

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
от 30.08.2021 № 346

СОГЛАСОВАНО
родительским комитетом
протокол от 27.08.2021 № 1

**Положение
о разработке и реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ
муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Планета детства»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями от 02.07.2021 (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79)), Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями от 11.06.2021), приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с уставом муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее - ДОУ, Учреждение) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников АООП в ДОУ.

1.3. **Адаптированная основная образовательная программа ДОУ** - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – АООП ДОУ) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогических работников на базе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающихся. При этом адаптиванию и модификации подлежат:

- основная образовательная программа дошкольного образования учреждения;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АООП ДОУ разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

1.6. Адаптация основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующие направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- определение временных границ освоения АООП ДО;
- при проектировании АООП ДОУ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- четкое формулирование цели АООП ДОУ;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АООП ДОУ;
- определение содержания, планирование форм реализации АООП ДОУ;
- планирование участия в реализации АООП ДОУ различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП ДОУ родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП ДОУ принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АООП ДОУ в том случае, если обучающийся соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений обучающегося на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.10. ППк ДОУ ежегодно утверждает АООП ДОУ для обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

1.11. АООП разрабатывается группой педагогических работников, рассматривается педагогическим советом ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида утверждается заведующим ДОУ.

2. Цель и задачи адаптированной основной образовательной программы ДОУ

2.1. Целью АООП ДОУ является планирование, организация и управление адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ.

2.2. АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АООП выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимися;
- *информационную* - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- *методическую* - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- *организационную* - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- *актуальность* - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- *прогнозируемость* - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АООП ДОУ

Компонентный состав структуры АООП для обучающихся с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП;

- гриф согласования АООП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);
- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета);
- гриф утверждения АООП заведующим ДОУ (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП с указанием категории обучающихся, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагога(-ов), категории);
- год составления АООП.

3.2. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы Учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых обучающимися;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм

взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов.

3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП ДОУ

4.1. АООП ДОУ разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом ДОУ в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогический совет ДОУ.

4.2. АООП рассматривается на заседании педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

4.3. АООП утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия АООП и основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета ДОУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения педагогического совета, администрации ДОУ;
- рекомендации специалистов ППк.

4.6. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года.

5. Условия реализации АООП ДОУ

5.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в ДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей обучающегося, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению обучающегося с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с обучающимися, порядок регламентации образовательных отношений между ДОУ и обучающимся и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников Учреждения.

7. Права и обязанности педагогов ДОУ

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АООП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АООП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития обучающегося;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями обучающегося) в целях реализации АООП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АООП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию об обучающимся, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АООП

- 8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогических работников Учреждения.
- 8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя заведующего ДОУ.
- 8.3. Копия АООП хранится в группе, которую посещает обучающийся с ОВЗ.
- 8.4. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация ДОУ.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.