Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Конспект активного занятия по программе *«Истоки»* для детей среднего дошкольного возраста «Сказочный лес»

Воспитатель
Белоногова Н.М.

г. Ханты – Мансийск, 2020 г.

Задачи:
1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»;
2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе;
3. Формировать умение приходить к единому мнению;
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Виды детской деятельности: Коммуникативная, двигательная, игровая, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора**.**
Формы реализации детских видов деятельности: беседа, разговор-диалог в круге, обсуждение, подвижная игра.
Оборудование или материал: презентация к конспекту, вторая книга для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» вторая часть «Сказочный лес»;видеозапись леса;шапочки - кот, петух, дрозд, лиса, земляника, ежевика, подосиновик, орешек; домик, кукла – снегурочка,
Предварительная работа по плану интеграции:
- Организация и проведение занятия с родителями по программе « Моя семья » на тему «Сказочный лес»;
- чтение рассказа К.Лукашевич «Добрая девочка», русских народных сказок «Петушок и бобовое зёрнышко», «Снегурушка и лиса»
- разучивание потешек и пословиц;
- разучивание хороводной игры «Хоровод в лесу».

Первая часть. ***Присоединение к теме*** ***(СЛАЙД 1 надпись «СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС»)***

Дети заходят под музыку ***(Музыка №1 Заход в зал)***

Воспитатель: К нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Рады гостям,
как добрым вестям!
Всех привечаем,
Душевно встречаем!

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас сегодня в путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Есть у ребят зеленый друг,
Веселый друг, хороший,
Он им протянет сотни рук
И тысячи ладошек.

Дети: Лес. ***(СЛАЙД 2)***

Ребенок рассказывает стихотворение о лесе стр. 16 **(Рассказывает ребенок)**

Лес родной

Лес родной
И сердцу близкий,
Я тебя люблю!
Ты могучий
И чудесный!
Я тебе дарю
Все восторженные песни
И печаль свою!

Воспитатель: Да ребята, мы сегодня будем путешествовать по **лесу**, но необычному, а сказочному. Встаньте поближе друг к другу, возьмитесь за руки, закройте глазки.

Раз, два, три
Вокруг себя повернись,
В сказочный лес переместись.
Музыка волшебная (Музыка №2 СКАЗОЧНАЯ)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая полянка. Давайте возьмемся за руки и пройдемна эту необычную полянку.

Звучит музыка леса (Музыка №3 Переход на полянку)

- А на полянке нас ждут наши мамы.
(Воспитатель предлагает детям и родителям сесть на стульчики в круг.)
Присядем на пенёчки. ***(Дети садятся на стульчики возле искусственных ёлочек).***
Воспитатель:
Ребята, когда шли полесу, что вы
- услышали?
- что вы почувствовали?
- что вы увидели?

Воспитатель: Ой, посмотрите, кто к нам прилетел. ***(Появляется дрозд - ребенок)***
Дети: Дрозд.
Дрозд: Я принес письмо от Лесовичка. Послушайте, что он пишет:
«Ребята, чтобы путешествовать по моему сказочному лесу, надо выполнить мое задание и закончить пословицу»

Воспитатель: Игра «Закончи пословицу»
«Лесная сторона человека…» (досыта накормит).
«Лес богат, ведь он …» (наш брат).
«Возле лесу жить – голоду …» (не видеть).
«От хорошего дерева …» (хороший плод).
«Дерево держится корнями, а человек – ….» (друзьями).
«Доброго человека лес …» (встречает добротой).

Воспитатель: А как вы понимаете смысл пословицы «Лесная сторона человек досыта накормит».

Воспитатель: Молодцы, с заданием справились. Можно отправляться дальше в путешествие по сказочному лесу.

Просмотр видео «Сказочный лес» (4 Музыка Сказочный лес)

Воспитатель: Этот чудный лес
Полный тайн и чудес.

Воспитатель: Ребята, а чем отличается сказочный лес от обычного?

Вторая часть. *АФОД.*

Воспитатель:
По заснеженным тропинкам,
Идёт сказка невидимкой.
Сказка тихо к нам пришла.

Тише – тише, вот она….

(Показ детьми отрывка из сказки «Петушок - золотой гребешок»).

Видео мультфильма (00.26- 00.32)

Сказочник: Жили-были Кот, Дрозд и Петух. Жили они в лесу, в избушке. Кот и Дрозд уходили в лес дрова рубить, а Петушка дома оставляли печку топить да обед варить. И когда уходили, строго-настрого наказывали, чтобы он из дома не выходил, в окошко не выглядывал. Дело в том, что мимо их избушки часто пробегала Лиса и могла Петушка утащить.

Кот: Мы пойдем в лес за дровами, а ты оставайся дома, печку топи да обед вари!

Дрозд: Но смотри, если Лиса придет, ты из дома не выходи и в окошко не выглядывай, а то она тебя утащит!

Петух: Ладно! Не буду выглядывать!

Кот: Ну, тогда мы пошли!

Сказочник: А Лиса в это время, как раз пробегала мимо избушки. Увидела она, что Кот и Дрозд за дровами в лес пошли, и решила утащить Петушка. Подбежала она к избушке, села под окошко и запела…

Лиса:Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородущка,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку.

