Приложение №1 к приказу №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТАДОУ

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Младший дошкольный возраст

Воспитатели:

Дата проведения диагностики: начало годаконец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И.ребенка | Полное простое распространенное предлоржение | Совместный со взрослыми пересказ хорошо знакомого литературного произведения | Самостоятельный рассказ по картинке из 2-3 предложений | Самостоятельное чтение наизусть коротких стихов |  |  |  |  | Итого  баллов/ уровень развития | Рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | **9** | 10 | 11 | 12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценки детских рассказов.

**Подсчет баллов:**

**От 1 до 4 – низкий уровень**

**От 5 до 8 – средний уровень**

**От 9 до 12 – высокий уровень**

Высокий уровень.Ребенок отвечает на все 5 вопросов воспитателя по картинке. Все предметы, объекты и действия называет правильно. Пользуется преимущественно простыми распространенными предложениями. Использует эмоциональные средства выразительности (жесты, мимика, преувеличения, междометия). Не допускает грамматических ошибок в речи. Звукопроизношение в пределах возрастной нормы.

Средний уровень. Отвечает на 3 вопроса воспитателя по картине. Допускает 1-2 ошибки в обозначении предметов или действий. В речи преобладают простые нераспространенные или неполные предложения. Речь эмоциональна. Допускает 1-2 грамматические ошибки. Звукопроизношение в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень.Отвечает на 1-2 вопроса по картине. Затрудняется в обозначении предметов и действий или заменяет названия указательными местоимениями (тот, такой, вот), жестами. Речь синтаксически и грамматически не оформлена (произносит отдельные слова, фразы), невнятна.

результаты диагностики уровня развития детей

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года: Высокий уровень | Детей % |
| Средний уровень | Детей % |
| Низкий уровень | Детей % |
| Конец года:  Высокий уровень | детей |
| Средний уровень | детей |
| Низкий уровень | детей |

Анализ, комментарии

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Средний дошкольный возраст

Воспитатели:

Дата проведения диагностики: начало годаконец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И.ребенка | Описательный рассказ по опорной схеме (предмет или игрушка) | Повествовательный рассказ из личного опыта | Повествовательный и описательный рассказ по схеме | Первая форма творческого рассказа – «рассказ по аналогии» | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы. | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | Итого  баллов/ уровень развития | Рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | 9 | 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подсчет баллов:**

**От 1 до 6 – низкий уровень**

**От 7 до 12 – средний уровень**

**От 13 до 18 – высокий уровень**

Критерии оценки детских рассказов.

Высокий уровень.Самостоятельно подробно описывает предмет, выделяя не менее 6 признаков. При описании устанавливает связи и выражает их вербально ( «У коровы рога, чтобы бодаться»). Правильно и точно называет все особенности объекта, используя прилагательные, наречия. В рассказе используются простые распространенные, сложносочиненные и сложно подчиненные предложения. Использует в речи средства эмоциональной и интонационной выразительности. Звукопроизношение в пределах возрастной нормы.

Средний уровень. Самостоятельно описывает предмет, выделяя не менее 5 признаков. Связи устанавливает только при помощи взрослого. Допускает 1-2 ошибки в обозначении признаков предмета (заменяет названием сходных признаков). Использует 2-3 прилагательных. В рассказе преобладают простые распространенные предложения. Преобладает использование средств эмоциональной выразительности. Допускает 1-2 грамматические ощибки. Имеются небольшие нарушения в звукопроизношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков).

Низкий уровень. При самостоятельном описании предмета называет только 2-3 признака. Затрудняется в обозначении свойств и качеств предмета. Называет признаки предмета, связей не устанавливает. В рассказе преобладают простые предложения. В основном использует в речи лишь некоторые средства эмоциональной выразительности. Допускает разнообразные грамматические ошибки. Много сложностей в звукопроизношении.

результаты диагностики уровня развития детей

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года: Высокий уровень | Детей % |
| Средний уровень | Детей % |
| Низкий уровень | Детей % |
| Конец года:  Высокий уровень | детей |
| Средний уровень | детей |
| Низкий уровень | детей |

Анализ, комментарии

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Старший дошкольный возраст

Воспитатели:

Дата проведения диагностики: начало годаконец года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И.ребенка | Описательные рассказы по предмету, картине, схеме, по представлению | Сравнительные рассказы по игрушкам, предметам | Повествовательные рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, по схеме, по игрушкам, из личного опыта | Творческие рассказы по теме, по пословице | Придумывание продолжения, окончания к рассказу | Придумывание рассказа по схеме | Итого  баллов/ уровень развития | Рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | **8** | 11 | 12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подсчет баллов:**

**От 1 до 6 – низкий уровень**

**От 7 до 12 – средний уровень**

**От 13 до 18 – высокий уровень**

Критерии оценки детских рассказов

Высокий уровень. Самостоятельно составляет полный подробный рассказ, отражая содержание всей серии картинок (или схему). Логика рассказа соответствует структурным компонентам повествования. Характерна точность обозначений с использованием разных частей речи. В рассказе присутствуют разные типы предложений, адекватно отражающих передаваемое содержание. Рассказ содержит элементы описаний. Используются средства эмоциональной, интонационной и языковой выразительности. Грамматических ошибок в речи нет. Речь чистая. Рассказ творческий: придумывает имена героям, оригинальные трактовки сюжета, присутствует личное отношение к излагаемым событиям.

Средний уровень. Самостоятельно составляет повествовательный рассказ, отражая содержаниесерии картинок. Часть картинок серии раскрывается схематично. Возможны некоторые нарушения логики повествования (пропуск 1-2 структурных компонента). Точно определяет объекты и действия, мало использует качественные характеристики. В рассказе преобладают существительные и глаголы. Использует преимущественно простые формы выражения мысли, присутствуют 2-3 сложных предложения. Использует в основном средства интонационной и эмоциональной выразительности. Языковая выразительность ограничивается использованием 3-4 эпитетов. Допускает 1-2 грамматических ошибки. Присутствуют некоторые творческие проявления.

Низкий уровень. Самостоятельно составляет рассказ по серии картинок. В рассказе отражено содержание не всех картинок серии. Рассказ схематичен- преобладают перечисления последовательных действий. Возможно существенное нарушение структуры повествовательного рассказа (отсутствие кульминации, экспозиции). Преобладают простые предложения. Присутствуют единичные средства выразительности. Есть грамматические ошибки и сложности звукопроизношения. Творчества не проявляет.

Результаты диагностики уровня развития детей

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года: Высокий уровень | Детей % |
| Средний уровень | Детей % |
| Низкий уровень | Детей % |
| Конец года:  Высокий уровень | детей |
| Средний уровень | детей |
| Низкий уровень | детей |