоды. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Инвентарь для трудовой деятельности. Макеты. Материал для проведения элементарных опытов. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал.
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Развитие мыслительных процессов.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры по ФЭМП, развитию речи. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Схемы, иллюстрации. Дидактические мешочки. Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.

Центр строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями). Конструкторы с металлический деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Организация сюжетно-ролевых игр	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Машины специализированные.
Краеведческий центр, патриотический	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика ХМАО-Югры. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы культуры народов ханты и манси. Детская художественная литература авторов КМНС.
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, обеспечивает литературное развитие дошкольников.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портрет поэтов, писателей. Тематические выставки. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах.
Центр ряжения	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов, головных уборов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.

Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Развитие творческих способностей.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально-дидактические игры. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические пособия
Центр дежурства	Трудовая деятельность	Стол для питьевого режима, график дежурства, чайник, чашки, интерактивное меню, схемы рассаживания детей, салфетки, правила поведения за столом. Макет сервировки.
Центр для организованной деятельности	Познавательная, развивающая направленность	Магнитная доска, столы, стулья, магнитофон. Наглядный и раздаточный материал.
Спальная комната	Оздоровительная, сон.	Кровати. Комплекты детского белья. Коврики для профилактики плоскостопия. Шкафы для белья. Карточка игр-будилок.
Раздевалка	Эстетическая, информационная направленность для родителей	Индивидуальные шкафы для детей. Скамейки. Выставки детских работ. Информационные стенды для родителей о деятельности группы, Учреждения.

3.3. Обеспечение методическими материалами

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Детство», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов группы.

Таблица №45

Учебно-методическое обеспечение

Обязательная часть
Социально-коммуникативное развитие
– Бабаева Т.И., Березина Т.И., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Л.С. Римашевская, А.А. Крухлет и др.
– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7лет Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – Михайлова З.А. Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А. и др. Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – Михайлова З.А. «Математика – это интересно». Парциальная программа. Игровые ситуации. Диагностика развития. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико – математическое развитие дошкольников». Учебно –методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. «Образовательные ситуации в детском саду». Сборник из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни» Сборник: планирование, конспекты, опыты, эксперименты. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> – Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст). Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, музыка, художественная литература)
<ul style="list-style-type: none"> – Акулова О.В., Вербеней А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – Леонова Н.Н. «Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Средняя группа». - Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой» Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
Физическое развитие

- Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
- Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство».- Волгоград: Издательство «Учитель», 2016

3.4. Организация жизнедеятельности детей

Объем и реализация программы по пяти образовательным областям рассчитана на один год обучения для воспитанников средних групп. Для гарантированной реализации ФГОС ДО четко определены временные рамки образовательной нагрузки, рассчитанные на 9 месяцев.

Образовательная деятельность в детском саду начинается с 1 сентября.

3.1.1. Годовой календарный учебный график Учреждения на 202-2023 учебный год

Общую организацию образовательного процесса регламентирует годовой календарный учебный график ДОУ. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- адаптационный период;
- сроки проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- максимальное количество образовательной деятельности в течение дня;
- праздничные дни;
- каникулярный период.

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса Российской Федерации в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные дни). Определены сроки каникул на 2021-2022 учебный год, продолжительность которых, в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

- осенние каникулы с 31.10.2022 по 06.11.2022, продолжительность - 9 дней;
- зимние новогодние каникулы с 26.12.2022 по 08.01.2023, продолжительность - 14 дней;
- весенние каникулы с 27.03.2023 по 31.04.2023, продолжительность - 7 дней.
- летние каникулы с 01.06.2023 по 31.08.2023, продолжительность - 92 дня.

В дни каникул организуется деятельность педагога с обучающимися художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и познавательного-исследовательского циклов. Организуются подвижные и спортивные игры, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения, творческие и исследовательские мастерские, оздоровительные мероприятия. В летний период увеличивается продолжительность прогулок. В сентябре и второй половине мая проводится педагогический мониторинг достижений

обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический мониторинг проводится без прекращения образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся.

Годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность организуется в течение всего календарного года. Календарный график на 2022-2023 учебный год построен с учётом объёма времени, направленного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в части организованной образовательной деятельности, обеспечения качественного и систематического образования обучающихся ДОУ. Количество учебных недель в группах:

- раннего возраста (до 3 лет) – 30 недель;
- младшей группе (3-4 года) – 30 недель;
- в дошкольных группах (средние, старшие, подготовительные) – 32 недели.

Диагностика педагогического процесса проводится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, проводится без прекращения образовательной деятельности. Проведение педагогического мониторинга предусматривает организацию первичной диагностики: для средних, старших, подготовительных групп общеразвивающей направленности с 13.09.2022 по 24.09.2022; для II группы раннего развития и младшей группы с 15.09.2022 по 28.09.2022; итогового мониторинга с 23.05.2022 по 27.05.2022 - посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с обучающимися. Для групп компенсирующей направленности с 13.09.2022 по 24.09.2022; 24.05.2022 – 31.05.2022.

Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах в последнюю неделю мая (итоговый мониторинг педагогического процесса).

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

В целях предотвращения переутомления обучающихся во время диагностики непосредственная образовательная деятельность с обучающимися не проводится.

Летний период организован в соответствии с Планом летней оздоровительной работы ДОУ. Планирование носит тематический характер осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание тематических недель различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В режиме дня увеличивается продолжительность прогулок, в ходе которых проводятся спортивные и музыкальные праздники, подвижные игры, прогулки-походы с элементами терренкура, развлечения, творческие досуги.

Таким образом, для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета осенних, зимних, весенних каникул и трех летних месяцев.

Распределение допустимого объема НОД

Возраст	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем НОД во 2 пол. дня	Всего кол-во НОД в неделю/ минуты
Средняя группа «Светлячки»	20	2 (40 мин)	-	10/ 4 часа

3.4.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе на 2022-2023 учебный год

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Развитие речи	09.00 – 09.20
	2. Музыка	09.50 – 10.10
Вторник	1. Рисование	9.00 - 9.20
	2. Физическое развитие	9.50 - 10.10
Среда	1. Экология// предметный и социальный мир (ч/н)	9.00 - 9.20
	2. Музыка	9.45 - 10.05
Четверг	1. Бассейн (п/п)	9.00 - 9.50
	2. Математическое развитие (п/п)	9.00 - 9.50
Пятница	1. Лепка// аппликация (ч/н)	9.00 - 9.50
	2. Физическое развитие	9.30 - 9.50

3.4.4. Режим дня

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непрерывной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями (законными представителями) и Учредителем. Ежедневная продолжительность работы Учреждения: 12 часов.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

Изменения режима дня на каникулах. Три раза в год для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и занятия художественным творчеством). В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для

достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий. В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения НОД. Режим дня не изменяется. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

Используемый режим дня и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Таблица №51

Сроки щадящего режима для детей, перенесших острые болезни

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина	Грипп, отит, бронхиальная астма
20-25 дней	25-30 дней

Изменения режима дня на случай активированных дней. Процесс воспитания и развития в Учреждении является непрерывным и постоянным, и пребывание детей меняется при неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, сильные морозы).

