**14. «Шутки-минутки».** Взрослый читаете ребенку строчки из стихов, заменяя буквы в словах. Ребенок находит ошибку и исправляет её.

Хвост с узорами,
Сапоги со шторами.

Кот плывёт по океану,
Кит из блюдца ест сметану.

Божья коробка, полети на небо,
Принеси нам хлеба.

**15. «Сколько слогов?»**

Взрослый называет слово, а ребенок должен определить количество слогов в этом слове (любым известным ему способом: прохлопав, посчитав гласные и т.д.).

**г. Ханты-Мансийск**

**улица Березовская, 21**

**Составитель: учитель-логопед**

**Франк Евгения Олеговна**

**За консультацией можно обращаться:**

**понедельник, четверг 17.00 – 18.00 (кабинет № 317)**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**Игры, направленные на развитие фонематического слуха**

**у детей 5-6 лет**



**2018 год**

1. **«Найди звук».** Предложите рассмотреть ребенку какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых есть нужный вам звук, например «с». Эту игру  можно провести с двумя детьми или с небольшой группой детей. За каждый найденный звук выдавайте ребенку фишку, в конце игры подсчитайте у кого больше фишек, придумайте награду для победителя.
2. **«Придумай слово».** Дети встают в круг. Ведущий называет звук с которым нужно придумывать слова. Ребенок должен назвать слово с нужным звуком и передать мяч следующему игроку. Если ребенок не может придумать слово-выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.
3. **«Поймай звук**». В начале игры ведущий называет звук, который ребенок должен поймать, если услышит в слове. Далее ведущий называет слова, делая акцент на заданном звуке. Ребенок услышав нужный звук должен хлопнуть в ладоши или выполнить другое, заранее условленное действие.
4. **«Отгадай, что звучит»** (шуршит бумага, льётся вода, стучит карандаш, звенит бубен и т.д.). Сначала взрослый показывает, потом воспроизводит за ширмой. Звуки должны быть ясные и контрастные.
5. **«Послушай, повтори».** Ребёнок должен хлопнуть столько раз, сколько взрослый стукнет.

**«Где позвонили?»** Ребёнок с закрытыми глазами показывает рукой напрвление.

1. **«Дятел».** Отстукивание ритма.
2. **«Внимательные ушки».** Ребёнок с завязанными глазами хлопает на определённый звук, слог, слово.
3. **«Кто больше?»** Называть слова с заданным звуком.
4. **«Назови первый звук в лове».** Взрослый показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове».

(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)

**10**. «**Отвечай – не торопясь»**. Предложить несколько заданий на сообразительность, проверить, как ребенок научился слышать и выделять определённые звуки в словах.

1. Придумай слово, которое начинается на последний звук слова *палас.*
2. Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова *нос*(собака, свинья …)
3. Подбери слово, чтобы первый звук был *м*, а последний звук – *а*(Маша, машина, муха …)
4. Какое слово получится, если к слогу *ро*прибавить один звук? (Рот, ром, рог…)
5. Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука *п (Петя подарил Павлику пирамидку.)*
6. Найди в группе предметы, в названии которых есть звук *к*(карандаши, книга, ручка, кубики …)
7. **«Поймай слово».** Взрослый*:* все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка… Каждый звук должен произносятся отдельно.
8. **"Цепи-цепи-кованы"**.  Ребенок (или взрослый ) называет слово, рядом сидящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Победителем окажется тот, кто дольше всех «тянул» цепочку.
9. **«Квартирка звука»**. Для игры используется схема слова, разделенная на три части: начало, середину, конец. Ребенку предлагается определить, где живет звук в слове: начале, середине или в конце слова и положить фишку на соответствующее место.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |