

**РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
(4 года)**

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Домашний телефон \_\_\_\_\_  
 Откуда поступил \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях:**

мать (фамилия, имя, отчество, возраст)

Национальный язык \_\_\_\_\_  
 Двуязычие \_\_\_\_\_

**Решения МПМПК**

Решением МПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение МПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
 Логопед (Ф.И.О., подпись) Лактионова А.Г. \_\_\_\_\_

**1. Общие данные**

Контактность \_\_\_\_\_

Особенности поведения \_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психических функций**

**1. Исследование слухового восприятия**

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

с 4 лет

— — • • — — — —

— — • • — — — —

• • — — — — — —

**2. Исследование зрительного восприятия**

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфчики): \_\_\_\_\_

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

### **3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кроватка» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_

#### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

### **Исследование состояния моторной сферы**

#### **1. Состояние общей моторики**

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)

**2. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

(закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие слаженности носогубных складок:

**3. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, трепет, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

Движения нижней челюсти: (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

Движения губ: (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

Движения языка:

(показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») \_\_\_\_\_

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

### Исследование состояния импрессивной речи

#### **1. Пассивный словарь**

##### **Понимание существительных**

(показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов): \_\_\_\_\_

**Умение обобщать** (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_

##### **Понимание действий (показать по предложенным картинкам):**

(девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

##### **Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):**

(большая чашка, маленькая чашка; красный шар, зелёный шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

#### **2. Понимание различных форм словоизменения**

##### **Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):**

(дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) \_\_\_\_\_

##### **Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:**

(в, на, у) \_\_\_\_\_

##### **Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:**

(стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочки) \_\_\_\_\_

**Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):**

(кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

**Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):**

(девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

**Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):**

(Мальчик поздравляет девочку.) \_\_\_\_\_

(Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

**Понимание текста:**

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

### 4. Состояние фонематического восприятия

**Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):**

кот — кит \_\_\_\_\_

дом — дым \_\_\_\_\_

уточка — удочка \_\_\_\_\_

киска — миска \_\_\_\_\_

**Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):**

коса — коза \_\_\_\_\_

мишка — миск \_\_\_\_\_

кочка — кошка \_\_\_\_\_

малина — Марина \_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

#### 1. Активный словарь

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

**Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:**

Игрушки \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

**Назвать части тела и части предметов (по картинкам):**

Ноги \_\_\_\_\_ спинка стула \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_ ножки стула \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_ кузов машины \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_ колеса машины \_\_\_\_\_

**Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:**

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

#### ГЛАГОЛЫ

(ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_

Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_

## ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

*Назвать предъявленные цвета:*

Красный \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

*Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):*

Мяч какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (Квадратный) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

*Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):*

Стол — столы \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_

Кукла \_\_\_\_\_

Окно \_\_\_\_\_

*Употребление имен существительных в косвенных падежах:*

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

*Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):*

Красный мяч \_\_\_\_\_

Синяя шапка \_\_\_\_\_

Желтое ведро \_\_\_\_\_

*Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):*

Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_

У кого мячик? (У мальчика) \_\_\_\_\_

*Употребление числительных 2 и 5 с существительными:*

Два кота \_\_\_\_\_

Пять котов \_\_\_\_\_

Две машины \_\_\_\_\_

Пять машин \_\_\_\_\_

*Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):*

Стол — столик \_\_\_\_\_

Чашка — чашечка \_\_\_\_\_

Сумка — сумочка \_\_\_\_\_

Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_

*Образование названий детенышей животных:*

У кошки — котенок \_\_\_\_\_

У лисы \_\_\_\_\_

У утки \_\_\_\_\_

У слонихи \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи

*Пересказ текста из нескольких предложений:*

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

---



---



---

### 4. Исследование фонетической стороны речи

*Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):*

Кот \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Стук \_\_\_\_\_

Мост \_\_\_\_\_

Спина \_\_\_\_\_

Банка \_\_\_\_\_

Фантик \_\_\_\_\_

Ступенька \_\_\_\_\_

*Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):*

*(изолированно, в словах, в предложениях)*

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[Ч], [Щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

### 5. Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

**6. Особенности диафрагмальной стороны речи**

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)\_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия)\_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)\_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации\_\_\_\_\_

**7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па \_\_\_\_\_

ма-ба \_\_\_\_\_

па-ба \_\_\_\_\_

ба-ма \_\_\_\_\_

га-ка \_\_\_\_\_

ва-ка \_\_\_\_\_

ка-га \_\_\_\_\_

ка-ва \_\_\_\_\_

да-та \_\_\_\_\_

ня-на \_\_\_\_\_

та-да \_\_\_\_\_

на-ня \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение****(4 года)**

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_