



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
от 30.08.2021 № 346

**Аналитический отчёт о состоянии качества образования
по результатам внутренней системы оценки качества образования
за 2020-2021 учебный год**

Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее по тексту - ДОУ, учреждение) реализуются на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ и годового плана работы на учебный год, внутриучрежденческого контроля.

Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень, управление по результатам.

Для проведения мониторинга и выявления степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программам для обучающихся с РАС, ТНР, ЗПР, реализуемых образовательной организацией; результатов их освоения и условий реализации. Мониторинг проводился по нескольким направлениям:

- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- комфортность условий для осуществления образовательной деятельности;
- условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОУ.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля: наблюдение в группах, анкетирование, анализ документации.

Информационная открытость ДОУ для родителей (законных представителей)

Оценка информационной открытости учреждения для участников образовательного процесса проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по трехбалльной шкале, где «3» - высокий уровень, «2» - средний уровень, «1» - низкий уровень.

№	Показатель	Оценка в баллах
1	Полнота и актуальность информации о МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства», осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» https://www.kidsplanet-hm.ru/	3
2	Наличие на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» сведений о педагогических работниках Учреждения	3
3	Доступность взаимодействия с МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» по: телефону, электронной почте, с помощью мессенджеров (WhatsApp, Viber), в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Учреждения	3
4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	3
Средний балл		3

Итоги полученных данных показывают, что открытость ДОО для родителей (законных представителей) и соответствует требованиям, а именно:

- страницы специального раздела «Сведения об образовательной организации» доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации;
- обновление информации проводится своевременно;
- сайт полностью открыт для всех родителей (законных представителей) и
- на сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании;
- учреждение доступно по телефону, по электронной почте (все данные открыты на сайте);
- родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы Учреждения.

Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности

Оценка качества комфортности условий для осуществления образовательной деятельности проводилась по 6-ти показателям, каждый из показателей оценивался по трёхбалльной шкале, где «3» - высокий уровень, «2» - средний уровень, «1» - низкий уровень:

№	Показатель	Оценка в баллах
1	Соответствие материально-технического и информационного обеспечения ДОУ	3
2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	3
3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	3
4	Наличие дополнительных образовательных программ	3
5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, фестивалях	3
6	Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской, логопедической и социальной помощи	3
Средний балл		3

Анализ полученных данных показал: в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности, обновить фонд игр интерактивными играми для проведения занятий с обучающимися.

Информация об участии в 2020-2021 учебном году учреждения, педагогов и обучающихся ДОУ в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ достижения педагогических работников и обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. В 2020-2021 учебном году с целью повышения педагогического мастерства и педагогической компетенции воспитатели и специалисты ДОУ принимали участие в методических мероприятиях различного уровня в дистанционном формате.

Форумы:

- Всероссийский онлайн-форум по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России» при ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Конференции:

- XXVIII Международные Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: Наследие и наследники» город Москва.

Круглые столы, вебинары, семинары:

- Всероссийский вебинар «Детская универсальная STEAM-лаборатория: инновационные перспективы реализации ФГОС»;
- Всероссийский семинар «Моделирование образовательного пространства с инструментами МЭО» ООО «Мобильное электронное образование»;
- Всероссийский семинар на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования S-BA.RU г. Екатеринбург на тему: «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Всероссийский семинар по программе духовно-нравственного воспитания

«Социокультурные истоки. К истине» для педагогов дошкольных образовательных организаций»;

- Всероссийском учебном семинаре по теме: «Подход в оформлении социальных практик», проводимом в рамках Десятилетия детства;
- Городской семинар профессионально-личностного развития педагогов системы общего образования города Ханты-Мансийска по проекту «К истине» «Программа «Социокультурные истоки»;
- Городской круглый стол «Истоки Великой Победы», в контексте программы «Социокультурные истоки»;
- Городской обучающий практико-ориентированный семинар №2 по теме «Рекомендации к составлению проекта рабочей программы воспитания для дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки» Образовательного проекта профессионально-личностного развития педагогов дошкольного и общего образования города Ханты-Мансийска «К Истине».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства» стал Победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года» (1 октября 2020 года – 19 февраля 2021 года).

В течение 2020-2021 учебного года педагоги и обучающиеся ДОО приняли участие в конкурсах различного уровня:

Международный уровень:

- Диплом Победителя 1 место Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс», в номинации педагогического ресурса «Югра – мой край родной»;
- Грамота за 1 место в Международном конкурсе «Скоро в 1 класс», работа «Диагностический инструментарий готовности ребенка к школе»;
- Диплом Победителя 1 место Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс», в номинации «Обобщение педагогического опыта» в конкурсной программе «Программа по степ-аэробике в ДОО»;
- Диплом 2 степени за победу в Международном творческом конкурсе «Организация досуга летом», в номинации «Организация праздника «Мой край Югра»;
- Благодарственное письмо Международного образовательного портала «Солнечный свет» за активное участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства и подготовку участников-лауреатов на портале «Солнечный свет».

Всероссийский уровень:

- Диплом за 1 место Всероссийского конкурса талантов в номинации «Методическая разработка»;
- Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Педагогический проект», работа «Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений»;
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагогический опыт: Идеи, инновации, достижения» в номинации «Обучение», конкурсная работа «День грамотности или путешествие с Незнайкой»;

- Диплом лауреата 1 степени Всероссийского профессионального конкурса для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперед», в номинации «Методическая разработка», конспект занятия «В поисках пиратского клада»;
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Литературные странички» Всероссийского образовательного издания «Педазвоние»;
- Диплом Лауреата 1 степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства и творчества «Осенний калейдоскоп», в номинации «Осенняя сказка»;
- Диплом Лауреата 1 степени Всероссийского конкурса для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», в номинации «Фотография»;
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Детский сад», работа «Развитие грамматической стороны речи у детей с речевыми нарушениями»;
- Диплом 1 степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Методическая разработка - 2020», логопедическое развлечение «Веселый зоопарк»;
- Диплом Победителя 2 степени Всероссийского тестирования «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»;
- Диплом Победителя 1 место Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», в номинации «Информационные технологии в образовании»;
- Дипломы Всероссийского проекта для воспитателей ДОУ за 1 место Всероссийского конкурса в номинациях: «День Победы» («Коробочка Победы»), «День Победы» («Мультфильмы о войне для детей школьного возраста»);
- Диплом лауреата 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Сценарий праздников и мероприятий»;
- Диплом 1 место за участие во Всероссийском конкурсе «Развитие математических способностей детей», методическая разработка «Логическая пицца»;
- Диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса в номинации «Презентация», методическая работа «Блокадный Ленинград»;
- Диплом победителя 2 степени Всероссийского тестирования «Росконкурс «Август 2020» за участие в тесте: «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»;
- Диплом 3 степени Всероссийского конкурса «Лучшее из опыта преподавания», в номинации «Презентация «Технология ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста»;
- Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине, в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей;
- Благодарственное письмо редакции «Всероссийского издания в СМИ «Слово педагога» за активное участие в работе издания, за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс».

Региональный уровень:

- Диплом за 1 место за победу в Региональном конкурсе Всероссийского издания «Слово педагога» «Педагогические лабиринты»;
- Диплом победителя 1 место регионального конкурса «Моя Югра», в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание».

Окружной уровень:

- Диплом за 3 место в Окружном творческом конкурсе «Подарок для Медведя Степана», в номинации «Поделка для именинника «Подарок Медведю Степану на 19 лет!»;
- Благодарность за участие в Окружной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево» с присвоением звания Экогероя.

Городской уровень:

- Грамота за 1 место в Городском конкурсе «Адрес детства – город Ханты-Мансийск» в номинации «Произведения декоративно-прикладного творчества. Чумовая композиция», в рамках городского месячника «Краеведение»;
- Диплом за 1 место в Городской интеллектуально-познавательной игре «Богатырская зарничка» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций, в рамках фестиваля «Истоки Великой Победы»;
- Грамота за 1 место в VIII городских спортивных соревнованиях смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!» среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений;
- Победители и призеры Городского конкурса на лучшую модель профориентационной работы в образовательных организациях города Ханты-Мансийска: 1 место в категории «Событийное мероприятие», в номинации «Уроки профессиональной ориентации» (18 воспитателей по списку);
- Диплом лауреата 1 степени IV Городского фестиваля семейного творчества «Когда мы вместе», в номинации «Оригинальный жанр» (педагогический коллектив и творческие семьи);
- Диплом победителя III Городского детского фестиваля «Матрешка», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и проведенного в рамках Всероссийского фестиваля «Истоки Великой Победы», в номинации «Эстрадный и современный танец»;
- Диплом II степени в номинации «Новогодняя столица Сибири» открытой Городской массовой акции-конкурса «Ёлочная игрушка»;
- Диплом за III место по итогам Городского квест-соревнования «Город безопасности»;
- Грамота за 3 место в Городском конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб», в номинации «Произведения декоративно-прикладного творчества», в рамках городского месячника «Краеведение»;
- Диплом «Специальный приз в номинации «Снеговик-герой» открытой Городской массовой акции-конкурса «Мой снеговик»;
- Победители и призеры Городского конкурса на лучшую модель профориентационной работы в образовательных организациях города Ханты-Мансийска: 3 место в категории «Событийное мероприятие», в номинации «Уроки профессиональной ориентации» (16 воспитателей по списку);
- Благодарственные письма за активное участие в IV Городском фестивале семейного творчества «Когда мы вместе», «За высокий профессионализм и неоценимый вклад в развитие семейного творчества»;
- Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурсной программы Городского конкурса «Адрес детства – город Ханты-Мансийск»; Благодарственное письмо Муниципального межшкольного центра выявления и поддержки одаренных и талантливых детей города Ханты-Мансийска.

Результаты участия (дипломы, грамоты, благодарственные письма, благодарности) показывают, что педагогические работники ДОО являются активными участниками различных конкурсов, форумов, конференций. Систематически повышают свой профессиональный уровень, эффективно работают в составе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций города. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся ДОО.

Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Критерии оценивания	Показатели оценивания ООП ДО учреждения
Соответствие содержания разделов ООП ДО ФГОС ДО	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), комплексной программой дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.).</p> <p>Структура и содержания каждого раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО. В целевом разделе выдержана пояснительная записка, отмечены промежуточные планируемые результаты освоения программы.</p> <p>Описание образовательной деятельности находится в содержательном разделе в соответствии с направлениями развития обучающихся, представленными в пяти образовательных областях; имеется описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Раскрыты особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.</p> <p>Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание распорядка и/или режима дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, описание традиционных событий, праздников, мероприятий.</p>
Отражение в содержании ООП ДО специфики ДОО	<p>В целевом разделе ООП ДО описаны характеристики контингента обучающихся.</p> <p>Содержательный раздел ООП ДО отражает описание особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом специфики Учреждения. Способов и направлений поддержки детской</p>

	<p>инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.</p> <p>В организационном разделе ООП ДО описаны традиционные события ДОУ, праздники, мероприятия с учетом специфики Учреждения, организация и создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).</p>
Охрана здоровья обучающихся	<p>В течение года проводился ряд мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ полоскание зева водой комнатной температуры; ▪ правильное рациональное питание; ▪ воздушные ванны, солнечные ванны; ▪ физкультурные занятия на свежем воздухе; ▪ прогулки с соблюдением температурного режима; ▪ проветривание. <p>Использовались нетрадиционные методы оздоровления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дыхательная гимнастика; ▪ пальчиковая гимнастика; ▪ гимнастика для глаз; ▪ точечный массаж; ▪ хождение по дорожкам здоровья; ▪ гимнастика для глаз. <p>В течение учебного были оформлены информационные листы-консультации, памятки для родителей (законных представителей) с различной тематикой оздоровления детей.</p> <p>Для не допущения распространения коронавирусной инфекции, приказом заведующего ДОУ введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются; ▪ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ▪ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; ▪ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; ▪ бактерицидные установки в групповых комнатах; ▪ частое проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся; ▪ проведение НОД в помещениях групповой ячейки, на открытом воздухе отдельно от других групп; ▪ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОУ обучающегося, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
Психолого-педагогические условия	
Нормативные правовые документы,	В наличии нормативные правовые документы различного уровня, локальные акты ДОУ

<p>регламентирующие деятельность ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</p>	
<p>Укомплектованность специалистами, имеющими специальное профильное образование и осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ДОУ</p>	<p>2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физическому воспитанию, 1 тьютор</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Наличие в ДОУ адаптированных образовательных программ дошкольного образования (РАС, ТНР, ЗПР, НОДА) рабочих программ воспитателей и специалистов.</p> <p>В течение года учителем-логопедом и педагогом-психологом велась коррекционная работа с обучающимися.</p> <p>Основными задачами работы логопедического пункта является обследование речи обучающихся, своевременное выявление речевых нарушений; раннее выявление с отклонениями в развитии, коррекция нарушений устной речи с целью подготовки к обучению в школе. Работа логопедического пункта осуществлялась по следующим направлениям: диагностическому; коррекционно-развивающему; консультативно-профилактическому с целью устранения дефектов звукопроизношения и создания условий для формирования правильного речевого развития обучающихся. В начале учебного года учителем-логопедом было обследовано 337 обучающихся. Отмечено нарушение речи у 83 человек. На логопункте занимались 32 человека по заключению ТППМК. Учитель-логопед один раз в неделю проводила подгрупповые занятия по обучению грамоте в подготовительных группах в соответствии с учебным планом и основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ. Количество обучающихся, охваченных профилактической работой – 108 человек. Проведено профилактических мероприятий – 68. Обратилось на консультирование – 111 родителей (законных представителей). Выпущено с чистой речью – 4 обучающихся, со значительным улучшением – 12, без значительного улучшения – 2. Для продолжения занятий на следующий год оставлено 14 человек. Логопедическая работа велась в тесном контакте с воспитателями групп и родителями (законными представителями) обучающихся. Воспитателями ежедневно проводилась пальчиковая и речевая гимнастика, в группах старшего возраста ежедневно проводилась работа по выполнению графических диктантов на листе в клетку.</p> <p>В течение учебного года педагогами-психологами проводилась целенаправленная работа с обучающимися старшего дошкольного возраста с целью психологического сопровождения участников воспитательно-образовательного</p>

