Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Родительское собрание в группе раннего возраста «Путешествие в страну Сенсорику»

Апрель, 2023 г.

Воспитатели: Белоногова Н.М.
Косуха В.С.

Ханты-Мансийск, 2023

Цель: Создать условия для дальнейшего общения родителей друг с другом. Установить эмоциональный контакт, партнёрские отношения с родителями.
Задачи: Познакомить родителей с играми, которые способствуют сенсорному развитию детей 2- 3 лет; укрепить сотрудничество между родителями и педагогическим коллективом группы. Выразить благодарность родителям, принявшим активное участи в жизни группы в течение года.

Повестка дня:
1. Организационный момент.
2. Выступление педагога «Чему мы научились за год».
3.Путешествие в страну «Сенсорика».
4.Просмотр презентации «Развивающие игры для детей раннего возраста на занятиях по сенсорному развитию.
5.Разное.

1. Организационный момент. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы. Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, чему мы научились – об этом наш сегодняшний разговор в первой части собрания. Но прежде предлагаю всем встать в круг.

«Слово – эстафета». Передавая мяч, каждый из вас продолжит начатое предложение: «Мой ребенок научился …». Вы можете отметить изменения в поведении, знаниях, культуре и т.д.

2. Выступление педагога «Чему мы научились за год»

В течение года все малыши развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Результаты освоения комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, - возраст детей от 2 до 3 лет.

- «Социально – коммуникативное развитие детей» **(СЛАЙД фото)**

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).

Умеют самостоятельно есть. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.

Выполняют простейшие поручения взрослого.

Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

Имеют первичные представления о себе, знают названия основных частей тела. Знают свое имя.

- «Игровая деятельность» **(СЛАЙД фото)**

Принимают участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляют интерес к игровым действиям сверстников. Проявляют интерес к совместным играм небольшими группами.
Могут играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.
Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям.
Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляя перенос действий с объекта на объект.
Используют в игре замещение недостающего предмета.
В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

- «Познавательное развитие» **(СЛАЙД фото)**

Проявляют интерес к окружающему миру природы, участвуют в сезонных наблюдениях. Различают и называют предметы ближайшего окружения.
Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
Различают некоторые овощи, фрукты.
Ориентируются в помещении группы и участка детского сада.
Могут образовать группу из однородных предметов.
Различают один и много предметов.
Различают большие и маленькие предметы, называет их размер.
Умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

- «Речевое развитие» **(СЛАЙД фото)**

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
Отвечают на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).
Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

- «Художественно – эстетическое развитие» **(СЛАЙД фото)**

Принимают активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета.
Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями; аккуратно пользуются пластилином.
Сооружают элементарные постройки по образцу, проявляют желание строить самостоятельно. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивают игру вокруг собственной постройки.
Проявляют активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения.

- «Физическое развитие» **(СЛАЙД фото)**

Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
Умеют выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.
Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
Умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

3.Путешествие в страну «СенсОрика»

Уважаемые родители! Сегодня мы бы хотели познакомить Вас с разнообразными играми, которые мы используем для развития сенсОрной культуры у детей. Но для начала немного теории. СенсОрное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. СенсОрное развитие, с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребёнка в детском саду, в школе, и для других видов деятельности. Основными приёмами при изучении свойств предметов в этом возрасте являются сравнение, сопоставление и наложение предметов. А так как основным видом деятельности дошкольника является игра, то все обучение сенсОрной культуре происходит в игровой форме. Сейчас я предлагаю Вам встать в круг со своими детьми. Забудьте на время, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем (проиграйте предложено со своими детьми)

Поскорей все встали в круг
За руки все взялись вдруг
Будем рядом мы стоять
Будем глазки закрывать.
А теперь начнём вращаться,
В ребятишек превращаться.
Паровоз давно нас ждёт,
В страну СенсОрики везёт!

Родители становятся «паровозиком», дети вагончики. **(СЛАЙД паровозика, звук движения поезда)**

1) Внимание наш поезд приехал на **стацию «Разноцветную». (СЛАЙД станции)**

Игра «Рассыпалась мозаика»

Цель: закреплять у детей умение группировать однородные предметы по цвету. Формировать мелкую моторику пальцев рук. На столе рассыпана мозаика из четырех или двух цветов. Рядом стаканчики такого же цвета. Надо собрать мозаику по стаканчикам. Для данной игры можно использовать любой материал, который есть в группе или дома: карандаши, бусинки и т.д.

2) Наш поезд приехал на **станцию «Фигурная».** ***(СЛАЙД станции)***

Игра «Найди свой домик».
Цель: учить соотносить предметы по форме.
У каждого лист с контурами фигур: треугольник, круг, квадрат – это кроватки. А фигурки – «человечки» устали и хотят спать, каждый в своей кроватке.

3) Наш поезд приехал на **станцию «Большая»**
Игра «Медвежата»
Цель: Учить соотносить предметы по величине, закреплять значение слов «большой», «маленький».
На столе расставлены фигурки медвежат разного размера большие и маленькие. Воспитатель напоминает детям о том, что предметы бывают большие и маленькие. По просьбе воспитателя дети ставят перед собой или большого медведя, или маленького. ***(СЛАЙД станции)***

4) Наш поезд приехал на станцию «Морская»
Игра «Кораблик Плюх-Плюх»
Цель: учить собирать кораблики с одинаковыми мачтами, определят где флажков много, где мало. Развивать память, внимание, речь.
Воспитатель показывает кораблик «Плюх-плюх», дети рассматривают, называют цвет матч. Затем спрашивает у детей, где много флажков, а где мало.
Ну вот наше путешествие подошло к концу. Сегодня вы на практике познакомились с играми, в которые вы играем с детьми. Все эти игры не требуют сложных материалов, предполагают индивидуальную работу с ребёнком и поэтому доступны в домашних условиях. (Раздать памятки с играми по сенсОрике)
4. Разное. В детском саду регулярно проводятся разного рода конкурсы, как для педагогов, так и для детей и их родителей. Поэтому просим вас участвовать, быть активными участниками, так как, прежде всего это доставляет удовольствие детям. (Награждение родителей грамотами за участие в конкурсах). Мы выражаем огромную благодарность родителям, принявшим активное участие в жизни нашей группы. Только при тесном взаимодействии воспитателей и родителей, можно сделать детей радостными, а их жизнь интересной.
Уважаемые родители! Предлагаем Вам памятки для каждой семьи по теме собрания. В памятке мы подобрали игры по сенсОрике, в которые вы можете играть с детьми дома.
6. Рефлексия. На столах у вас лежат сердечки. Поднимите красные сердечки, кому было интересно, а синие кому скучно. Зеленые кто пожалел о потраченном времени.