Таблица 52

Замена прогулки на участке. Деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> – организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; – труд в уголке природы; – поисково-исследовательская деятельность; наблюдения из окна за погодой; – чтение художественной литературы; беседы; решение проблемных задач; – самостоятельная творческая деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; – познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры; – досуги специалистов; – посещение мини-музеев Учреждения
--	--

Режим дня средней группы
холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием: осмотр обучающихся, термометрия. Познавательная-игровая деятельность, двигательная активность, индивидуальное общение Утренняя гимнастика (10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, физкультурные минутки (10 минут). Двигательная активность.	9.00-10.30
Второй завтрак (сок)	10.30-10.45
Прогулка	10.45-12.15
Обед	12.15-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Игровой массаж, воздушные процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам, спокойный досуг	15.50-17.00
Прогулка, двигательная активность	17.00-18.30
Ужин	18.30-18.45
Игры, уход домой	18.45-19.00

Организация режима пребывания обучающихся в ДОУ

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания обучающегося в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Режимы пребывания, обучающегося в каждой возрастной группе разрабатываются в ДОУ на основании следующих *принципов*:

- обеспечение безопасности пребывания обучающегося в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с обучающимися;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития обучающихся;
- соблюдение требований к условиям реализации Программы.

Оптимальный ежедневный режим пребывания обучающегося в ДОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с обучающимися. Максимальная продолжительность непосредственного бодрствования детей 3-7 лет

составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Утром, днем и вечером обучающимся предоставляется возможность работать в центрах активности. Для этого воспитатели планируют специальные виды деятельности и обеспечивают тематические центры необходимыми материалами. Воспитатели координируют работу обучающихся в центрах, комментируя их занятия, задавая вопросы, помогая решать проблемы. Работая в центрах, обучающиеся получают возможность удовлетворять собственные познавательные потребности, развивать творческие способности, учатся реальному взаимодействию.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа, 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда, во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом обучающихся домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию обучающихся организуют на открытом воздухе.

Прогулка состоит из частей:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися по развитию физических качеств.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности обучающихся на прогулке. Так, если в холодное время обучающиеся находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем переходят к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулку начинают с наблюдений, спокойных игр.

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Обучающиеся, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Педагог регулирует двигательную активность обучающихся, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное

проветривание и влажная уборка.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для обучающихся дошкольного возраста составляет 12,0 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для обучающихся от 2-3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. При организации сна учитываются следующие *правила*:

- в момент подготовки обучающихся ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- пробуждение обучающихся: дать возможность 5-7 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Обучающихся с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна обучающихся в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации обучающихся к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания.

В летний период увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста обучающихся).

3.4.5 Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов: Средняя группа

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (ОД УОВ) (с.14*)	Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Ситуативный разговор. Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и культуры здоровья. Создание положительно-эмоционального настроения (Утро радостных встреч). Воспитание общественного поведения	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные игры (дидактические). Совместная деятельность (Изобразительная деятельность, аппликация, лепка). Создание игровой проблемной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровка, вкладыши, крупная мозаика). Ситуативный разговор. Музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. Познавательные беседы по теме недели. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости 	<ul style="list-style-type: none"> Конструктивная деятельность, моделирование (основы). Экспериментальная деятельность. ЧХЛ: разучивание, слушание, прослушивание аудиозаписи
	Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*) <ul style="list-style-type: none"> «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей) 				
Индивидуальная работа воспитателя (ИРВ) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)	По познавательному развитию (образовательная ситуация) (с.9-11*)	По социально-коммуникативному развитию ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения	По художественно-эстетическому развитию	По физическому развитию	По речевому развитию
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Презентация завтрака</p>				
<p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>					
<p>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)</p>	<p>В соответствии с утвержденным расписанием НОД (по группам)</p>				
<p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>					
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки (ОД в ХП) (с.15*) (Утренняя, вечерняя прогулка в соответствии с временем года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями неживой природы. • Игровые упражнения (ходьба, упражнения в равновесии). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за транспортом. • Игровые упражнения (бег). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями живой природы. • Игровые упражнения (прыжки). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых. • Игровые упражнения с мячом. • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за сезонными изменениями природы. • Игровые упражнения (лазание). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми
<p>Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии</p>					
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Самостоятельная деятельность детей. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы.</p>				

<p>(ОД в РМ) (с.14*; 17*)</p>	Презентация обеда				
	Гимнастика пробуждение. Закаливание.				
	Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН).				
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (с.15*; с.107)</p> <p>(Сопровождение детской деятельности) (с. 10*)</p>	<p>Индивидуальная работа специалистов (ИРС) Реализация программы дополнительного образования детей (1 раз в неделю). Проведение консультаций. Оказание дополнительных платных услуг</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игра-драматизация). Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*). Творческая мастерская (1 раз в неделю). (с.16*). Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная игра воспитателей и детей (Режиссерская/сюжетно-ролевая). Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*). Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) (с.17*). Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели). Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*). Коллективный труд (1 раз в 2 недели) (с.17*). Чтение литературных произведений
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Воспитание общественного поведения. Ситуативный разговор. Презентация ужина</p>				
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (Поддержка самостоятельной деятельности детей) (с.10;19*)</p>	<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*)</p> <ul style="list-style-type: none"> «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты). «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). <p>«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей)</p>				
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (с.20*)

- Подготовка и проведение совместных праздников, досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах, выставках, акциях и т.д.
 - Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей.
 - Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах («запуск» проблемных вопросов и заданий), сбору информации, подбору в вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа, фотогазет и т.д.
- Возможно использование и других разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи в процессе реализации общеобразовательной программы «Детство», например таких как семейный клуб по интересам (спортивный, фольклорный, туристический, театральный и др.), «Гостиные» (с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала и пр.); организация и проведение целевых прогулок, экскурсий, встреч с интересными людьми; встреч по заявкам; проведение анкетирования, опросов по теме и т.д.

3.4.5. Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливания

Режим двигательной активности

В режиме двигательной активности учтены: соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность обучающихся. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья обучающихся и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности обучающихся, специфику группы, соответствие санитарно-гигиеническим нормативам.

