Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

Аналитический отчет по итогам мониторинга (подготовительная группа «Цветик-семицветик») за 2017-2018 учебный год

В сентябре 2017 года была проведена первичная диагностика по усвоению детьми подготовительнойгруппыобразовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В мае 2018 года была проведена повторная диагностика по усвоению детьми подготовительной к школе группе образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Итоги диагностики показали следующие результаты.

Результат исследования образовательной области «Познавательное развитие»

Дети с высоким уровнем развития проявляли интерес к проблеме экспериментирования, принимали поставленную задачу, активно стремились к решению проблемы, анализировали исходное состояние ситуации, высказывали предположения по способам ее решения, проявляли настойчивость, выражали эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование. Владеют знаниями о животном, растительном мире, точные дифференцированные представления о человеке. Имеют знания о многообразии объектов и сторон познаваемого объекта, выявляют существенные признаки и сущности целого класса объектов, определяют живые и неживые объекты. Проявляют ценностные отношения к природным объектам. Предпочитают деятельность в природе. Им не достает самостоятельности в осуществлении ухода за животными и растениями.

Дети со средним уровнем развития принимали задачу и разворачивали поисковые действия, но действовали не последовательно, недостаточно эффективно, получали частичный результат. У них отсутствовала нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Проявляли в целом положительное отношение к природе. Они бережно относятся, заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное отношение к ним, привлекательны для них. У детей имеются представления о живом, включающие существенные признаки с несущественными. Дети относят к живому преимущественно животных. Сформированы некоторые умения ухода за животными. Более полные представления о человеке на базе выделения основных признаков и характеристик.

Дети с низким уровнем развития включались в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухала. Они боялись проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действий, затруднялись выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Переводили экспериментальную ситуацию в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым. Для них характерно неустойчивое отношение к животным и растениям, без выраженной положительной направленности. Представление о природных объектах и их существенных свойствах поверхностные, часто неадекватные.

А также причинами низкого усвоения программы детьми являются: индивидуальные особенности детей, низкая посещаемость детьми детского сада.

- Сентябрь Обследовано 33 ребенка

Высокий уровень – 11 (33%)
Средний уровень – 18 (55%)
Низкий уровень – 4 (12%)

- Май Обследовано 35 детей

Высокий уровень – 20 (57%)
Средний уровень – 15 (43%)
Низкий уровень – 0 (0%)

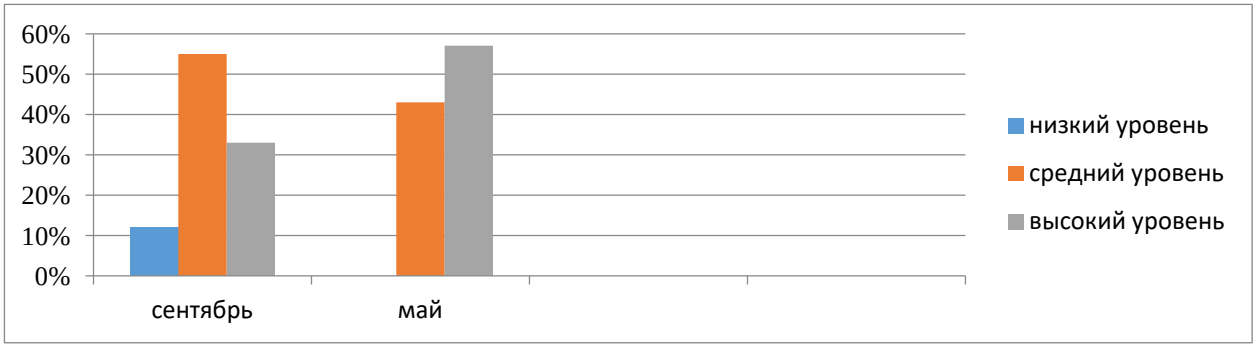

Рис. 1. Анализ результатов исследования уровня познавательного развития

Результаты исследования образовательной области «Речевое развитие»

Дети с высоким уровнем могут самостоятельно составить сюжетный, описательный рассказы. Возможны некоторые нарушения логики повествования (пропуск 1-2- х структурных компонента). Точно определяют объекты и действия, используют качественные характеристики. В рассказе преобладают существительные и глаголы. Грамматический строй речи правильный, но могут допустить 1-2 грамматические ошибки. Присутствуют творческие проявления. Умеют составлять новые слова при помощи суффиксов. Чувствуют и создают рифму. С удовольствием отгадывают загадки. Различает основные литературные жанры. Хорошо пересказывают короткие сказки. Читают наизусть. Называют писателей, названия произведений.
Дети со средним уровнем положительно относятся к литературе. Читательские интересы более разнообразны, но не глубоки и слабо мотивированы. Стихи знают не твердо, читают монотонно, не выразительно. Дети могут не точно обозначить предметы и признаки предметов словом. Владеют родовыми понятиями, не всегда используют сравнительные прилагательные. Испытывают трудности в составлении сложных предложений. При пересказе схематично передают сюжет рассказа, слабо использую т средства выразительности. С длительными паузами, но самостоятельно придумывает описательные и сюжетные рассказы. Хорошо владеют ЗКР.

Дети с низким уровнем проявляют бедность литературного опыта, отсутствие интереса к литературе. Не все называют знакомые книги. Плохо ориентируются в жанрах литературы. Положительно относятся к слушанию сказки, но имеют не достаточно опыта для рассказывания, разыгрывания. С трудом включаются в фантазирование. Плохо запоминают стихотворения. Используют преимущественно простые формы выражения мысли, присутствует мало сложных предложений. Использует в основном средства интонационной и эмоциональной выразительности.
При пересказе схематично передает сюжет рассказа, слабо использует средства выразительности. С длительными паузами, но самостоятельно придумывает описательные и сюжетные рассказы.

- Сентябрь Обследовано 33 ребенка

Высокий уровень – 7 (21%)

Средний уровень – 22 (67%)
Низкий уровень – 4 (12%)

- Май Обследовано 35 детей

Высокий уровень – 18 (51%)
Средний уровень – 17 (49%)
Низкий уровень – 0 (0%)

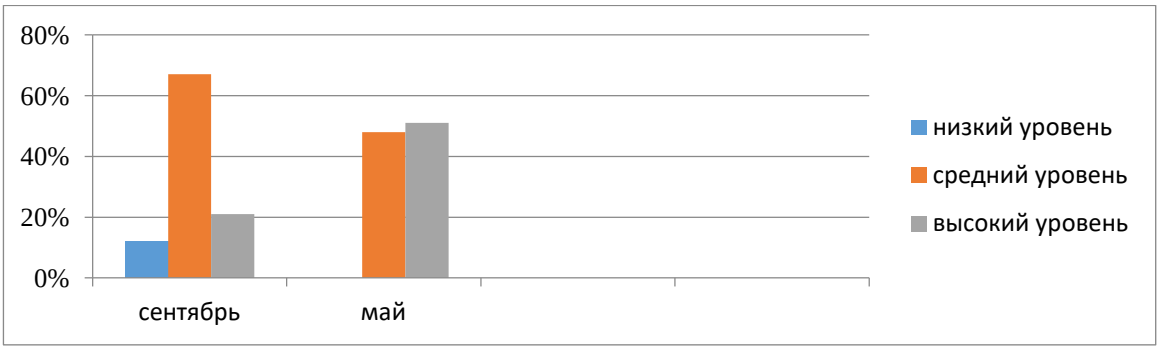

Рис. 2. Анализ результатов исследования уровня области «Речевое развитие»