



**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
от 30.08.2021 № 346

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная программа
социально – гуманитарной направленности
«В школу с радостью»**



г. Ханты-Мансийск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4. Характеристика возрастных особенностей обучающихся	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Методическое обеспечение программы	13
2.2. Учебный план	14
2.3. Перспективный план. Старшая группа (5-6 лет)	14
2.4. Перспективный план. Подготовительная группа (6-7 лет)	16
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	17
2.6. Взаимодействие с педагогами	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Диагностика уровня знаний и умений	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью»
Правовое обоснование для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Конвенция о правах ребенка; ▪ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; ▪ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; ▪ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; ▪ Устав и локальные акты МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства».
Разработчики программы	Белоногова Наталья Михайловна, воспитатель Гасимова Регина Рамилевна, учитель-логопед
Цель и задачи программы	<p>Цель – Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие фонетического слуха и проведение элементарного звукового анализа речи; 2. формирование первоначальных математических представлений; 3. развитие памяти, внимания, мышления, воображения у обучающихся; 4. воспитание организованности в учебной деятельности. 5. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся; 6. развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; 7. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения обучающегося к школе, желание учиться;

	<p>8. формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;</p> <p>9. развитие коммуникативных умений, развитие умений действовать по правилам;</p> <p>10. развитие творческой активности, любознательности, инициативности, самостоятельности обучающихся;</p> <p>11. формирование социальной черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;</p> <p>12. развитие взаимодействия с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье.</p>
Срок реализации программы	<p>Для обучающихся 5-7 лет составляет 2 года</p> <p>Для обучающихся 6-7 лет составляет 1 год</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется с 01 октября по 31 мая</p>
Возраст обучающихся	5 - 7 лет
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ▪ обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ▪ обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ▪ обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности; ▪ у обучающегося развита мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ▪ обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

	<p>может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.д.; обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Краткая аннотация программы	<p>Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа готовит обучающихся к обучению в школе осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Использование специально отобранного содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения в школе.</p>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим и средним общим образованием.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования – это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

На каждом уровне образования основными векторами организации преемственности, предпосылки которых формируются в период дошкольного детства, являются следующие компоненты:

- когнитивный;
- мотивационный;
- деятельностный.

Когнитивные (познавательный) компонент – это деятельность, направленная на усвоение новой информации обучающимися при максимальной его активности. В процессе и воспитания обучающихся акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учебе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность обучающегося.

В основе деятельностного компонента лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения.

Для дошкольного образования важными являются следующие положения:

- конституционное право каждого обучающегося как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- получение гуманистического по своему характеру образования; бережное отношение к индивидуальности каждого обучающегося;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся.

Новизна программы состоит в следующем:

✓ Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

✓ Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра - с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

✓ Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка - развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «мешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе обучающийся не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования - обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой.

Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у обучающихся желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Обучающимся предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для обучающихся дошкольного возраста является игра;
- информационно-коммуникативные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

– технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе.

Задачи:

1. развитие фонетического слуха и проведение элементарного звукового анализа речи;
2. формирование первоначальных математических представлений;
3. развитие памяти, внимания, мышления, воображения у обучающихся;
4. воспитание организованности в учебной деятельности.
5. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся;
6. развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
7. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения обучающегося к школе, желание учиться;
8. формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
9. развитие коммуникативных умений, развитие умений действовать по правилам;
10. развитие творческой активности, любознательности, инициативности, самостоятельности обучающихся;
11. формирование социальной черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
12. развитие взаимодействия с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основу работы определяют принципы:

1. Системность. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.
3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учетом возрастных особенностей.
4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.
5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этапа (разнообразие заданий позволяет

распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).

7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

1.4. Характеристика возрастных особенностей обучающихся

Возрастные особенности развития обучающихся 5-6 лет

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сенситивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо в этом возрасте играть с ребенком в **словесные игры**, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

В пятилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем, соответственно, лучше он будет готов к школе.

Внимание. 5-ти летний ребенок способен: удерживать в поле зрения 6-7 предметов; находить 5-6 отличий между предметами; выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу; находить 4-5 пар одинаковых предметов.

Память. Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут; рассказывать наизусть несколько стихотворений; пересказать близко к тексту прочитанное произведение; сравнивать два изображения по памяти; легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; преобладает произвольная память.

Мышление. Определять последовательность событий; складывать разрезанную картинку из 9 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями; находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Развитие речи. Имеет достаточно богатый словарный запас (3,5 – 7 тыс. слов). Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника. Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове. Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.

Познание. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, имя и отчество родителей, их профессии. Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений. Бережно относиться к природе.

Социально – нравственное развитие. Ребенок в этом возрасте самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит; стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых; проявляет чувство привязанности и симпатии к людям; проявляет навыки взаимодействия с детьми; активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность.

Развитие личности. Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, т.к. ему нужен свидетель его самовыражения. Стремится к большей самостоятельности. Очень хочет походить на значимых для него взрослых. Проявляет волевые усилия при преодолении трудностей.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но родители продолжают оставаться примером для детей.

