



23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				

**Подсчет баллов:**

**От 1 до 8 – низкий уровень**

**От 9 до 16– средний уровень**

**От 17 до 24 – высокий уровень**

**Критерии оценки:**

**Низкий уровень** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**Средний уровень** – ребенок с полной или частичной помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**Высокий уровень** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

результаты диагностики уровня развития детей

**Начало года:**

Высокий уровень	детей	%
Средний уровень	детей	%
Низкий уровень	детей	%

**Конец года:**

Высокий уровень	детей
Средний уровень	детей
Низкий уровень	детей





## Критерии оценки детских рассказов.

Высокий уровень. Ребенок отвечает на все 5 вопросов воспитателя по картинке. Все предметы, объекты и действия называет правильно. Пользуется преимущественно простыми распространенными предложениями. Использует эмоциональные средства выразительности (жесты, мимика, преувеличения, междометия). Не допускает грамматических ошибок в речи. Звукопроизношение в пределах возрастной нормы.

Средний уровень. Отвечает на 3 вопроса воспитателя по картине. Допускает 1-2 ошибки в обозначении предметов или действий. В речи преобладают простые нераспространенные или неполные предложения. Речь эмоциональна. Допускает 1-2 грамматические ошибки. Звукопроизношение в пределах возрастной нормы.

Низкий уровень. Отвечает на 1-2 вопроса по картине. Затрудняется в обозначении предметов и действий или заменяет названия указательными местоимениями (тот, такой, вот), жестами. Речь синтаксически и грамматически не оформлена (произносит отдельные слова, фразы), невнятна.

### Результаты диагностики уровня развития детей

#### **Начало года:**

Высокий уровень	детей	%
Средний уровень	детей	%
Низкий уровень	детей	%

#### **Конец года:**

Высокий уровень	детей	%
Средний уровень	детей	%
Низкий уровень	Детей	%



17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												

*Низкий уровень: 1- 4 баллов;  
Средний уровень: 5 - 9 баллов;  
Высокий уровень: 10 - 12 баллов.*

**Результаты диагностики уровня развития детей:**

<b>Начало года:</b>	
<i>Высокий уровень: детей</i>	<i>%</i>
<i>Средний уровень: детей</i>	<i>%</i>
<i>Низкий уровень: детей</i>	<i>%</i>

<b>Конец года:</b>	
<i>Высокий уровень: %</i>	
<i>Средний уровень: %</i>	
<i>Низкий уровень: %</i>	

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

<b>Система обозначений</b>	<b>Расшифровка</b>
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: «X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например: ● – низкий уровень развития; ● – достаточный; ● – оптимальный; ● – высокий

**Автор-разработчик диагностических карт** – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.



**Диагностическая карта**  
**«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»**  
**(средняя группа)**

<b>Общие показатели развития детей</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>				
<b>I. Сенсорное развитие</b>					
У ребенка:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащается чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается знание геометрических форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит освоение цветов (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается осязание и умение определять предметы на ощупь (и материалы, из которых они изготовлены)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируется умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)</li> </ul>					



<ul style="list-style-type: none"> <li>• декоративных животных: рыбках (золотые рыбки, караси и др.), птицах (волнистые попугайчики, канарейки и др.)</li> </ul>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешнем виде и способах передвижения</li> </ul>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)</li> </ul>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.)</li> </ul>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)</li> </ul>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.)</li> </ul>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)</li> </ul>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула и др.); способах ухода за ними</li> </ul>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.)</li> </ul>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), возможности и необходимости помощи им в зимнее время</li> </ul>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• условиях, необходимых для роста и жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.)</li> </ul>																			
<b>4. Развитие познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности</b>																			

<p>У ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается умение использовать безопасные обобщенные способы обследования объектов с помощью всех органов чувств</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируется первоначальное умение действовать в соответствии с заранее определенным взрослым алгоритмом деятельности</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается понимание и использование в познавательно-исследовательской деятельности моделей, предложенных взрослым</li> </ul>										
<b>III. Ребенок и мир людей</b>										
<p>У ребенка формируются представления о рукотворных объектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.)</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• признаках предметов (цвет, форма, величина, вес)</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах</li> </ul>										

