**Конспект организованной образовательной деятельность с детьми старшей группы «На круглой планете…»**

Цель: закрепление пройденного материала

Задачи:

Коррекционно-образовательные: совершенствовать словарный запас детей и грамматический строй речи, упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных с числительными, закреплять навык правильного звукопроизношения; упражнять в составлении предложений с данным словосочетанием, закреплять умение чётко и правильно отвечать на поставленные вопросы;

Коррекционно-развивающие задачи: развивать сильный, целенаправленный выдох, умение изменять слова, развивать мелкую моторику, развивать коммуникативные умения и навыки, развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление; быстроту реакции;

Коррекционно-воспитательные задачи: формировать познавательный интерес, навыки сотрудничества, умение слушать собеседника не перебивая, повышать речевую активность.

**1.Орг. момент.** Дети заходят в зал. Звучит «Круглая песня» группы «Непоседы».
Логопед: -Мы отправляемся в гости, на Круглую планету. Давайте сделаем большой круг, скажем волшебные слова и полетим на воздушном шаре!
Дети встают в круг, повторяя чистоговорки с разной силой голоса, делают самомассаж ладоней
колючими мячиками. Катают мячики ладонями, перекладывают из ладони в ладонь.
От-от-от – отправляемся в полет.
Ти-ти-ти – ветер нужен нам в пути. (проговаривание спокойным голосом)

Ко-ко-ко – летим мы высоко.
Ла-ла-ла – мимо туча проплыла. (проговаривание громким голосом)

Ши-ши-ши – свежим воздухом дыши.
Шо-шо-шо – солнце греет хорошо. (проговаривание шепотом)

Лы-лы-лы - все предметы так малы.
Им-им-им – на Круглую планету мы летим! (проговаривание спокойным голосом)

**2. Артикуляционная гимнастика**

Логопед: -Вот мы и на Круглой планете! А как вы думаете кто здесь живет?

Смешарики очень любят фотографироваться, а вот и их фотоальбом. Давайте пройдем за столы и рассмотрим, какие же фотографии у них получились. Посмотрите на этой фотографии Нюша показывает упражнение для языка. Как оно называется?

 Дети с использованием зеркал выполняют артикуляционную гимнастику.

**3.Упражнение «Разноцветные слова».**

Логопед: На Круглой планете случилась беда! Исчезли с предметов все их цвета.
Вы предметы называйте, и цвета им возвращайте!

Дети называют цвет и название предмета (желтый банан, красный помидор, фиолетовый баклажан, зеленый огурец, оранжевая морковь, красная клубника). Дети составляют предложения с данными словосочетаниями.

**4.Упражнение «Такие разные шарики».**

Логопед: Ребята, Молодцы! Помогли Смешарикам. Нюша за вашу помощь приготовила нам подарок., посмотрите какая красивая, яркая коробка. Давайте посмотрим, что же там внутри.

Дети достают из коробки шарики из разных материалов. (Шары: деревянный, стеклянный,
резиновый, железный, пластмассовый, бумажный, поролоновый, пластилиновый, шерстяной, ватный).
Логопед: -Какие интересные, разные шары.
Логопед называет, из какого материала шар, а дети называют какой он (шар из дерева – деревянный, из стекла – стеклянный.

**5. Упражнение «Рифма»**

**Логопед: -Бараш очень любит сочинять стихи, давайте поможем ему подобрать рифму к картинкам в рамках. А что такое рифма? (Рифма – это когда два слова заканчиваются одинаково).**

**Дети подбирают рифму к словам: ведро (перо), гармошка (картошка), рубашка (ромашка), топор (забор).**

**6.Упражнение «Подскажи словечко».**

Логопед:- Крош дарит нам мячик и предлагает поиграть в игру.

**Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет.**

Логопед, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает:

— Ворона каркает, а воробей? Ребенок, возвращая мяч логопеду, должен ответить: — воробей чирикает.—

 ---Сова летает, а заяц?

---Корова ест сено, а собака?

---Цыпленок пищит, а петух?

--- Лягушка квакает, а лошадь?

---У коровы теленок, а у овцы?

--- У медвежонка мама медведица, а у волчонка?

7**. Упражнение «Сделай сам».**
Логопед: Ребята, вы знаете, что в Смешариках есть изобретатель, кто это? (Пингвин Пин). А кто такой изобретатель? (Изобретатель — человек, который создаёт новые технические устройства). Кого создал Пин? (робота Биби). И Биби стал еще одним другом Смешариков. Давайте и мы с вами создадим Смешарикам новых друзей и дадим им имена.

Дети создают из конструктора «Бумченг» новых героев для Круглой планеты, называют какие предметы они использовали. Дают имена героям. (Какие Смешарики? Что изпользовали для создания нового героя?)

**8. Итог занятия, рефлексия**

Логопед: Мы сегодня с вами побывали в гостях, на Круглой планете. Что вам здесь понравилось? Если вам понравилось наше путешествие, то возьмите улыбающегося Смешарика, если не понравилось, то возьмите грустного Смешарика. Логопед: Ребята но мы же с вами не вернулись в детский сад, но в это нам помогут мыльные пузыри. Нужно всем вместе выдувать пузыри, их будет много и они перенесут нас в детский сад. Начинаем дуть на счет три: один, два, три. Делаем вдох носом, выдох ртом.