Таблица 55

Виды двигательной деятельности	Средняя группа
Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 мин
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)	ежедневно 2-3 мин.
Динамические паузы	ежедневно, при реализации образовательной деятельности статического характера 2-3 мин.
Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук	3-5 мин.
Музыкально-ритмические движения	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 8-10 мин.
Физкультурные занятия	20 мин.
Образовательная деятельность по обучению плаванию	2 раза в неделю 20 мин. 1 раз в неделю
Логоритмика	-
Оздоровительный бег на улице	ежедневно, после утренней прогулки 1м.50сек.
Подвижные игры	ежедневно, не менее 2 игр по 7-8 мин.
Спортивные и игровые упражнения	ежедневно 6-8 мин. по подгруппам

Дозированный бег после сна	-
Физические упражнения в постели	ежедневно по 2-3 мин.
Оздоровительные мероприятия: элементы закаливания после дневного сна (до сна)	ежедневно 3-5 мин.
Дополнительное образование: реализация образовательных программ по хореографии и физической культуре	1 раз в неделю по 20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год 20-25 мин.

Таблица 56

Система оздоровительной работы с обучающимися в холодный период года

№	Название	Время проведения	Методика проведения	Кто проводит
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1	Формирование культурно-гигиенических навыков	В течение дня	а) умывание; б) одевание; в) навыки самообслуживания и поведения; г) уход за вещами и игрушками; д) игровые умения (см. диагностику КГН)	воспитатель
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Профилактика плоскостопия	После дневного сна	Хождение босыми ногами по специальным дорожкам	воспитатель
2	Контроль за осанкой обучающихся	В течение дня	Контроль за правильной осанкой детей в быту, за правильной осанкой во время утренней, бодрящей гимнастик	воспитатель
3	Щадящий режим для ослабленных и перенесших заболевание обучающихся	В течение дня	Снижение двигательной и учебной нагрузки после болезни	воспитатель
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Воздушные ванны	Перед дневным сном и после него, во время раздевания, одевания	Начало: температура воздуха 22-23 градуса, время проведения 3-5 минут. Постепенное снижение температуры воздуха до 21-20 градуса, увеличение продолжительности процедуры до 10-15 минут	воспитатель, помощник воспитателя
2.	Обширное умывание	Ежедневно утром, 2 раза в неделю после	После утренней зарядки, физкультурного занятия ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки,	воспитатель

		физкультурног о занятия	сказать «Раз»; то же проделать левой рукой. Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «Раз». Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по груди, сказав «Раз». Намочить обе ладони и умыться лицо. <i>1 полугодие</i> - процедуру делаем на счет «Раз» - мл., ср., «Раз, два» - ст., подг. гр. <i>2 полугодие</i> - на счет «Раз, два» - мл., ср. гр., «Раз, два, три» - ст., подг. гр.	
3	Дневная прогулка	Ежедневно	Температура воздуха от - 15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	воспитатель
4	Вечерняя прогулка	Ежедневно	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	воспитатель
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплекс 7-10 дней, при открытой фрамуге, дети в облегченной одежде, чешках. Последовательность: ходьба, бег, ходьба, ОРУ, ходьба, водная процедура. ОРУ: упражнения для мышц плечевого пояса, для мышц брюшного пресса и ног, для мышц спины и гибкости позвоночника. Одновременное выполнение ОРУ воспитателя с детьми.	воспитатель
2	Физкультурное занятие	2 раза в неделю для группы раннего возраста, 3 раза в неделю для остальных групп	Температура воздуха в помещении 18 С: 1 часть – вводная (разные виды ходьбы, бег) 2 часть - основная (ОРУ + ОВД+ подвижные игры) 3 часть - заключительная (игра малой подвижности, ходьба)	воспитатель
3	Физкультминутка	Ежедневно 2-3 минуты, 2-3 упражнения	Во время занятий при открытой фрамуге	воспитатель
4	Динамическая переменка	Ежедневно между занятиями по 10 мин.	При открытой фрамуге, температура воздуха в помещении 18 С	воспитатель

Таблица 57

Система оздоровительной работы с обучающимися в теплый период года

№	Название	Методика	Кто проводит	Время проведения
1	Вариативные режимы дня: 1. Типовой режим 2. Индивидуальный режим 3. Щадящий режим	1. Удлинение дневного сна для ослабленных и перенесших заболевания обучающихся за счет постепенного подъема на 15 минут. 2. Одевание на прогулку последними, раздевание первыми.	Персонал группы, специалисты	1. Ежедневно 2. Постоянно 3. По показаниям

		3. Снижение нагрузки при беге, прыжках на физкультурных занятиях.		
2	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	1. Прием обучающихся, утренняя гимнастика, занятия проводятся на улице. 2. Солнечно-воздушные ванны. 3. Сон с доступом свежего воздуха. 4. Мытьё ног после прогулки. 5. Питьевой режим. 6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований (чистота помещений, постельного белья, рук обучающихся).	Персонал группы, специалисты, фельдшер	Постоянно
3	Закаливание	1. Проведение утренней гимнастики, физкультурных, музыкальных и других занятий на улице. 2. Умывание в течение дня прохладной водой. 3. Прогулка. 4. Рациональная одежда. 5. Закаливание естественными физическими факторами. 6. Мытьё ног после дневной прогулки. 7. Сон без маек	Персонал группы, специалисты	Постоянно, бодрящая гимнастика ежедневно после дневного сна

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками в Учреждении, создающими атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематически культурных практики выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Таблица №58

Задачи по проведению событий, праздников и мероприятий

отдых	Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.
-------	---

развлечения	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).
праздники	Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Таблица №59

Виды и формы организации досуговой деятельности, как и любой дугой, классифицируются следующим образом:

отдых	- снимает усталость и восстанавливает физические духовные силы;
развлечения	- просмотр фильмов, посещение (театров, концертов, музеев, экскурсий, путешествия);
праздники	- сочетаемость отдыха и развлечения, позволяющие человеку ощутить эмоциональный подъем;
самообразование	- это чтение, лекции приобщающие людей к ценностям культуры и сочетают в себе приобретение знаний с развлечениями;
творчество	- обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

В рамках досуга, выделяют пассивный и активный отдых. Основная функция пассивного отдыха - уменьшение напряжения, расслабление, исключение нагрузок на организм. Активный отдых предполагает перераспределение нагрузок между различными системами органов, основанное на смене видов деятельности.

Активный отдых включает в себя:

- общение,
- спортивно - оздоровительную деятельность,
- игры и отдых на природе,
- пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, т. п.),
- интеллектуально-познавательную деятельность активного характера(чтение, занятие в кружках и т. п.).