	<p>процесса, обеспечения комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития обучающихся, формирования их личности на основе ФГОС ДО. Педагогом-психологом проведена следующая работа: в течение года с педагогом-психологом занимались 46 человек, на ТПМПК направлены 42 человека, проведено 4 консультации для педагогов ДОУ, 41 индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по волнующим их вопросам и индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность детей к школе».</p>
<p>Мониторинг образовательного процесса</p>	<p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание обучающихся со средним уровнем развития. Причины: языковой барьер; обучающиеся, часто болеющие; обучающиеся, находящиеся на самоизоляции в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения коронавирусной инфекции. В мае 2020 года педагоги ДОУ проводили обследование обучающихся подготовительных групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 72 человек.</p> <p>Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности); ▪ умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; ▪ обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; ▪ возможностей распределения и переключения внимания; ▪ работоспособности, темпа; ▪ целенаправленности деятельности и самоконтроля. <p>В начале и конце года была проведена диагностика готовности обучающихся подготовительных групп ДОУ к школе. В 2021 году выпускников - 120 человек. Результаты диагностики показали следующую готовность обучающихся к школьному обучению: высокий уровень - 31 человек (28%); средний уровень - 63 человек (58%); низкий уровень - 15 чел. (14%).</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи</p>	<p>Действует Семейный клуб «Школа заботливого родителя», логопедический пункт, Совет профилактики; ППК ДОУ, консультационный пункт.</p>
<p>Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося – реализация программ индивидуальных и групповых занятий с обучающимися для выравнивания стартовых</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие ИОМ в работе с обучающимися; ▪ наличие ИПР ребенка-инвалида. <p>При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование. Коррекционно- развивающая работа с детьми</p>

возможностей детей с ОВЗ при поступлении в школу	с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий: С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», А.С. Галанов «Игры, которые лечат», О.В. Козырева «Развивающие игры для дошкольников», Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ОВЗ».
Соответствие развивающей РППС реализуемой ООП ДО	Наличие пространств (центров) в групповых помещениях и кабинетах специалистов, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными материалами (в том числе, с песком и водой), вариативные модули.
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ДО	Кабинеты специалистов и групп оснащены УМК в соответствии с ООП/АООП ДО, методическими материалами по разделам ООП ДО, используемые в образовательном процессе. Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами в соответствии с ООП ДО.
Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<p>Реализация вариативной части ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений), основана на парциальных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Социокультурные истоки» (духовно-нравственное воспитание обучающихся 3-7 лет). Цель программы - утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения. ▪ «Планета дорожной безопасности». Цель программы - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. ▪ «Финансовая грамотность» - финансовое просвещение и воспитание обучающихся. ▪ «Мой край – моя Югра» нацелена на формирование у обучающихся начальных основ о природных и культурных особенностях родного города и ХМАО-Югры.
Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	РППС соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся ДОУ.
Удовлетворенность родителей (законных представителей)	<p>Отражена в РППС различные практики взаимодействия с родителями (законными представителями) в помещении для приема обучающихся: информационный, консультационный и практический блоки.</p> <p>Информационный блок содержит: информацию о текущей деятельности группы; информацию-анонс о возможностях участия родителей (законных представителей) в планируемой деятельности группы.</p> <p>В консультационном блоке предусмотрена возможность осуществления обратной связи (сундучок вопросов, конверт «Нужен совет профессионала»). Наличие в пространстве, для организации обратной связи, выраженной установки на взаимодействие со всем персоналом ДОУ, в том числе с администрацией, информации об осуществлении обратной</p>