Петух: Кто это про меня так сладко поет?
Нет, не буду выглядывать!

Лиса: Петя-петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка…

Петух: *(не выдержал, запел)* Ку-ка-ре-ку!

Лиса:Выгляни в окошко!
Дам тебе горошка!

Петух: Ох, как хочется горошка!

Сказочник: Не выдержал Петушок, выглянул в окошко, Лиса схватила его и понесла к себе в нору.

Сказочник: Закричал петух…

Петух: Ку-ка-ре-ку!
Несет меня Лиса,
За темные леса,
За высокие горы,
За синие просторы.
Котик-братик, Дрозд, спасите меня!

Воспитатель: Чтобы наши герои смогли помочь петушку, нам надо её вспомнить, ответить на вопросы Лесовичка.

1. Ребята, расскажите о том, как жили кот, петух и дрозд? (дружно, заботились друг о друге)
2. Почему лисе удалось унести петушка? (петушок не послушался своих друзей)
3. Расскажите, как кот да дрозд выручили петушка? (они пришли к норе лисы, кот стал играть на гуслях и выманил ее из норы)

4. Ребята, подумайте и скажите какими по характеру были кот и дрозд? (заботливыми, трудолюбивыми, добрыми, смелыми, находчивыми). А петушок? (любопытным) А лиса? (хитрой).

Обратите внимание, что герои сказки живут как в дружной семье, в которой заботятся и помогают друг другу.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

Ели на опушке-
До небес макушки
Слушают, молчат,
Смотрят на внучат.
А внучата - елочки,
Тонкие иголочки-
У лесных ворот
Водят хоровод.

Хороводная игра *«Хоровод в лесу»*. (сл. Н. Найденовой, муз. М. Иорданского)

1. Мы пойдем пойдем, пойдем.
Землянику мы найдем.
Земляника-ягода.
Как же ты красна
Земляника-ягода,
Как же ты вкусна.
Земляника-ягода,
Руку нам давай!
Земляника-ягода
В хоровод вставай!
2. Мы пойдем, пойдем, пойдем,
Подосиновик найдем.
Красный подосиновик,
Где тебя найти?
Красный подосиновик,
Встретим на пути.
Красный подосиновик,
Руку нам давай.
Красный подосиновик,
В хоровод вставай
3. Мы пойдем, пойдем, пойдем,
И орешек мы найдем.
Ты орешек кругленький,
Не сиди в тени.
Ты на нас, на ягодки,
Поскорей взгляни!
Ты. орешек кругленький,
Руку нам давай,
Ты орешек кругленький,
В хоровод вставай!

Музыкальный руководитель

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в группу. Дружно за руки возьмемся, глазки закроем.

Раз, два, три
Вокруг себя повернись.

В группе очутись.

Музыка волшебная (Музыка №2 СКАЗОЧНАЯ)

(Разбор сказки «Снегурушка и лиса»)

Воспитатель: Ребята, смотрите, кто нас ждёт в группе.
Дети: Снегурушка.
Воспитатель: А кто помнит, кто и как проявил заботу о Снегурушке?
Какими словами предлагали помощь Снегурушке лесные жители?
Почему бабушка с дедушкой так приветливо и ласково встретили лису?
Воспитатель: Уважаемые родители, посмотрите на экран и выберите пословицы, которые подходят по смыслу сказке «Снегурушка и лиса».

(На экране представлены пословицы)
«Дорога помощь вовремя»
«Друзья познаются в беде»
«Кто помогает сразу, тот помогает вдвойне»

Воспитатель: Ребята, захотелось ли вам побывать в этой сказке?

Работа в паре «Сказочный лес» (стр. 26-27)

Воспитатель: Предлагаю детям и родителям пройти и сесть за столы так, чтобы дети сидели парами, а родители рядом с детьми.
Индивидуальный этап.
Внимательно рассмотрите иллюстрации в книге. Самостоятельно определите последовательность иллюстраций.
Работа в паре.
А теперь вместе определите последовательность. Расскажите друг другу, почему вы выбираете эту последовательность. Придите к совместному решению. (Дети выполняют задание.)
Экспертная оценка.(НА ЭКРАНЕ).

1. **Снегурушка собирает ягоды**
2. **Встреча Снегурушки и медведя**
3. **Встреча Снегурушки и волка**
4. **Лисица везет снегурушку домой**

Рефлексия. Ресурсный круг. *(Дети садятся в круг, родители за детьми)*
Воспитатель: «А сейчас, уважаемые родители, я предлагаю поразмышлять над пословицей: *«Доброго человека лес встречает добротой»*? *(Выслушивается мнение каждого родителя)*.
Воспитатель обращается к детям: Лес-зеленый дом для животных и растений. Если лес встречает нас добротой, то и мы должны быть к лесу добрыми. Мы должны его защищать, беречь. Как мы можем защитить, сберечь лес? *(Все дети высказываются по кругу).*
Воспитатель: Уважаемые мамы, папы и ребята, спасибо вам за вашу активность на нашем занятии. Очень надеюсь, что вам сегодня было интересно.