Для детей отдых заключается в том, чтобы в свободное время учиться заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры (играть, совершать прогулки, походы и т. д.).

Развлечение имеет компенсаторный характер: позволяет выйти за пределы будничной рутины, поэтому в жизни детей всегда должны присутствовать яркие моменты, развивающие творческую активность. Развлечения пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить инициативу, самостоятельность, обрести уверенность в себе и веру в свои способности. В процессе развиваются такие положительные качества, как доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

С детьми дошкольного возраста организуются разнообразные развлечения, вид которых определяется характером участия в них детей:

- развлечения, где дети выступают в роли слушателей или зрителей;
- развлечения, где дети являются активными участниками и исполнителями под руководством взрослых;
- развлечения, в которых активное участие принимают и дети, и взрослые.

Формы развлечений достаточно многообразны и зависят от поставленных целей и задач тематических недель, от жанровых особенностей репертуара. По содержательной направленности математической досуговой деятельности, можно представить следующие развлечения:

- театрализованные (например: когда роль кукол исполняют цифры);
- познавательные (математический КВН, викторины, ринги);
- музыкально-математические концерты;
- соревновательные (математические игры, аттракционы, соревнования).

Следующей формой досуговой деятельности является праздник. Главной дидактической целью праздников является актуализация знаний детей, накопление опыта поисковой деятельности. Познавательная совместная деятельность детей позволит им внести свой «интеллектуальный» вклад в решение общей проблемы, заданной сюжетом.

Значительность события усиливается сюрпризностью и новизной обстановки. В процессе проведения праздников каждый ребенок имеет возможность проявить свои навыки, умения, творческую инициативу. Для педагога праздники подводят определенный итог его повседневной работы с детьми.

Виды праздников:

- народные и фольклорные (Коляда, Масленица, Осенины);
- государственно-гражданские (Новый год, День защитника Отечества, День знаний); международных (День матери, День защиты детей, Международный женский день);
- бытовые и семейные (день рождения, праздник букваря, традиционные дни в детском учреждении);
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям (праздники мыльных пузырей, воздушных шаров, парад шляп).

Подготовка и проведение праздников имеет огромное значение для приобретения математических представлений ребенка. Как известно, знания, подкрепленные положительными впечатлениями, намного дольше остаются в памяти воспитанников.

Традиционные организованные мероприятия
Традиционные мероприятия ДОУ

Краткая информационная справка	Задачи	Группы	Подготовка к празднику	Форма проведения праздника
1 сентября - День знаний				
1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.). Развивать интерес к приобретению знаний Воспитывать уважение к труду учителя	Младшая группа	- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;	
		Средняя группа	- ситуативный разговор «для чего нужны школьные принадлежности?»; - чтение художественной литературы: С. Маршак «Первый день календаря», А. Алексин «Первый день календаря»	- Участие в развлечении «День знаний», проводимого в ДОУ.
		Старшая группа	- экскурсия в школу; - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); - Дидактическая игра «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника»; - разучивание стихов о школе В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу» - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен В. Шаинского «Дважды два четыре» - мастерская «Подарок для	- участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)

			первоклассника	
		Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в школу; - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; - Дигра «Собери портфель», «Отгадай загадку», «Режим дня школьника»; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен В. Шаинского «Дважды два четыре» - создание коллекций (школьных принадлежностей) «Закладка», «Блокнот»; - проектная деятельность «Скоро в школу мы пойдем» 	
		Инструкторы по физической культуре	- Дигра «Собери портфель»	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и проведении «Дня знаний» в ДОУ; - участие в проведении общего со школой мероприятия к Дню знаний.
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская «Подарок для первоклассника»; - создание коллекций (школьных принадлежностей) «Закладка», «Блокнот» 	
		Музыкальные руководители	- слушание и исполнение песен В. Шаинского «Дважды два четыре»	
		Родители	- беседа «Как мы	

		(законные представители)	<p>учились в школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение произведений на школьную тему; - совместное участие в празднике «Первого звонка в школе»; - участие в работе над проектом «Скоро в школу мы пойдём». 	
--	--	--------------------------	--	--

27 сентября – День воспитателя

<p>27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину</p>	<p>Формировать первичные представления и положительное отношение к труду работников детского сада. Развивать интерес к профессии воспитателя. Воспитывать любовь к детскому саду.</p>	Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - чтение художественной литературы; - беседа «Моя любимая воспитательница»; - слушание и исполнение песен про детский сад; - мастерская «Поздравительная открытка»; - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и др.); - модель детского сада («Детский сад моей мечты»); - поздравительный концерт
		Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными 	

			<p>сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</p> <ul style="list-style-type: none"> -- чтение художественной литературы; - беседа «Моя любимая воспитательница»; - слушание и исполнение песен про детский сад; - мастерская «Поздравительная открытка»; - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; - ситуативный разговор «Работники дошкольного образования» - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. 	
		<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Работники дошкольного образования» - проектная деятельность «Профессия – воспитатель!» - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в 	

			<p>медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская «Мой любимый детский сад»; - сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; - игры-имитации «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», - разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. - чтение художественной литературы «Детский сад» А. Асеевой</p>	
		<p>Подготовительная группа</p>	<p>- ситуативный разговор «Работники дошкольного образования» - проектная деятельность «Профессия – воспитатель!» - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская «Мой любимый детский сад»;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Детский сад»; - игры-имитации «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»; - разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. - чтение художественной литературы «Детский сад» А. Асеевой 	
		Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дне открытых дверей; - помощь в организации выставки рисунков и изготовлении поздравительных открыток; - участие в проекте «Профессия – воспитатель!» 	
		Инструкторы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - тематические экскурсии в физкультурный зал; - игры-имитации «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»; 	
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская «Поздравительная открытка»; - тематические экскурсии в изостудию; - мастерская «Мой любимый детский сад»; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый 	

			детский сад», и др.);	
		Музыкальные руководители	- слушание и исполнение песен «про детский сад»; - тематические экскурсии в музыкальный зал; - разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - поздравительный концерт.	
3 неделя октября – Осенний праздник				
С сентября по ноябрь идёт календарная осень. Замечательное время года осень. Бывает ранняя и поздняя осень.	Формировать и закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.	II группа раннего возраста	- наблюдение в природе	- Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»; - выставка рисунков «Во саду ли, в огороде» - младшие группы; - выставка-презентация «Осень – чудная пора»; - проект «Осень золото роняет»; - праздник осени со 2 младшей группы; - кукольный спектакль на тему осени (1 младшая группа); - день здоровья «Если хочешь быть здоров»
		Младшая группа	- НОД о признаках осени; - чтение художественных произведений об осени; - заучивание стихов и песен; - наблюдение в природе; - выставка рисунков «Во саду ли, в огороде».	
		Средняя группа	- НОД о признаках осени; - чтение художественных произведений об осени; - заучивание стихов и песен; - наблюдение в природе; - экскурсии; - изготовление поделок из природного материала; - рассматривание картин; - выставка рисунков «Во саду ли, в огороде».	
		Старшая группа	- НОД о признаках осени; - чтение художественных	