Возрастные особенности развития обучающихся 6-7 лет

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление *представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Внимание. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

Память. В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые

картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Мышление. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять

преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности;
- у обучающегося развита мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.д.; обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

- обучающийся должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.
- обучающийся должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методическое обеспечение программы

В современных условиях подготовки обучающихся к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент, ребенку необходимо дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). Система учебных знаний к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов: математика и логика, грамота (чтение и письмо), развитие речи.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично – поисковый или эвристический. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию), методы поощрения.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений.

Программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного развития.

2.2. Учебный план

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «В школу с радостью»	Старшая (5-6 лет)	1	4	32
	Подготовительная (6-7 лет)	1	4	32

2.3. Перспективный план. Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема занятия
Октябрь 4ч	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина. Число 2 и цифра 2, знаки «=», «+» ориентировка на листе бумаги. Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
	«Осень»; звуки и буквы [А], [О]. «Грибы, ягоды»; звуки и буквы [У], [Ы].
	Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки «=», «+» независимость числа от величины предметов.
	«Игрушки»; «Слово», понятие «звук». «Овощи, фрукты»; звук и буква [Э]. Закрепление пройденных букв и звуков.
Ноябрь 4ч	Число и цифра 6,знаки «=», «+» . Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче». Независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.
	«Дикие животные»; звуки и буквы [Л], [М].
	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >,понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди».
	«Перелетные птицы»; звуки и буквы [Н], [Р].

Декабрь 4ч	Число и цифра 7, знаки «=» , «+» , порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части. Дни недели.
	«Зимушка - зима»; закрепление пройденных букв и звуков.
	Числа и цифры 1-8, знаки «+», «-». Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части.
	«Одежда, обувь, головные уборы»; буквы «Я», «Ю».
Январь 4ч	«Дом. Семья»; буквы «Е», «Ё».
	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал. Знаки >, <, геометрические фигуры, порядковый счет.
	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
	«Мебель»; звук и буква [И]. Закрепление пройденных букв и звуков.
Февраль 4ч	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Цифры от 1до 10; сложение числа 10 из двух меньших.
	«Бытовая техника»; буквы «Г», «К», звуки [Г], [Гь], [К], [Кь].
	Соотнесение числа и цифры, знаки «+», «-» работа в тетради в клетку. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
	«Продукты»; буквы «Д», «Т», звуки [Д], [Дь], [Т], [ТЬ].
Март 4ч	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки , < >, дни недели.
	«Весна пришла!»; буквы «В», «Ф», звуки [В], [Вь], [Ф], [Фь].
	Четырехугольник, шестиугольник. Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Отгадывание загадок, порядковый счет. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе бумаги.
	«Мамин праздник»; буквы «З», «С», звуки [З], [Зь], [С], [Сь].
Апрель 4ч	«Профессии»; буквы «Б», «П», звуки [Б], [Бь], [П], [Пь].
	Решение задач, дорисовка предмета. Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.
	«Рыбы»; буква «Х», звуки [Х], [Хь].
	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.
Май 4ч	«Насекомые»; звук и буква [Ц].
	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших. Разложение числа на два меньших.
	Итоговое занятие «Остров знаний»
	Итоговое занятие «Цифроград»
Итого: 32ч	

2.4. Перспективный план. Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема занятия
Октябрь 4ч	Знаки «=» , «+», «-»; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.
	«Детский сад. Школа»; «Слово», «Предложение», «Слог».
	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. «Урожай. Овощи, фрукты»; звуки и буквы [К], [М].
Ноябрь 4ч	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
	«Дикие животные и их детёныши»; звуки и буквы [О], [Х].
	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу. Овал.
	«Птицы»; Закрепление пройденных букв и звуков.
Декабрь 4ч	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
	«Зима. Зимние забавы»; звуки и буквы [Ы], [С].
	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени. Математическая загадка.
	«Новый год. Праздник новогодней ёлки»; звуки и буквы [Н], [Я].
Январь 4ч	«Домашние животные и их детёныши»; звуки и буквы [З], [Б].
	Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета. Математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка.
	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части. Решение примеров.
	«Человек. Части тела»; звуки и буквы [В], [Д].
Февраль 4ч	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий. Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника
	«Праздник защитников Отечества»; звуки и буквы [Э], [Г].
	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки. Решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.
	«Животные жарких стран. Животные севера»; звуки и буквы [Ш], [Е].
Март 4ч	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей. Дорисовывание треугольника.
	«Весна. Времена года»; звуки и буквы [Л], [Ж].
	«8 Марта. Цветы»; звуки и буквы [Ё], [Р].
	Число 17, решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.