	<p>связи на сайте ДОУ.</p> <p>Практический блок отражает организацию пространства успеха и достижений обучающихся, демонстрации продуктов детской деятельности в ДОУ (для трансляции плоскостных и объемных работ); трансляций семейных событий, совместных активностей группы и родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Анализ анкетирования «Мнение родителей о качестве предоставления услуг и улучшения работы ДОУ», проведенного муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 22 «Планета детства» (приложение 1).</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Соблюдаются требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ санитарно-эпидемиологических требований ▪ пожарной и электробезопасности (отсутствие предписаний) ▪ охраны труда (отсутствие предписаний). <p>В наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ паспорт дорожной безопасности; ▪ паспорт безопасности образовательного Учреждения, как объекта охраны; ▪ паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры «Доступная среда» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; реализация программы «Доступная среда» - возможность беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и родителей (законных представителей) с ОВЗ, детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося – 11,4 кв.м. Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурного зала; ▪ музыкального зала; ▪ кабинетов специалистов для детей с ОВЗ; ▪ кабинетов для дополнительных видов деятельности обучающихся ▪ прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке. <p>Помещения оборудованы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в том числе в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>МАДОУ оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, принтера, МФЦ, музыкальные центры, электропианино, акустическая система, магнитофоны в каждой группе, фотоаппарат. ДОУ полностью оснащен системой видеонаблюдения.</p>

Результаты анализа: ООП ДО учреждения соответствует требованиям к структуре, содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования обучающихся: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, сочетает принципы практической применимости и соответствует принципу развивающего обучения.

Весь образовательный процесс с обучающимися построен на основе: непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности обучающихся, образовательной деятельности в семье. Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непосредственно образовательной деятельностью (НОД).

Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, вариативна и доступна. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также для групп компенсирующей направленности (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, ТНР, РАС).

Анализируя данные мониторинга за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что уровень навыков и умений обучающихся по всем разделам ООП ДО к концу года повысился. Это свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива, достаточном программно-методическом оснащении педагогического процесса. При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения ДОУ при проведении дистанционных занятий с обучающимися выявила следующие трудности: недостаточно оборудования в кабинетах специалистов (требуется: 1 ноутбук, 3 компьютера).

Запланировано приобретение программного обеспечения КристоПро PDF, 2 компьютера, источники финансирования закупки – за счет средств окружного бюджета.

Критерии оценивания	Показатели оценивания ООП ДО учреждения
Кадровые условия	
Профессиональная компетентность	<p>Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ работают 119 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 51 специалистов.</p> <p>В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Ежегодно, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, так в 2020-2021 учебном году КПК прошли 49 человек. По состоянию на 31.05.2021 6 педагогических работников проходят обучение в ВУЗах по</p>

	<p>педагогическим специальностям.</p> <p>В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 12 педагогов (23,5%), из них имеют:</p> <p>высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую квалификационную категорию – 7 человек, соответствие занимаемой должности- 3 человека.</p> <p>Образовательный ценз педагогических работников: высшее педагогическое образование - 33 чел. / 64,7 % среднее специальное образование – 18 чел. / 35,2 %</p> <p>Педагогический коллектив ориентирован на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение и реализацию программы воспитания; ▪ компетентностный подход на основе использования элементов инновационных образовательных технологий; ▪ повышение качества воспитательной работы в ДОУ. <p>Компетентность педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» отражена в:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умении разрабатывать проекты и программы; ▪ постановке цели и задач в организации педагогической деятельности; ▪ умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивая успешность образовательной организации. <p>Стабильность педагогической эффективности (высокие образовательные результаты, отсутствие жалоб родителей (законные представители), травматизма у обучающихся, высокая посещаемость и низкая заболеваемость в группе).</p>
Коммуникативная компетентность	Личностная готовность педагогов к профессиональной деятельности. Взаимодействие с семьей, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) профессиональной деятельностью педагога. Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей).
Правовая компетентность	Знание нормативных правовых документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Наличие рабочей программы педагога, ее соответствие требованиям ФГОС ДО.
Информационная компетентность	Владение ИКТ-технологиями, применение их в образовательной деятельности; внедрение интерактивных образовательных технологий, которые требуют демонстрации уровня позитивного развития обучающихся. Наличие собственного сайта для трансляции передового педагогического опыта, взаимодействия с родителями (законными представителями).
<p>МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» укомплектовано достаточным количеством педагогических, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. На 2021-2022 учебный год составлен список педагогических работников, которым необходимо повышение квалификации, согласно ст. 47 п. 5.2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	
Финансовые условия	
<p>Бюджет учреждения в 2020-2021 учебном году сформирован из нескольких источников финансирования и составляет 153 491 383,08 рублей, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ из средств муниципального бюджета выделена субсидия в размере 53 864 957,63 	