			<p>произведений об осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихов и песен; - наблюдение в природе; - экскурсии; - изготовление поделок из природного материала; - рассматривание картин; - выставка-презентация «Осень – чудная пора». 	
		Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - НОД о признаках осени; - чтение художественных произведений об осени; - заучивание стихов и песен; - наблюдение в природе; - экскурсии; - изготовление поделок из природного материала; - рассматривание картин; - выставка-презентация «Осень – чудная пора» - проект «Осень золото роняет». 	
		Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»; - участие в дне здоровья «Если хочешь быть здоров»; - участие в проекте «Осень золото роняет». 	
		Инструкторы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - день здоровья «Если хочешь быть здоров» 	

		Воспитатель ИЗО	- совместная (родители и дети) выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»; - выставка рисунков «Во саду ли, в огороде» - младшие группы; - выставка-презентация «Осень – чудная пора»;	
		Музыкальные руководители	- праздник осени со 2 младшей группы; - кукольный спектакль на тему осени (1 младшая группа)	
1 неделя ноября - День народного единства (дружбы)				
4 ноября – день Казанской иконы Божьей Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божьей Матери (22 октября по старому	Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Закрепить понятие «Дружба». Воспитывать уважение к людям разных национальностей. дружеские отношения между детьми	Младшая группа	- чтение сказок разных народов «Пых», «Рукавичка», «Кукушка», «Айога»; - подвижные игры народов России.	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). - проектная деятельность («Путешествие по карте России»)
		Средняя группа	- чтение художественной литературы Е. Осетров «Откуда Москва пошла»; - беседа «Народы России»; - создание альбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России».	
		Старшая группа	- беседа «Народы России»; - чтение художественной литературы Е. Осетров «Твой Кремль», «Откуда Москва пошла» - разучивание Н. Майданник «День народного единства»; - игры-	

<p>стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции</p>			<p>драматизации «Пых», «Теремок»; - подвижные игры народов России «Хейро», «Перепрыгни через нарты»; - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций; - ситуации морального выбора; - создание альбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</p>	
		<p>Подготовительная группа</p>	<p>- беседа «Народы России»; - чтение художественной литературы Е.Осетров «Твой Кремль», «Откуда Москва пошла» - разучивание Н. Майданник «День народного единства»; - подвижные игры народов России «Хейро», «Перепрыгни через нарты»; - рассматривание фотографии с изображением</p>	

			<p>памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации морального выбора; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России. 	
		Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в фольклорном празднике; - участие в спортивном развлечении (подвижные игры народов России); - помощь в оформлении выставки рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). 	
		Инструкторы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры народов России «Хейро», «Перепрыгни через нарты»; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России). 	
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - выставка рисунков, поделок (национальный 	

			костюм, природа России и др.).	
		Музыкальные руководители	- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России; - фольклорный праздник.	
4 неделя ноября – День матери				
<p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>	<p>Формировать ценностное отношение к труду матери. Развивать желание порадовать её. Воспитать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней</p>	Младшая группа	<p>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»; - чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим в тишине»; - разучивание стихов Я Аким «Мама, так тебя люблю...», Е. Благинина «Вот какая мама»; - просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме</p>	<p>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивное развлечение «Мамочка моя в спорте вместе ты и я»; - праздничный концерт для мам; - проектная деятельность «Как моя мама стала большой»</p>
		Средняя группа	<p>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше»; - чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим в тишине»; - разучивание стихов Я. Аким «Мама, так тебя люблю...»,</p>	

			<p>Е. Благинина «Вот какая мама»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; - выполнение рисунков для выставки («Моя мама») 	
		Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность «Как моя мама стала большой»; - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - подвижные игры «Найди пару», «Совушка», «Ловишки с мячом»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей 	

			или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.); - выполнение рисунков для выставки («Моя мама»)
		Подготовительная группа	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность «Как моя мама стала большой»; - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - подвижные игры «Найди пару», «Совушка», «Ловишки с мячом»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - игровые ситуации (забота о маме - подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.); - выполнение рисунков для выставки («Моя мама»); - театрализация

			«Школа Вежливости».	
		Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - присутствовать на конкурсе чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - принять участие в выставке рисунков («Моя мама»); - участие в спортивном развлечении «Мамочка моя в спорте вместе ты и я»; - участие в проектной деятельности «Как моя мама стала большой»; - присутствие мам на праздничном концерте. 	
		Инструкторы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное развлечение «Мамочка моя в спорте вместе ты и я»; - подвижные игры «Найди пару», «Совушка», «Ловишки с мячом»; 	
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - выставка рисунков («Моя мама»); 	
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - театрализация «Школа Вежливости» - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам для старших групп; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме для мл. групп; - разучивание танцев для мам для мл. групп; 	

			- праздничный концерт для мам.	
3 - 4 неделя декабря – Новый год				
<p>Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта, или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой, и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1</p>	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к</p>	<p>II группа раннего возраста</p>	<p>- разучивание песенки новогодней тематики; - посещение выставки «Новый год на порог».</p>	<p>-тематический праздник</p>
		<p>Младшая группа</p>	<p>- рассказ «Лапландия – родина Деда Мороза»; - мастерская «Наша елка высока»; - разучивание песенок новогодней тематики; - заучивание стихотворений Е.Ильина «Наша елка»; - посещение выставки «Новый год на порог».</p>	<p>- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал; - Выставка ДОУ «Новый год на порог»; - проектная деятельность «Деды Морозы разных стран».</p>
		<p>Средняя группа</p>	<p>- рассказ «Лапландия – родина Деда Мороза»; - мастерская «Наша елка высока»; - разучивание песенок новогодней тематики; - заучивание стихотворений Е.Ильина «Наша елка»» - посещение выставки «Новый год на порог».</p>	
		<p>Старшая группа</p>	<p>- разучивание стихов, С.Есенин «Поет зима – аукает...», Некрасов «Не ветер бушует над бором»; - разгадывание загадок; - инсценировка новогодней сказки «Госпожа метелица»; - ситуативный</p>	