<ul style="list-style-type: none"> <li>целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.)</li> </ul>																				
<p>У ребенка развиваются представления о социальном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о правилах поведения в общественных местах</li> </ul>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения</li> </ul>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях</li> </ul>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>государственных праздниках, доступных пониманию детей</li> </ul>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</li> </ul>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей)</li> </ul>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода</li> </ul>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда</li> </ul>																				
<b>Общие показатели развития</b>																				

Диагностическая карта

**«Познавательное развитие: развитие элементарных  
математических представлений» (средняя группа)**

Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка				
<b>I. Количество и счет</b>					
Ребенок овладевает способностями:					
• производить количественный счет до 5 (и далее)					
• использовать числительные для обозначения количества (в пределах 5–10)					
• соотносить число и количество					
• производить порядковый счет в пределах 5					
• отсчитывать количество на один предмет меньше или больше					
<b>II. Сравнение</b>					
У ребенка развиваются умения:					
• сравнивать два множества путем составления пар (без счета)					
• определять равенство и неравенство двух множеств					
• уравнивать количество элементов в двух множествах, либо добавляя, либо убирая один предмет					
• устанавливать равенство или неравенство двух множеств на основе счета					
<b>III. Величина</b>					



### V. Ориентировка в пространстве

Ребенок овладевает способностью:

- определять положение предметов в пространстве относительно себя (впереди, позади, слева, справа от)

- оперировать понятиями «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внутри», «сверху», «снизу», «под», «над», «между», «около», «внутри», «снаружи»

- определять относительное расстояние до предмета (ближе – дальше)

### VI. Ориентировка во времени

У ребенка развивается умение:

- различать времена года
- применять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
- определять последовательность частей суток, называть их

**Общие показатели развития элементарных математических представлений**






**Диагностическая карта «Познавательное развитие:  
развитие конструктивной деятельности»  
(средняя группа)**

Показатели развития конструктивной деятельности	Фамилия, имя ребенка				
<b>I. Конструирование из строительного материала</b>					
Ребенок:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращает внимание на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называя их форму и расположение по отношению к самой большой части</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует строительные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит элементарный анализ образца постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга</li> </ul>					



<ul style="list-style-type: none"> <li>• учится использовать для закрепления частей клей, пластилин</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учится применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы</li> </ul>										
<b>Общие показатели развития конструктивной деятельности</b>										

**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

<b>Система обозначений</b>	<b>Расшифровка</b>
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: «X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например:  – низкий уровень развития;  – достаточный;  – оптимальный;  – высокий

**Автор-разработчик диагностических карт** – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.





















**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

Система обозначений	Расшифровка
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: «X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «√» – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например:  – низкий уровень развития;  – достаточный;  – оптимальный;  – высокий

**Автор-разработчик диагностических карт** – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.













<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражения и отстаивания своего мнение «культурным способом»</li> </ul>																						
<b>VI. Знание своих личностных особенностей и возможностей</b>																						
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я вырасту и буду взрослым, как мама и папа»)</li> </ul>																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает свою семью и своих ближайших родственников</li> </ul>																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет первичные представления о своих правах (на игру, на любовь близких и доброжелательное отношение знакомых взрослых)</li> </ul>																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о своих возможностях и элементарных обязанностях в семье и детском саду (самостоятельно одеваться, есть, выбирать занятие, убирать игрушки и материалы для продуктивной деятельности после их использования и т.п.)</li> </ul>																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознает себя мальчиком / девочкой</li> </ul>																						





<ul style="list-style-type: none"> <li>способен к самостоятельному созданию и изменению предметной среды самодеятельной игры, что позволяет ему реализовать свою инициативу и личный опыт</li> </ul>																						
<b>II. Игры-экспериментирования</b>																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет желание принимать участие в элементарных опытах и экспериментировании с объектами неживой природы – песком, глиной, водой, снегом и льдом</li> </ul>																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен экспериментировать с зеркалом, светом и тенью, цветными стеклами</li> </ul>																						
<b>III. Режиссерские игры</b>																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет интерес к театрализованным играм</li> </ul>																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>с удовольствием участвует в режиссерских играх с сюжетными игрушками и предметами-заместителями в различных игровых средах, организуемых с помощью деталей деревянного конструктора или песка</li> </ul>																						













## Результаты диагностики уровня развития детей

### Начало года:

Высокий уровень

---

Средний уровень

---

Низкий уровень

---

### Конец года:

Высокий уровень

---

Средний уровень

---

Низкий уровень

---



























**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

<b>Система обозначений</b>	<b>Расшифровка</b>
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: «X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «*» – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например:  – низкий уровень развития;  – достаточный;  – оптимальный;  – высокий