<p>рублей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в размере 85 114 833,10 рублей; ▪ по предпринимательской деятельности запланирован доход в сумме 14 422 538,35 рублей, остаток средств на начало года составил 89 054,00 рублей. 	
Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Запланировано и использовано 25 700, 00 рублей
Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания	Реализовано 34 000, 00 рублей на обучение сотрудников по проверке знаний по охране труда и оказанию первой помощи.
Особенности образовательной деятельности: оказание дополнительных образовательных услуг	<p>Запланировано поступление 1 323 856, 00 рублей</p> <p>Платные образовательные услуги в ДОО представляют собой осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования художественно-эстетической, социально-коммуникативной и физкультурно-оздоровительной направленности за счет средств родителей (законных представителей) по заключенным между ними и ДОО договорам об оказании платных образовательных услуг.</p> <p>Доход от оказания платных образовательных услуг используется ДОО в соответствии с уставными целями.</p> <p>Платными образовательными услугами охвачено 53% обучающихся всех возрастных групп.</p> <p>В 2020-2021 учебном году введены новые платные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разовая платная дополнительная образовательная услуга по программе «С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ!» по организации празднования Дня рождения обучающихся; ▪ программа физкультурно-оздоровительно направленности «Стэп-аэробика» для обучающихся подготовительных групп; ▪ программа художественно-эстетической направленности «Хореография» для обучающихся от 4 до 7 лет. <p>Все услуги были построены в увлекательной игровой форме, педагоги стремились внести что-то новое, интересное. На протяжении 2020-2021 учебного года прослеживалась хорошая посещаемость обучающихся, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДОО. В процессе такой работы широко использовались инновационные технологии и личностно - ориентированное взаимодействие с обучающимися.</p>

Исходя из полученных результатов оценки качества образования ДОО определены задачи на 2020-2021 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся ДОО в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжать работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучающихся

в ДОУ;

- продолжить работу по развитию материально-технической базы учреждения, оснащение ее современным оборудованием.

Приложение 1

Анализ

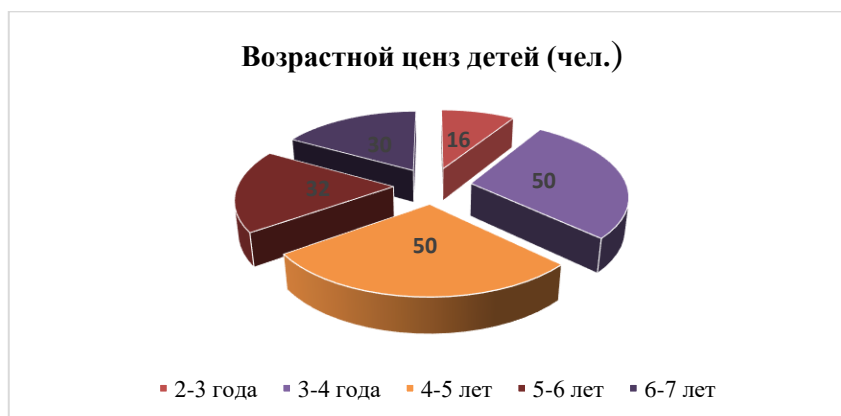
анкетирования «Мнение родителей о качестве предоставления услуг и улучшения работы ДОУ», проведенного муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 22 «Планета детства» с 24.05. 2021 года по 28.05.2021 года

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» на 2020-2021 учебный год, с 24.05.2021 по 28.05.2021 проведено анкетирование с целью изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых муниципальных услуг в сфере образования и улучшения качества организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, а также определения с учетом мнения родителей (законных представителей) выбора приоритетных направлений деятельности ДОУ (Приложение «Анкета»).

В анкетировании приняли участие **178** родителей (законных представителей), что составило **81 %** от числа детей, посещающих ДОУ на даты проведения анкетирования, (средний показатель **220** чел.), из них по возрасту:

- от 2 до 3 лет - 16 человек;
- от 3 до 4 лет - 50 человек;
- от 4 до 5 лет - 50 человек;
- от 5 до 6 лет - 32 человека;
- от 6 до 7 лет - 30 человек.

Диаграмма 1



Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 26 вопросов, касающихся как работы ДОУ в целом, так и работы по группам, а также оценить работу воспитателей, специалистов, высказать предложения о предоставлении дополнительных услуг и дать предложения по работе учреждения.

Обработка результатов анкеты «Мнение родителей о качестве предоставления услуг и улучшения работы ДОУ» показала следующие результаты:

1. Качество работы образовательного учреждения.