января вместо 1 сентября.	<p>праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p>		<p>разговор «Осторожным будь дружок»;</p> <p>- чтение художественной литературы «Морозка», «Двенадцать месяцев» и т.д.;</p> <p>- конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам Новогодних сказок;</p> <p>- мастерская «Гостиная Деда Мороза».</p>	
		Подготовительная группа	<p>- разучивание стихов, С.Есенин «Поет зима – аукает...», Некрасов «Не ветер бушует над бором»;</p> <p>- разгадывание загадок;</p> <p>- проектная деятельность «Деды Морозы разных стран»;</p> <p>- ситуативный разговор «Осторожным будь дружок»;</p> <p>- чтение художественной литературы «Морозка», «Двенадцать месяцев» и т.д.;</p> <p>- конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам Новогодних сказок;</p> <p>- мастерская «Гостиная Деда Мороза».</p>	
		Родители (законные представители)	<p>- помощь в работе над проектной деятельностью «Деды Морозы разных стран»;</p> <p>- работа в мастерской «Фабрика Деда</p>	

			Мороза»	
		Инструкторы по физической культуре	- участие в виде персонажей на новогодних утренниках	
		Воспитатель ИЗО	-мастерская «Фабрика Деда Мороза»; - оформление выставки «Новый год на порог»	
		Музыкальные руководители	- разучивание песенок новогодней тематики; - новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал	
2 неделя января – Рождество, русский народный праздник				
<p>Рождество – Русский народный праздник – Рождество - день рождения Иисуса Христа. Рождество веселый праздник. Он сопровождается колясками, хождением со звездой и ряженым. На Рождество елку украшают елку звездочками, сделанными своими руками; -разучивают колядки; -знакомятся с рождественской атрибутикой</p>	<p>Формировать представление детей о празднике, народных традициях -украшают елку звездочками, сделанными своими руками; -разучивают колядки; -знакомятся с рождественской атрибутикой</p>	Младшая группа	- беседа «Семейный праздник»; -чтение художественной литературы р.н.с. «Зимовье зверей»; - конструирование «Елка».	<p>-Выставка рисунков, поделок к Рождеству; - праздник «Колядки».</p>
		Средняя группа	- беседа «Семейный праздник»; -чтение художественной литературы р.н.с. «Зимовье зверей»; - конструирование «Елка».	
		Старшая группа	- беседа «Колядки», «Как отмечается Рождество в разных странах» - разучивание колядок, песен. - мастерская «Рождественская звезда» (по изготовлению костюмов, игрушек сделанных своими руками). - подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание	

			<p>движений под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление альбома (фото, рисунков) «Рождество».
		Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Колядки», «Как отмечается Рождество в разных странах» - разучивание колядок, песен. - мастерская «Рождественская звезда» (по изготовлению костюмов, игрушек сделанных своими руками). - подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку; - составление альбома (фото, рисунков) «Рождество».
		Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - составление альбома (фото, рисунков) «Рождество»; - участие в празднике «Колядки».
		Инструкторы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры с музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку.
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> -мастерская «Рождественская звезда» (по изготовлению костюмов, игрушек сделанных своими руками); - оформление выставки рисунков, поделок к Рождеству.
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры с музыкальным сопровождением; - разучивание

			колядок, песен; - праздник «Колядки».	
1 неделя февраля - День доброты				
<p>День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p>	<p>Младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение С. Михалков «Песенка друзей», Э. Машковская «Жадина», Д. Хармс «Добрая утка», В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла»; - ситуативные разговоры «Почему Маша плачет?»; - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов А. Шибаев «Подружки», «Ссора»; - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - развлечение «День хорошего настроения»; - подведение итогов недели добрых дел.
		<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение С. Михалков «Песенка друзей», Э. Машковская «Жадина», Д. Хармс «Добрая утка»; В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла»; - ситуативные разговоры «Почему 	

			<p>Маша плачет?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов А. Шибаяев «Подружки», «Ссора»; - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др. 	
		Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Школа Мальвины», «Семья», «В стране вежливости»; - беседа «Азбука доброты»; - решение проблемных ситуаций, как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; - викторина «Литературный калейдоскоп» 	
		Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Школа Мальвины», «Семья», «В стране вежливости» 	

			<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Азбука доброты»; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.; - викторина «Литературный калейдоскоп» 	
		Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - помощь в составлении рассказов из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др. 	
		Инструкторы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка развлечения «День хорошего настроения» 	
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, 	

			олицетворяющих добро	
		Музыкальные руководители	-подготовка развлечения «День хорошего настроения»	
3 неделя февраля – День защитника Отечества				
Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества: Развивать чувство патриотизма в детях.	Младшая группа	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - беседа «Мы гордимся нашими отцами»; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы С. Маршак «Мы военные», А. Бродский «Мой брат», сказка «Храбрец – молодец»; - разучивание стихов И. Кульская «О брате»; - мастерская «Армейский магазин» - слушание и исполнение «военных» песен.	- развлечение (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; - выставка макетов военной техники
		Средняя группа	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - беседа «Мы гордимся нашими отцами»; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной	

			<p>литературы С. Маршак «Мы военные», А. Бродский «Мой брат», сказка «Храбрец – молодец»;</p> <p>- разучивание стихов И.Кульская «О брате»;</p> <p>- мастерская «Армейский магазин»</p> <p>- слушание и исполнение «военных» песен.</p>	
		Старшая группа	<p>- подвижные игры «Моряки», «Бравые солдаты», «Наездники»;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Моряки»;</p> <p>- создание коллекции военной техники;</p> <p>- слушание и исполнение «военных» и патриотических песен;</p> <p>- проектная деятельность «Юные защитники»;</p> <p>- викторина «Служу России»;</p> <p>- рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</p> <p>- отгадывание и загадок;</p> <p>- развлечение «День защитника Отечества»;</p> <p>- мастерская «Армейская звезда»</p>	
		Подготовительная группа	<p>- подвижные игры «Моряки», «Бравые солдаты», «Наездники»;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p>	

			<p>«Пограничники», «Моряки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен; - проектная деятельность «Юные защитники»; - викторина «Служу России»; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - отгадывание и загадок; - развлечение «День защитника Отечества»; - мастерская «Армейская звезда» 	
		Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.); - участие в развлечении «День защитника Отечества» 	
		Инструкторы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Моряки», «Бравые солдаты», «Наездники»; - развлечение «День защитника Отечества» 	
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации мастерской «Армейская звезда»; - организация выставки макетов военной техники 	
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение «военных» песен; - развлечение 	