**Автор-разработчик диагностических карт** – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.





















**Выберите самостоятельно систему обозначений:**

<b>Система обозначений</b>	<b>Расшифровка</b>
Процентная	Воспитатель указывает, на сколько процентов ребенок близок к достижению нормативного показателя
Символическая	Например: «X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя; «?» – неполное достижение; «*» – ребенок достиг запланированного показателя
Цветовая (можно использовать только три основных цвета)	Например: ● – низкий уровень развития; ● – достаточный; ● – оптимальный; ● – высокий

**Автор-разработчик диагностических карт** – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.



## Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная к школе группа)

Показатели социально-коммуникативного развития	Фамилия, имя ребенка															
<b>I. Коммуникативные навыки</b>																
Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками)																
Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы, методист, психолог, заведующий ДОО; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников)																
Знание и использование вежливых форм обращения																
Умение установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств																
Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами																
Умение попросить о помощи и оказать ее																
Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы																
Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением																
Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников																
Умение отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников																
<b>II. Развитие эмоций</b>																
Умение прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», «Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне грустно», «Мне страшно» и т.д.)																
Умение открыто выразить свои чувства, как положительные, так и отрицательные																
Умение чувствовать настроение близких взрослых и сверстников																
Умение оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения																
<b>III. Сформированность навыков безопасного поведения</b>																





## Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная к школе группа)

Фамилия, имя ребенка

Показатели социально-коммуникативного развития

### I. Коммуникативные навыки

Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками)

Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы, методист, психолог, заведующий ДОО; гости детского сада; родители кого-либо из сверстников)

Знание и использование вежливых форм обращения

Умение установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомимика) средств

Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами

Умение попросить о помощи и оказать ее

Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы

Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением

Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников

Умение отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников

### II. Развитие эмоций

Умение прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», «Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне грустно», «Мне страшно» и т.д.)

Умение открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные

Умение чувствовать настроение близких взрослых и сверстников

Умение оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения

### III. Сформированность навыков безопасного поведения











«х» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;  
«?» – неполное достижение;  
«\*» – ребенок достиг запланированного показателя

### Результаты диагностики уровня развития детей

**Начало года:**

Высокий уровень

---

Средний уровень

---

Низкий уровень

---

**Конец года:**

Высокий уровень

---

Средний уровень

---

Низкий уровень

---

*Анализ, комментарии*

**Диагностическая карта**

«Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа

Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка															
У ребенка развиваются способности: к пониманию механизма образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее)																
• количественному счету до 20 (и далее)																
• порядковому счету до 20 (и далее)																
• прямому и обратному счету																
• соотношению числа и количества																
<b>II. Числа и цифры</b>																
Ребенок овладевает: знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа																
умением давать характеристики однозначных и двузначных чисел																
умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа)																
умением складывать и вычитать числа в пределах 10 (20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда)																
умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения																
<b>III. Сравнение</b>																
Ребенок способен: к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками $>$ , $<$ , $=$																
сравнению двузначных чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов																
нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему																
выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию)																
уменьшению или увеличению числа на 1 (в пределах 20)																
<b>IV. Величина</b>																



Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка															
У ребенка развиваются способности: к пониманию механизма образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее)																
• количественному счету до 20 (и далее)																
• порядковому счету до 20 (и далее)																
• прямому и обратному счету																
• соотнесению числа и количества																
<b>II. Числа и цифры</b>																
Ребенок овладевает: знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа																
умением давать характеристики однозначных и двузначных чисел																
умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа)																
умением складывать и вычитать числа в пределах 10 (20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда)																
умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения																
<b>III. Сравнение</b>																
Ребенок способен: к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками $>$ , $<$ , $=$																
сравнению двузначных чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов																
нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему																
выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию)																
уменьшению или увеличению числа на 1 (в пределах 20)																
<b>IV. Величина</b>																







«х» – низкий  
уровень достижения ребенком нормативного показателя;  
«?» – неполное достижение;  
«\*» – ребенок достиг запланированного показателя

### Результаты диагностики уровня развития детей

**Начало года:**

Высокий уровень

---

Средний уровень

---

Низкий уровень

---

**Конец года:**

Высокий уровень

---

Средний уровень

---

Низкий уровень

---

*Анализ, комментарии*



