Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

КОНСПЕКТ СЕМИНАРА – ПРАКТИКУМА

«РЕЧЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Учитель-логопед
Лактионова А.Г.

Ханты-Мансийск, 2020

Тема: *Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста*

Цель: *повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.*

Задачи:

1. *Уточнить и закрепить знания воспитателями культурных и методических требований к речи педагога;*
2. *Совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;*
3. *Способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.*

Оборудование: *мультимедийное оборудование, презентация «Речь воспитателя»,3 стола для команд и членов жюри, музыкальное сопровождение, дипломы участников.*

Продолжительность: 40 минут

Форма: педагогический совет

Список источников:

1. *Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2006. – 106 с.*
2. *Ушинский, К. Д. Пед.соч.: в 6-ти т. [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2010. – Т. 1. – 630 с.*
3. *Фатеева, Г. И. Психолого-педагогический подход к развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Г. И. Фатеева // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф.,г. Москва, ноябрь 2017 г. – М. : Буки-Веди, 2017. – С.73-75.*
4. *Филатова, И. А. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / И. А. Филатова. – М.: Издательство «Книголюб», 2010. – 48 с.*
5. *Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Гном и Д, 2000. – 128 с.*

Ход семинара

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства, и ошибки, которые встречаются в их речи".

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

Такие исследователи, как А.И. Максаков, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, уделяли особое внимание созданию развивающей речевой среды в детском саду как

фактору развития речи детей. По их мнению, дошкольным работникам должно быть вменено в обязанность создать такую обстановку, внутри которой "речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно".

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют:

Памятки педагогам (раздать в конце мероприятия)

Правильность – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) Способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка,

поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

Мы приглашаем ВАС принять участие в КВНе.

Игра КВН, представление членов жюри (звучит музыка)

Задание 1**.** Приветствие команд

Задание 2.Конкурс-разминка, назови, одним словом.

Задание 3. Переведи на современный русский язык, пока команды выполняют задания, болельщики могут принести балл команде,

задания для болельщиков:

подберите прилагательные

Список -

Критика -

Звезда -

Книга -

Кругозор -

Закон -

Лекция -

Счастье

Дом -

Пища -

Звание -

Дефицит -

Задание 4.Прочти правильно.

Задание 5. Ответь на пять! Нужно поочередно назвать пословицы и поговорки с числом.

Чайная пауза, задание с чашками

Задание 6.Запишите фразеологизмы по картинкам

Болельщики могут принести балл своей команде, подобрать схожее по звучанию слово в быстром темпе.

- Спички – синички,
- Врач – мяч,
- Значок – крючок,
- Ключи – кирпичи,
- Стол – пол,
- Халат – салат,
- Елка – иголка,
- Белка – стрелка,

- Зайцы – пальцы,
- Яйцо – крыльцо,
- Огурец – продавец,
- Дворец – певец,
- Пирог – творог,
- Ворона – корона,
- Топор – забор,
- Нора – дыра.

Задание 7. Составь слово

Задание 8.Составь предложение, болельщики могут принести балл команде

из предложенных слов составьте антонимические группы, включив в них слова противоположные по смыслу.

1. Правдивый. 2. Экспорт. 3. Микро. 4. Авангард. 5. Нерадивый. 6. Эксцентричный. 7. Импорт. 8. Рыхлый. 9. Стремительный. 10. Тощий. 11. Неряшливый. 12. Объективный. 13. Макро. 14. Старательный. 15. Плотный. 16. Прозрачный. 17. Арьергард. 18. Упитанный. 19. Опрятный. 20. Субъективный. 21. Медленный. 22. Лживый. 23. Концентричный. 24. Мутный.

Подведение итогов, награждение команд. Раздать памятку «Речь педагога ДОУ» и поблагодарить участников, жюри.

Для проведения данного мероприятия использована презентация.

Конкурс – знакомство

Приветствие команд.