			«День защитника Отечества»	
1 неделя марта – Женский день 8 Марта				
<p>Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них</p>	<p>II группа раннего возраста</p>	<p>- разучивание песенки о маме; - посещение выставки рисунков о маме и бабушке</p>	<p>-тематический праздник</p>
		<p>Младшая группа</p>	<p>-чтение художественной литературы В. Берестов «Курица с цыплятами», П. Косяков «Все она», Ш. Перро «Красная шапочка»; - беседа «Уважаем бабушек»; -слушание музыкальных произведений М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама»; - музыкальная дидактическая игра «Мама и детки», «Птицы и птенчики»; - просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила»</p>	<p>-выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»; - развлечение «Посиделки с мамами»</p>
		<p>Средняя группа</p>	<p>-чтение художественной литературы В. Берестов «Курица с цыплятами», П. Косяков «Все она», Ш. Перро «Красная шапочка»; - беседа «Уважаем бабушек»; -слушание музыкальных произведений М.Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама»; - музыкальная дидактическая игра «Мама и детки», «Птицы и птенчики»; - просмотр</p>	

			мультфильма «Почему бабушка так поступила»	
		Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская «Весенний букет» - выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»; - развлечение «Посиделки с мамами»; - сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери»; - чтение художественной литературы М. Цветаева «У кроватки», А. Толстой «Хаврошечка»; - слушание музыкальных произведений Г. Свиридов «Колыбельная», В. Моцарт «Колыбельная»; - музыкальные дидактические игры «Где мои детки», «Музыкальные загадки» 	
		Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская «Весенний букет»; - выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»; - развлечение «Посиделки с мамами»; - сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери»; - чтение художественной литературы М. Цветаева «У кроватки», А. Толстой 	

			«Хаврошечка»; -слушание музыкальных произведений Г.Свиридов «Колыбельная», В.Моцарт «Колыбельная»; - музыкальные дидактические игры «Где мои детки», «Музыкальные загадки»	
		Родители (законные представители)	- участие в развлечениях «Посиделки с мамами»	
		Инструкторы по физической культуре	- музыкальная дидактическая игра «Мама и детки», «Птицы и птенчики»; -развлечение «Посиделки с мамами»	
		Воспитатель ИЗО	- выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»	
		Музыкальные руководители	-слушание музыкальных произведений М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама»; - музыкальная дидактическая игра «Мама и детки», «Птицы и птенчики»; -развлечение «Посиделки с мамами»	

5 неделя марта – Книжка неделя – Международный день детской книги

Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги,	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:	Младшая группа	- сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; -чтение художественной литературы Ш. Перро «Красная шапочка», В. Гауф «Карлик Нос»;	-выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека»,
--	---	----------------	--	---

<p>подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли</p>			<p>-мастерская «Рукам работать – сердцу радость»;</p> <p>- беседа «А у книжки именины»;</p> <p>- знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);</p> <p>- знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника;</p>	<p>«Книжный магазин»;</p> <p>- экскурсия в библиотеку;</p>
	Средняя группа		<p>- сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;</p> <p>-чтение художественной литературы Ш. Перро «Красная шапочка», В. Гауф «Карлик Нос»;</p> <p>-мастерская «Рукам работать – сердцу радость»;</p> <p>- беседа «А у книжки именины»;</p> <p>- знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);</p> <p>- знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника;</p> <p>- развивающие игры «Собери и угадай, «Русские народные сказки»</p>	
	Старшая группа		<p>-сюжетно-ролевые игры «Библиотека»;</p> <p>- экскурсия в библиотеку, книжный магазин;</p> <p>- знакомство с букварями, азбуками;</p> <p>-выставка</p>	

			<p>«Ребятишкины книжки» (совместно с родителями»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность «История создания книги»; - рассказы детей «Расскажи свою любимую книгу»; - «Книжка больница» (ремонт книг); - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; - литературная викторина «Любимые сказки». 	
		Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры «Библиотека»; - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - знакомство с букварями, азбуками; - выставка «Ребятишкины книжки» (совместно с родителями»); - проектная деятельность «История создания книги»; - рассказы детей «Расскажи свою любимую книгу» - «Книжка больница» (ремонт книг); - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; -литературная викторина «Любимые сказки». 	
		Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Ребятишкины книжки» (совместно с родителями»); 	

			- помощь в работе над проектной деятельностью «История создания книги»	
		Инструкторы по физической культуре	помощь в организации экскурсии в библиотеку	
		Воспитатель ИЗО	- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей)	
		Музыкальные руководители	- слушание музыки по мотивам литературных сюжетов	

2 неделя апреля – День космонавтики

<p>12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.</p>	<p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей</p>	Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - мастерская «Полет в космос»; - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника; - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты
		Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - мастерская «Полет в космос»; - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника; - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность «Марсианская ржавчина»
		Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность «Марсианская ржавчина»; - слушание песен о космосе и 	

			<p>космонавтах, слушание «космической» музыки; - мастерская «Конструкторское бюро»; - создание альбома «Звездное небо»; - беседы, рассказы воспитателя (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей на тему «Полет на Луну»; - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.; - разучивание считалки «Планеты» - чтение научно- популярной литературы для детей</p>	
		<p>Подготовительная группа</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность «Марсианская ржавчина»; - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки; - мастерская</p>	

			<p>«Конструкторское бюро»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание альбома «Звездное небо»; - беседы, рассказы воспитателя (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); - творческое рассказывание детей на тему «Полет на Луну»; - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.; - разучивание считалки «Планеты» - чтение научно-популярной литературы для детей 	
		Родители (законные представители)	- работа над проектом «Марсианская ржавчина»	
		Инструкторы по физической культуре	- помощь в работе над проектом «Марсианская ржавчина»	
		Воспитатель ИЗО	- помощь в работе мастерской «Конструкторское бюро»	
		Музыкальные руководители	- слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки	
3 неделя апреля – Весенний праздник				

<p>Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием общего праздника всех трудящихся россиян.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Закрепление понятия весна и всё, что с ней связано. Создание «весеннего» настроения</p>	<p>Младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посадка огорода в группе; - слушание музыки о весне Вивальди «Весна»; - разучивание стихотворения С. Маршак «Ландыш», С. Прокофьев «Ласточка»; - чтение художественной литературы Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Е. Серов «Береза», А. Плещеев «Весна»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде 	<ul style="list-style-type: none"> - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.
		<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посадка огорода в группе; - слушание музыки о весне Вивальди «Весна»; - разучивание стихотворения С. Маршак «Ландыш», С. Прокофьев «Ласточка»; - чтение художественной литературы Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Е. Серов «Береза», А. Плещеев «Весна»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде 	
		<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки П. Чайковского «Весною»; - чтение художественной литературы А. Майков «Медведь проснулся», Некрасов «Дед Мороз и зайцы», Г. Ладонщиков 	