Родителям было предложено оценить работу ДОУ по пяти бальной системе:

На вопрос «**Качество работы образовательного учреждения в целом**» баллы распределились следующим образом:

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	139	78%
4 балла	34	19%
3 балла	5	2%
2 балла	1	1%
1 балл	-	-

«**Качество организации взаимодействия с семьей**» родители оценили следующим образом:

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	128	72%
4 балла	38	21%
3 балла	9	5%
2 балла	3	2%
1 балл	-	-

«**Качество организации образовательной деятельности**» родители оценили следующим образом:

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	134	75%
4 балла	40	22%
3 балла	3	2%
2 балла	1	1%
1 балл		

«**Качество ухода и присмотра за детьми**» оценено следующим образом:

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	159	89%
4 балла	13	7%
3 балла	5	3%
2 балла	-	
1 балл	1	1%

«**Качество организации питания детей (режим, разнообразие, объем, рацион)**» родители ценили так:

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	112	63%
4 балла	39	22%
3 балла	26	14%
2 балла	-	-
1 балл	1	1%

«**Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (поддержание чистоты в**

групповых помещениях, коридорах, холлах, залах):

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	149	84%
4 балла	25	13%
3 балла	3	2%
2 балла	-	-
1 балл	1	1%

«Качество обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся (охрана, безопасность, температурный, световой режим, водоснабжение):

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	155	87%
4 балла	20	11%
3 балла	2	1%
2 балла	-	-
1 балл	1	1%

А так оценили «Взаимоотношения, установившиеся у родителей с воспитателями»:

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	142	80%
4 балла	30	17%
3 балла	5	2%
2 балла	-	-
1 балл	1	1%

«Взаимоотношения, установившиеся у воспитателей с ребенком» родители оценили следующим образом:

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	137	77%
4 балла	35	20%
3 балла	5	2%
2 балла	-	-
1 балл	1	1%

«Доброжелательность и вежливость работников ДОУ»:

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	161	90%
4 балла	16	9%
3 балла	-	-
2 балла	-	-
1 балл	1	1%

«Медицинское сопровождение обучающихся»:

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	154	87%
4 балла	22	11%
3 балла	1	1%

2 балла		
1 балл	1	1%

«**Качество образовательных услуг, оказываемых педагогами-воспитателями группы**» родители оценили следующим образом:

Баллы	Количество родителей	Процент
5 баллов	166	93%
4 балла	9	5%
3 балла	2	1%
2 балла		
1 балл	1	1%

На вопрос анкеты «**Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг в ДОУ, оказываемых специалистами на занятиях**» ответы родителей распределились следующим образом:

Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг в ДОУ, оказываемых специалистами на занятиях:

- **музыкального руководителя**

3 балла-1

4 балла-8

5 баллов- 169

- **инструктора по физической культуре**

3 балла-1

4 балла-20

5 баллов-157

- **воспитателя по ИЗО деятельности**

3 балла-2

4 балла-11

5 баллов-166

- **педагога-психолога***

3 балла-4

4 балла-3

5 баллов-148

-**учителя- логопеда***

3 балла-3

4 балла-12

5 баллов-132

(*отмечают родители, чьи дети занимаются у специалистов)

На вопрос «**Удовлетворены ли вы психологическим климатом в группе (доброжелательность, вежливость, компетентность работников и т.д.)**» участникам анкетирования из трех вариантов ответов, нужно было выбрать вариант, соответствующий их мнению и ответы распределились следующим образом:

-**ДА** – ответили – **167** родителей (92%);

-**Скорее ДА** – **7** родителей (6%);

-**Скорее НЕТ** – **2** родителя (1%);

-**НЕТ** – **2** родителя (1%).

2.Степень информированности родителей.

На вопрос **«Об образовательной программе дошкольного образовательного учреждения»:** получены следующие результаты ответов:

А) Получают достаточно информации- 200 родителей (93%);

Б) Получают недостаточно информации- 9 родителей (4%);

В) Не получают информацию- 5 родителей (3%).

На вопрос **«О режиме работы дошкольного образовательного учреждения»:** родителям было предложено 3 варианта ответа и результаты распределились следующим образом:

А) Получают достаточно информации - 164 родителей (92%);

Б) Получают недостаточно информации-11 родителей (5%);

В) Не получают информацию - 3 родителей (3%).

- **«О результатах освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования»** были получены следующие ответы:

А) Получают достаточно информации – 171 родителей (87%);

Б) Получают недостаточно информации – 15 родителей (12%);

В) Не получают информацию -2 родителя (1%).