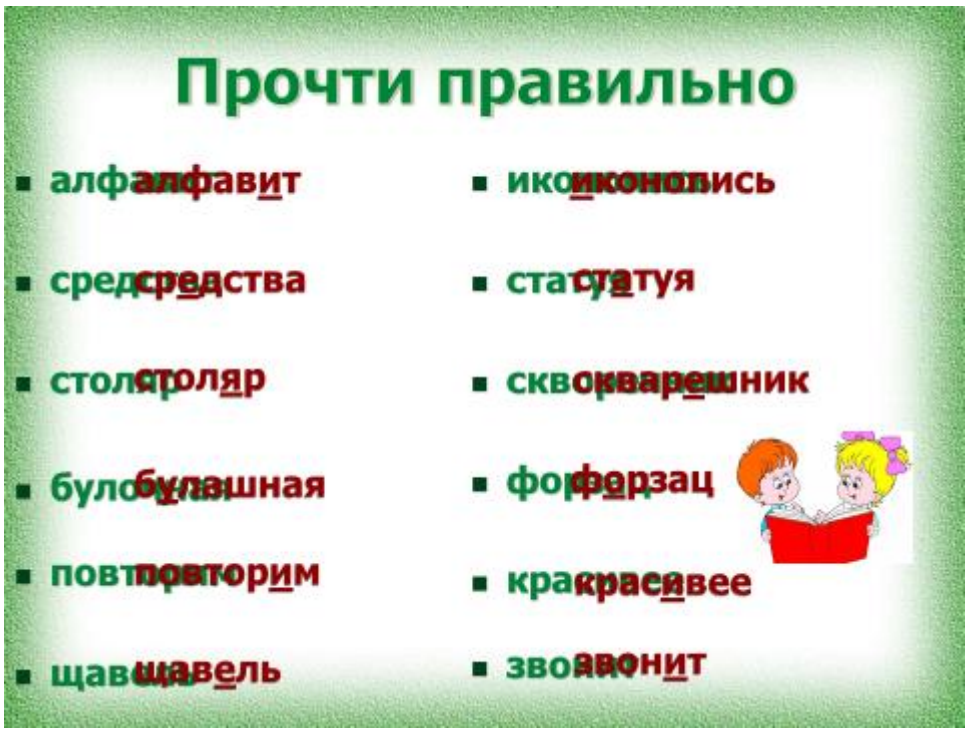
Название команды.

Девиз.

Конкурс – разминка
«Назови одним словом»
(существительным)
храбрый человек
храбрец
сильный человек
силач
болтливый человек
болтун
грубый человек
грубиян
ленивый человек
лентяй
мудрый человек
мудрец
богатый человек
богач
весёлый человек
весельчак

Переведи на современный
русский язык

Конкурс
«Ответь на пять!»
Назовите пословицы и поговорки, в которых есть число.


Прочти правильно
алфавит
средства
столяр
булавшная
повторим
щавель
иконопись
статуя
скворешник
форзац
красивее
звонит

Запиши фразеологизмы

Чайная пауза

Конкурс « Составь слово»

кута-	утка;	ворд-	двор;
блук-	клуб;	елонь-	олень;
одм-	дом;	ватра-	трава;
кокаш-	кошка;	отр-	рот;
иконс-	носик;	кыбоч-	бычок;
орпма-	паром;	нюкди-	индюк

Конкурс « Составь слово»

кута-	утка;	ворд-	двор;
блук-	клуб;	елонь-	олень;
одм-	дом;	ватра-	трава;
кокаш-	кошка;	отр-	рот;
иконс-	носик;	кыбоч-	бычок;
орпма-	паром;	нюкди-	индюк

Составьте предложение
Подведение итогов
himeneko.ru/profile

Оценочный лист

конкурсы	1 команда	2 команда
1.Девиз, название		
2.Разминка		
3.Переведи на современный русский язык		
Баллы от болельщиков		
4.Прочти правильно		
5.Ответь на пять		
Чайная пауза		
6.Запиши фразеологизмы		
Баллы от болельщиков		
7.Составь слово		
8.Составь предложение		
Баллы от болельщиков		
Итого баллов		