Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Городской округ город Ханты-Мансийск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

Аналитическая справка
по итогам мониторинга (средняя группа «Почемучки»)
за 2019-2020 учебный год

В сентябре 2019 года была проведена первичная диагностика по усвоению детьми средней группы образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Игровая деятельность»

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:
- Диагностические карты – О.А. Скоролупова (автор-разработчик), вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.
- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Обследовано 19 девочек, 16 мальчиков. Возраст детей 3,5 года – 4, 4 года

В мае 2020 года была проведена повторная диагностика по усвоению детьми средней группы образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Игровая деятельность»

Обследовано 19 девочек, 17 мальчиков. Возраст детей 4,4 года – 5 лет

Сводная таблица диагностических данных «Познавательное развитие»
(средняя группа «Почемучки» сентябрь - май 2019-2020 г)

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объект) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях- взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Общие показатели развития детей	Фамилия, имя ребенка																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Расширение кругозора детей	с	н	н	с	с	н	н	с	н	н	с	с	н	н	н	с	н	-	н	н	н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	н	-
	с	с	н	в	в	н	с	в	с	с	в	в	с	с	с	в	с	с	в	с	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	с	н	-
Развитие элементарных математических представлений	с	н	н	с	с	н	н	с	н	н	с	с	н	н	н	с	н	-	н	н	с	с	с	с	с	с	с	в	н	с	в	с	н	в	с	н	-
	с	с	н	в	с	н	н	в	н	н	в	в	н	с	н	в	с	с	с	с	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	с	с	в	с	н	-
Общие показатели развития	с	н	н	с	с	н	н	с	н	н	с	с	н	н	н	с	н	-	н	н	н	с	с	с	с	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	н	-
	с	с	н	в	с	н	с	в	н	н	в	в	н	с	н	в	с	с	с	с	в	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	с	с	в	с	н	-

Сентябрь: диагностировано 35 детей
Высокий уровень развития - 0 (0%)
Средний уровень развития - 18 (%)
Низкий уровень развития - 17 (%)

Май: диагностировано 36 детей
Высокий уровень развития - 15 (41%)
Средний уровень развития - 14 (39%)
Низкий уровень развития - 7(20%)

Сводная таблица диагностических данных «Речевое развитие»
(средняя группа «Почемучки» сентябрь - май 2019-2020 г)

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотноситьлитературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
9.

Общие показатели развития детей	**Фамилия, имя ребенка**																																				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**
Речевое развитие	с	н	н	с	с	н	н	с	н	н	с	с	н	н	н	с	н	-	с	н	н	с	с	с	с	с	н	с	н	с	с	с	с	в	с	н	-
	в	с	н	в	с	н	с	в	н	н	в	в	н	с	н	в	с	с	в	с	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	с	с	в	с	н	-

Сентябрь: диагностировано 35 детей **Май: диагностировано 36 детей**

Высокий уровень развития - 1 (3%)Высокий уровень развития - 16 (44%)

Средний уровень развития - 19 (54%)Средний уровень развития - 13 (36%)

Низкий уровень развития - 15 (43%)Низкий уровень развития - 7 (20%)

Сводная таблица диагностических данных «Социально-коммуникативное развитие»
(средняя группа «Почемучки» сентябрь - май 2019-2020 г)

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основных и общих интересов к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2.Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3.Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными пр.).
4.Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Общие показатели развития детей	Фамилия, имя ребенка																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Социально-коммуникативное развитие	с	с	н	с	с	н	с	в	н	н	в	в	н	с	с	в	с	-	с	н	н	с	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	с	в	в	н	-
	в	с	с	в	в	с	с	в	с	с	в	в	с	с	с	в	с	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	в	с	в	с	с	

Сентябрь: диагностировано 35 детейМай: диагностировано 36 детей
Высокий уровень развития - 15 (41%) **Высокий уровень развития - 20 (56%)**
Средний уровень развития - 12 (34%)Средний уровень развития - 16 (44%)
Низкий уровень развития - 8 (25%) **Низкий уровень развития - 0 (0%)**

Сводная таблица диагностических данных «Игровая деятельность»
(средняя группа «Почемучки» сентябрь - май 2019-2020 г)

Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Общие показатели развития детей	Фамилия, имя ребенка																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Игровая деятельность	с	н	н	с	с	н	н	в	с	н	в	в	н	н	н	в	с	-	с	н	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	н	-
	в	в	с	в	в	с	в	в	с	с	в	в	с	с	с	с	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	-

Сентябрь: диагностировано 35 детей **Май: диагностировано 36 детей**

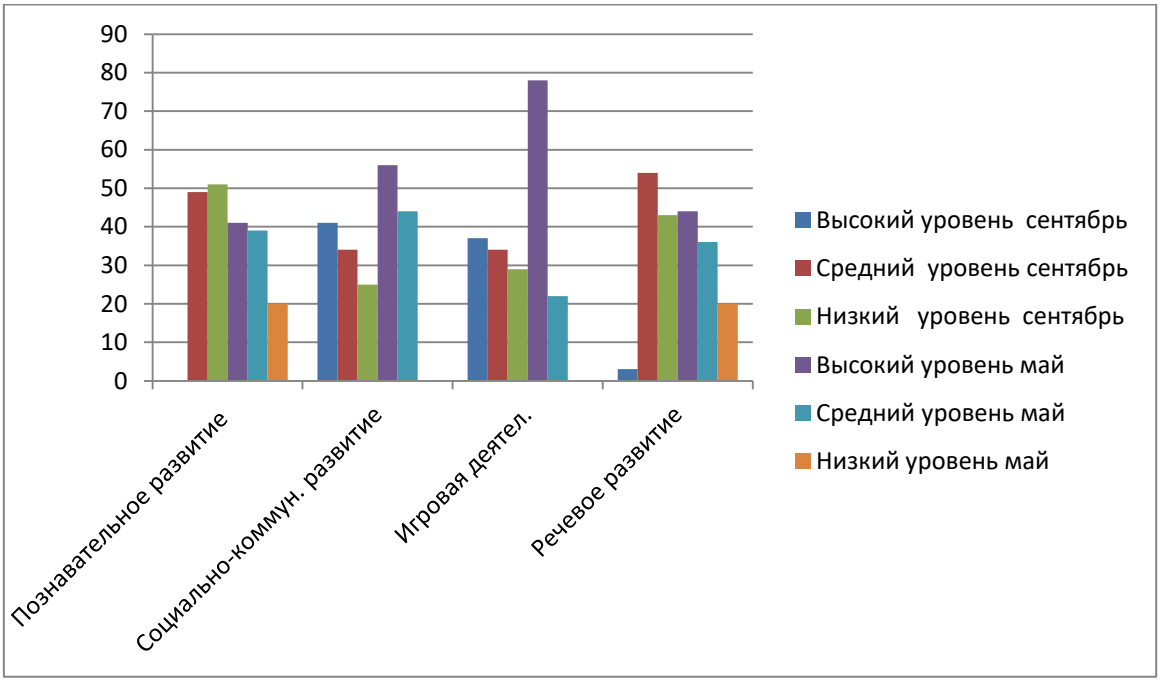
Высокий уровень развития - 13 (37%) **Высокий уровень развития - 28 (78%)**

Средний уровень развития - 12 (34%) **Средний уровень развития - 8 (22%)**

Низкий уровень развития - 10 (29%) **Низкий уровень развития -0 (0%)**

Сводная таблица результатов педагогической диагностики по результатам освоения программного материала по образовательным областям за 2019-2020 учебный год (средняя группа)

Уровни	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Игровая деятельность		**Речевое развитие**	
	н. г	***к. г***	***н. г***	***к. г***	***н. г***	***к. г***	***н. г***	***к. г***
Низкий	18 (51%)	7(20%)	8 (25%)	0	10 (29%)	0	15 (43%)	7 (20%)16 (44%)
Средний	***17(49%)***	14(39%)	12 (34%)	16(44%)	12 (34%)	8(22%)	19 (54%)	13(36%)
Высокий	0	15(41%)	***15 (41%)***	20 (56%)	13 (37%)	28 (78%)	1 (3%)	16 (44%)



Вывод: **анализ результатов диагностики** в начале и в конце учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в **педагогической** практике рабочей программы положительно сказывается на **результатах диагностики**. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Для детей с низким уровнем развития сформировать следующую подгруппы для оптимизации работы по образовательной области – «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

2.Составить план индивидуального образовательного маршрута с воспитанниками.