	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
Апрель 4ч	«Материалы и инструменты»; звуки и буквы [Й], [Ч].
	Число 19, состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.
	«Транспорт»; звуки и буквы [Ю], [Ц].
	Число 20, решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей. 28 Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.
Май 4ч	«Школа»; звуки и буквы [Ф], [Ц]. Буквы «Ъ», «Ь».
	Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах. Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.
	Итоговое занятие «Страна АБВГДейка»
	Итоговое занятие «Юные математики»
Итого: 32ч	

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Месяц	Мероприятие
В течение учебного года	Индивидуальные беседы
Октябрь	Анкетирование «Как помочь учиться», «Готовы ли Вы к поступлению в школу»
Октябрь	Выступления на родительских собраниях «Год до школы», «Воспитание волевых качеств у ребенка»
Ноябрь	Консультация «Готовность ребенка к школе»
Ноябрь	Буклет «Математика – это интересно!»
Декабрь	Буклет «Подготовка руки дошкольника к письму»
Декабрь	Памятка «Режим дня. Это важно или нет?»
Декабрь	Консультация «Основные знания и умения ребенка при поступлении в школу»
Январь	Буклет «Чтение без принуждения!»
Январь	«Гостиная для родителей» с участием учителей начальных классов
Февраль	Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
Февраль	Консультация «Возрастные изменения детей 5-6 лет»
Март	Рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников»
Март	Тренинг «Какие игры и игрушки использовать родителям при подготовке ребенка в школе»

Апрель	Памятка «Готовим ребенка в школу»
Апрель	Семинар – практикум «Контрольная для родителей»
Май	Консультация «Нежелание идти в школу»
Май	Анкетирование «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу?», «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу?»
Май	Открытые занятия «День открытых дверей»

2.6. Взаимодействие с педагогами

Месяц	Мероприятие
Октябрь	Консультация «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС»
Октябрь	Анкетирование «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»
Ноябрь	Консультация «Рекомендации воспитателю по взаимодействию с родителями по подготовке детей в школу»
Декабрь	Консультация «Роль педагогов в организации преемственности при подготовке к школе»
Февраль	Выступление на педагогическом совете. Ситуативный практикум «Старший дошкольник – будущий первоклассник»
Март	Семинар-практикум «Формы взаимодействия с семьей в подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста»
Апрель	Конкурс выставка рисунков, творческих работ «Скоро в школу»
Апрель	Открытые занятия «День открытых дверей»
Май	Круглый стол педагогов ДООУ и учителей школы «Подготовка к школе»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв), наборы сюжетных (предметных) картинок; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Технические средства обучения: интерактивная доска с набором электронных таблиц и картинок; мультимедийный проектор; компьютер.

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи в соответствии с программой обучения; видеофильмы, соответствующие тематике программы; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Игры и игрушки: настольные развивающие игры, игровизор.

Оборудование: ученические столы двухместные с комплектом стульев, доска ученическая, магнитная доска.

Дидактический материал: азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый -

согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр.

Информационное обеспечение: индивидуальные Дневники дошкольника; наглядные пособия; картотеки стихов, загадок, чистоговорок, скороговорок с целью развития речи; картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики; картотеки подвижных физических минуток; картотеки упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические упражнения); картотеки на развитие когнитивных функций (внимания, аудиальной и визуальной памяти, мышления); картотека упражнений на развитие навыка ориентации в пространстве и математических представлений.

3.2. Диагностика уровня знаний и умений

Диагностическая карта для старшей группы (5-6 лет)

Дата проведения

№	Ф.И. ребёнка	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Воспитание звуковой культуры речи	Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
1.										

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию речевой компетенции.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого и имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию речевой компетенции.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает и не имеет представлений по указанному критерию речевой компетенции.

Диагностическая карта для подготовительной группы (6-7 лет)

Дата проведения _____

№	Ф.И. ребёнка	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Воспитание звуковой культуры речи	Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
1.										

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию речевой компетенции.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого и имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию речевой компетенции.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки,

соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает и не имеет представлений по указанному критерию речезыковой компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования, М.: Дрофа, 2018.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир чисел и фигур. 6-7 лет, М.: Дрофа, 2019.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся писать. 6-7 лет, М.: Дрофа, 2019.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение – М.: Просвещение, 1991.
5. Гербова В. В. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2005.
6. Доронова В.И., Дриняева О.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ, Москва, Аркти, 2007
7. Жукова Н.С. Букварь, М.: Эксмо Литур, 2003.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, М.: Ювента, 2003.
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет», 2003.
10. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», 2003.
11. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 10» для детей 5-6 лет, 2003.
12. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей 6-7 лет, 2003.
13. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет, 2003.
14. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Математические прописи» для детей 4 – 5 лет, 2003.
15. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет, 2003.
16. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи», 2003.
17. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет, 2003.
18. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей для детей 6 – 7 лет, 2003.
19. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «От А до Я» для детей 5 - 6 лет, 2003.
20. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «Я учусь читать» для детей 6-7 лет, 2003.
21. Мамаева В.В. Учимся читать, СПб.: Азбука-классика, 2010.
22. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – Волгоград: Учитель, 2006.
23. Моро М.И., Волкова С.Н. Математические ступеньки – М.: Просвещение, 2000.
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специализированном детском саду, Москва, Владос, 2006.
25. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1994.
26. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», Москва, 2000г.

27. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников», М.: Ювента, 2013.
28. Шевелев К.В. Упражнения и тесты в клеточках. Подготовлен ли ваш ребенок к школе, М.: Ювента, 2015.