			<p>«Весна»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - создание альбома «Профессии»; - мастерская «Трудись – не ленись»; - посадка огорода в группе 	
		Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - посадка огорода в группе; - слушание музыки П. Чайковского «Весною»; - чтение художественной литературы А. Майков «Медведь проснулся», Некрасов «Дед Мороз и зайцы», Г. Ладонщиков «Весна»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - создание альбома «Профессии»; - мастерская «Трудись – не ленись» 	
		Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - «трудовой десант» (уборка территории); - участие в музыкальном развлечении «Весна красна» 	
		Инструкторы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - личный пример в «трудовом десанте» (уборка территории) 	
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - организация природоохранной (экологической) акции 	
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки о весне Вивальди «Весна»; - музыкальное развлечение «Весна красна» 	
1 неделя мая – День Победы				

<p>9 мая - День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза. По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют.</p>	<p>Формировать знания о празднике, патриотические чувства у детей</p>	Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций «военная техника»; - подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили»; - слушание «военных» и патриотических песен; - просмотр видеоролика «Парад Победы» 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия к памятнику неизвестного солдата, возложение цветов; -спортивное развлечение «Мы победители»; - встреча с ветеранами; - Концерт посвященный Дню победы
		Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций «военная техника»; - подвижные «Самолеты», «Цветные автомобили»; - слушание «военных» и патриотических песен; - просмотр видеоролика «Парад Победы» 	
		Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> -спортивное развлечение «Мы победители»; - сюжетно-ролевые игры «Моряки», «На заставе»; - выставка военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен «Катюше», «День Победы»; - макетирование «Военная техника»; - рассказы из личного опыта «Мой дедушка ветеран»; -мастерская «Георгиевская ленточка»; - встреча с ветеранами; -чтение художественной литературы Т. 	

			Белозеров «Майский праздник. День Победы», Е. Благинина «Шинель»
		Подготовительная группа	-спортивное развлечение «Мы победители»; - сюжетно-ролевые игры «Моряки», «На заставе»; - выставка военной техники; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен «Катюше», «День Победы»; - макетирование «Военная техника»; - рассказы из личного опыта «Мой дедушка ветеран»; - мастерская «Георгиевская ленточка»; - встреча с ветеранами; - чтение художественной литературы «Т. Белозеров «Майский праздник. День Победы», Е. Благинина «Шинель»
		Родители (законные представители)	- участие в спортивном развлечении «Мы победители»; - рассказы из личного опыта «Мой дедушка ветеран»
		Инструкторы по физической культуре	- подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили»; -спортивное развлечение «Мы победители»
		Воспитатель ИЗО	-мастерская «Георгиевская

			ленточка»	
		Музыкальные руководители	- слушание «военных» и патриотических песен мл.гр.; - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен «Катюше», «День Победы» ст. гр.	
4 неделя мая – Азбука безопасности				
Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании» (ст.51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.	Закрепить и уточнить представления детей о правилах дорожного движения, пожарной безопасности и предметах, угрожающих жизни и здоровью детей. Формировать элементарные правила безопасного поведения.	Младшая группа	- дидактические игры: «Что такое хорошо, а, что такое плохо»; «Лото осторожностей»; «Внимание дорога»; - сюжетно-ролевая игра «Автобус»; - беседы по теме: «Один на улице, или безопасная прогулка»; - отгадывание загадок; - чтение художественной литературы Т. Попова «Как человек с огнем подружился», С. Михалков «Пожар», «Саламандра - повелительница огня», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял»; - развивающие игры «Знаки на дорогах»	-театральное представление «Чтоб не ссориться с огнем»; - экскурсия в пожарную часть; -развлечение «Смешарики в чужом городе»; - викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»
		Средняя группа	- дидактические игры: «Что такое хорошо, а, что такое плохо»; «Лото осторожностей»; «Внимание дорога»; - сюжетно-ролевая игра «Автобус», - беседы по теме: «Один на улице,	

			<p>или безопасная прогулка»;</p> <p>-отгадывание загадок;</p> <p>-чтение художественной литературы Т. Попова «Как человек с огнем подружился», С. Михалков «Пожар», «Саламандра - повелительница огня», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял»;</p> <p>- развивающие игры «Знаки на дорогах»</p>	
		Старшая группа	<p>-сюжетно-ролевые игры, «Спасатели», «ГБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)»;</p> <p>- экскурсия в пожарную часть;</p> <p>-беседы по теме: знания правил дорожного движения; Чтобы не было пожара; Как избежать неприятностей на воде и на природе; Как избежать неприятностей дома;</p> <p>- пословицы и поговорки о беде, добре и зле;</p> <p>-чтение художественной литературы Л. Толстой «Гроза», Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», Е. Харинская «Спичка-невеличка», «Огонь-камень», Г.Х. Андерсен «Огниво».</p>	
		Подготовительная группа	<p>-сюжетно-ролевые игры, «Спасатели», «ГБДД», «Поездка</p>	

			<p>на машине (на велосипеде)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в пожарную часть; - беседы по теме: знания правил дорожного движения; Чтобы не было пожара; Как избежать неприятностей на воде и на природе; Как избежать неприятностей дома; - пословицы и поговорки о беде, добре и зле; - чтение художественной Л. Толстой «Гроза», Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», Е. Харинская «Спичка-невеличка», «Огонь-камень», Г.Х. Андерсен «Огниво». 	
		Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в развлечениях «Смешарики в чужом городе»; - помощь в экскурсии в пожарную часть. 	
		Инструкторы по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Смешарики в чужом городе» 	
		Воспитатель ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Смешарики в чужом городе» 	
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Смешарики в чужом городе»; - театральное представление «Чтоб не ссориться с огнем» 	

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Решение задач по реализации и освоению материала «Социокультурных истоков» осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных

моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир России, культура и быт русского народа);
- «Речевое развитие» (русский фольклор);
- «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);
- «Социально-коммуникативное развитие» (чтение художественных текстов, разговоры и беседы с детьми, продуктивная деятельность на основе народных ремесел);
- «Физическое развитие» (народные игры).

Такие виды досуговой деятельности, как самообразование и творчество, используются при наличии сформированности определенных умений и навыков. Но зачатками самообразования можно с уверенностью назвать самостоятельную деятельность дошкольника. Поэтому педагог должен организовать эту деятельность таким образом, чтобы подталкивать его на самостоятельное приобретение и применение, в практической деятельности, знаний, умений и навыков.

В течение учебного года, согласно календарно-тематическому планированию с детьми старшего дошкольного возраста запланировано проведение ресурсных кругов, работы в парах, четверках в непрерывной образовательной деятельности, а также проведение итоговых занятий.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.