Далее родители отвечали на вопрос: **«Определите свой правовой статус, как родителя (законного представителя) обучающегося в образовательном процессе, ориентируясь на актуальные нормативные документы дошкольного образования»** были получены следующие варианты ответов:

Считают себя сторонним наблюдателем - 75 родителей (37%);

-Заказчиком (потребителем) образовательной услуги – 81 родитель (46%);

-Участником образовательных отношений -22 родителя (17%).

Родители (законные представители) также оценили **«Объем предоставляемой информации о ходе образовательной деятельности и результатах развития своего ребенка»:**

- о том, что информация предоставляется в избыточном объеме – считают 5 родителей (3%);

- информация предоставляется в достаточном объеме – считают 159 родитель (93%);

- информация предоставляется в недостаточном объеме – считают 6 родителей (4%);

На вопрос **«Как Вы считаете, влияет ли Ваше участие в реализации программы дошкольного образования на результаты ее освоения ребенком?»**

- 13 родителей (8%) считают, что нет, не влияет;

- 157 родителей (88%) считают, что влияет, результаты освоения программы улучшаются;

- 8 родителей (4%) считают, что влияет, результаты освоения программы ухудшаются.

Родители (законные представители) считают, что в **202-2022 учебном году необходимо реализовать следующие направления работы с обучающимися в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО:**

А) Социально – коммуникативное развитие- 132 родителей;

Б) Познавательное развитие- 151 родителей;

В) Речевое развитие-163 родителей;

Г) Художественно-эстетическое развитие-129 родителей;

Д) Физическое развитие-147 родителей.

3. Далее участникам анкетирования был предложен вопрос: Какие направления дополнительного образования необходимо развивать в детском саду?:

- **Техническое (информатика, робототехника, конструирование) - 159 родителей;**

- **Физкультурно-спортивное** (по видам спорта: плавание, гимнастика, шахматы, др.) - **146** чел.;
- **Художественное** (вокал, хореография, изобразительность, декоративно-прикладное творчество, театральная деятельность) - **125** родителей;
- **Другое:** природоведение, футбол, танцы - **117** родителей

На традиционный вопрос «**Ваши пожелания и предложения по работе ДОУ?**» родители (законные представители) написали следующее:

Самые популярные пожелания	Кол-во	Пожелания	Кол-во
Терпения и сил	97	Садик очень хороший, воспитатели замечательные!!!	1
Успехов	25	Не потерять интерес к работе	1
Здоровья	15	Внимательности	1
Доброты, доброго сердца	11	Спокойствия	1
Удачи во всех начинаниях!	9	Мужества	1
Удачи	10	Усердия	1
Вдохновения	4	Получать удовлетворение от работы	1
Счастья	3	Не терять оптимизма	1
Выдержки	3	Усовершенствования качества работы	1
Надо быть ближе всем: воспитателям и родителям, поменьше обид	3	Побольше праздников совместно с родителями. Побольше экскурсий.	1
Открыть дополнительные секции на базе ДОУ	3	Терпения при работе с родителями	1
Пусть детский сад «Планета детства» будет всегда на 1 месте!	2	Увеличить количество индивидуальных занятий с детьми специалистами детского сада	5

Подведение результатов анкетирования

Результаты анкетирования помогли получить представление о том, что думают родители (законные представители) о деятельности МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства». При анализе анкет можно сделать вывод, что большая их часть родителей (законных представителей) ожидает качественного образовательного процесса, интеллектуального развития своего ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, большинство родителей хотелось бы больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах и неудачах. Родителям необходимы дополнительные встречи с администрацией, психологом, медсестрой, врачом, логопедом. Осведомленность родителей о работе ДОУ полная, доступная. Родители чувствуют, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к их ребенку, стараются сделать пребывание в детском саду комфортным.

Для дальнейшей успешной работы ДОУ можно определить следующие задачи:

- осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитательно-образовательного процесса, необходимы индивидуальные

консультации, родители готовы и хотят посещать открытые занятия, тренинги, мастер-классы, остро возникла необходимость в создании родительских клубов по интересам, наладить работу сайта;

- необходимо расширить спектр предоставления дополнительных услуг как на бесплатной, так и на платной основе;

- повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного процесса, овладеть современными методами и формами взаимодействия с детьми, которые были бы направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие, а также на развитие воображения и творческих способностей ребенка. Педагогам постараться изучить и раскрыть индивидуальные особенности каждого ребенка, создать условия для их самореализации;

- активно вовлекать родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ.

Результаты анкетирования показывают, что родители (законные представители) готовы поддержать педагогов в любых начинаниях, тесно сотрудничать, активно принимать участие в мероприятиях, что плодотворно скажется на дальнейшей совместной работе.