**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

Утверждаю:

 Заведующий МАДОУ

 «Детский сад №22 «Планета детства»

\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Полякова

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Учитель-логопед:

Франк Евгения Олеговна

2018 – 2019 учебный год

 **Цель:** подготовить детей к обучению грамоте в школе

**Задачи:**

* Совершенствовать фонематические представления, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова;
* Формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки, длинные и короткие слова, воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов с течением согласных;
* Формировать умение выделять согласные звуки из рядов звуков, слогов, слов, дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов; определять позицию звука в словах;
* Формировать представление об основных единицах языка: предложение, слово, слог, буква, звук;
* Формировать умение составлять предложения, определять количество слов в предложениях;
* Формировать зрительный образ буквы: выделение и нахождение элементов буквы, проводить анализ и синтез образов букв, а так же упражнять в умении их дифференцировать;
* Развивать лексико-грамматические категории и связную речь детей;
* Развивать графо-моторные навыки.

**Перспективный план непосредственно образовательной деятельности**

**по подготовке к обучению грамоте в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема НОД** | **Программное содержание** |
|  | «Речь, слово, предложение» | Раскрывать перед детьми понятия: «речь», «слово», «предложение». Формировать умения схематично изображать предложение. Составлять предложение из двух слов, опираясь на схему. Называть обобщающим словом перечисленные предметы.  |
|  | «Речь, слово, предложение» | Закреплять понятия: «речь», «слово», «предложение». Продолжать формировать умение составлять предложения из двух, трех слов, опираясь на схему.  |
|  | «Предложение» | Продолжать знакомить детей с понятием «предложение», составление предложений по схеме. Составлять предложения из 2-3 слов, опираясь на слова, предложенные педагогом. |
|  | «Слог» | Познакомить детей со слоговым составом слова, учить делить слова на слоги, называть слова с заданным слогом.  |
|  | «Слог» | Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова, определять количество слогов в слове. |
|  | «Звук, буква» | Познакомить детей с азбукой, дать понятия: «звук», «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение делить слова на слоги, изображать графически. |
|  | «Звук, буква» | Продолжать знакомить детей с понятиями: «звук», «буква». Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.  |
|  | Знакомство с гласным звуком [а], буквой А | Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, формировать умение определять место звука в словах (аист, астра, луна, мак), делить слова на слоги.  |
|  | Знакомство с гласным звуком [у], буквой У | Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, формировать умение определять место звука в словах (утка, арбуз, кенгуру), определять количество слогов в словах. Познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова *ау*. |
|  | Знакомство с гласным звуком [о], буквой О | Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Формировать умение на слух определять позицию звука в словах (осы, сом, эскимо) |
|  | Знакомство с гласным звуком [ы], буквой Ы | Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой Ы, формировать умение определять позицию звука в словах, делить слова на слоги, находить в словах ударный слог.  |
|  | Знакомство с гласным звуком [э], буквой Э  | Познакомить детей с гласным звуком [э], буквой Э, формировать умение определять позицию звука в слове, продолжать учить дифференцировать понятия «звук», «буква».  |
|  | Знакомство с гласным звуком [и], буквой И | Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И. Формировать умение определять позицию звука в слове, составлять вопросительные предложения. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.  |
|  | «Согласный звук» | Познакомить детей с понятием «согласный звук». Формировать умение проводить звуковой анализ слов. Закреплять понятия «предложение», вычленение предложений из микрорассказов. |
|  | «Согласный звук» | Продолжать формировать умение детей проведению звукового анализа слов, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком. |
|  | «Согласный звук» | Продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. |
|  | «Звук, слово, предложение» | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слог, слово, предложение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, определять позицию звука в слове, делить слова на слоги, называть слова с заданным звуком.  |