

**ЛЕТНЯЯ ДВОРОВАЯ ПЛОЩАДКА**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕЙ ДВОРОВОЙ ПЛОЩАДКИ**

**на базе МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №22**

**«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

г.Ханты-Мансийск

Июнь 2017г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии программы | Описание |
| 1. | Номинация, в которой представляется Программа | «Организация летнего отдыха детей, подростков и молодежи на «дворовых площадках» |
| 2. | Полное наименование Программы | Образовательная программа летней дворовой площадки «Непоседы» на базе «МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» |
| 3. | Учреждение, представившее Программу | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства» |
| 4. | ФИО авторов Программы с указанием контактов | Робота Наталья Юрьевна – заместитель заведующего по воспитательной работе  т. +79028141021 E-mail; [alter-hmao@mail.ru](mailto:alter-hmao@mail.ru)  Фомина Любовь Александровна – инструктор по физической культуре  Т.+79044663973 |
| 5. | Краткое содержание программы | Содержание программной образовательной деятельности площадки строится на основе ролевой игры на принципах личностного подхода, психологической комфортности, доступности и адекватности возрасту, ориентации на достижение успеха. Тема (игровая модель) смены - «Детский экспресс «Вокруг света». На первый план выходят сотрудничество, сотворчество, соуправление, значит, необходимо реализовать идею полноценного отдыха и оздоровления детей исходя из принципа «Будем учиться, играя, и развиваться, развлекаясь». Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, получение новой положительной энергии, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений. Летом перед школой главное – это поддержать познавательную и умственную активность ребенка, укрепить его физически и психологически, создать максимально благоприятный фон для его естественного развития. |
| 6. | Целевая группа и механизм ее формирования | Реализация образовательной программы летней дворовой площадки «Непоседы» на базе МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» организована на основании приказа заведующего МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства». Лагерная смена комплектуется из выпускников детских садов города Ханты-Мансийска – будущих первоклассников, их старших братьев и сестер – школьники младших классов, проживающие в микрорайоне местонахождения детского сада (улицы Лермонтово – Березовская – Сургутская – Красногвардейская – Школьная) и не организованные в летний период.  Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).  Деятельность площадки регламентируется Уставом учреждения, положением о летней дворовой площадке, должностными инструкциями сотрудников, правилами поведения участников смены. |
| 7. | Возраст и количество участников Программы | - Воспитанники – выпускники 2017 года в возрасте 6,5 – 7,5 лет в количестве 25 детей;  - школьники младших классов, проживающие в микрорайоне местонахождения детского сада в возрасте 8-12 лет в количестве 20 человек;  - Педагоги и специалисты МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» - 4 человека;  - обслуживающий и технический персонал, медицинский работник, служба охраны – штатные сотрудники детского сада |
| 8. | Срок проведения смены, режим работы | Июнь 2017 года – 21 день  С 15.00 до 19.00 с понедельника по пятницу |
| 9. | Место реализации Программы | игровая и спортивная площадки на территории детского сада, оборудованные согласно требованиям СанПиН |
| 10. | Предполагаемые конечные результаты Программы | * созданы условия для удовлетворения интересов детей, раскрытия творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности; * повысится уровень социальной адаптировности детей 6-7 лет через совместные мероприятия и разновозрастное общение с детьми возраста 8-12 лет; * эффективно организовано оздоровление и закреплены представления о здоровом образе жизни посредством комплекса физкультурно-спортивных мероприятий; * сформированы умения:   - проявлять аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности;  - применять нормы безопасного поведения во дворе дома и на улицах города в различных ситуациях;  - проявлять эстетические чувства при восприятии окружающей природы, достопримечательностей города, произведений искусства. |
| 11. | Показатели, по которым оценивается результативность Программы | - удовлетворенность интересов детей, раскрытие творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности;  - уровень социальной адаптированности детей;  - оздоровление и закрепление представлений о здоровом образе жизни;  - аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности;  - качество знаний о нормах безопасного поведения;  - желание проявлять эстетические чувства |
| 12. | Бюджет Программы с указанием с указанием всех источников финансирования | Источники финансирования:  1. 020742; муниципальная программа «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016-2020 годы», подпрограмма «Общее образование. Дополнительное образование детей». Основное мероприятие «Развитие системы дополнительного образования детей. Организация летнего отдыха и оздоровления : в части обеспечения наградного фонда и канцелярских товаров. Проезд на экскурсии обеспечивается детским садом – наличие на балансе учреждения автобуса «Школьник».  2. Родительская оплата билетов в музеи, конно-спортивный клуб «Мустанг», «Экзотариум» |

Заведующий МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»

(подпись руководителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Букаринова Т.В.

М.п.



Муниципальное образование

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

городской округ город Ханты-Мансийск

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 04 от «19» апреля 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 22 «Планета детства»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Букаринова Т.В.

Приказ № от « » апреля 2017 года

**Образовательная программа летней летней площадки «Непоседы»**

**Срок реализации:**

июнь 2017 г.

**Количество воспитанников** – 45

**Возраст**: от 7 до 12 лет

**Авторы программы:**

Робота Н.Ю.,

руководитель лагерной смены,

Фомина Л.А.,

Инструктор по физической культуре

**Руководитель программы:**

Букаринова Т.В.,

заведующий детским садом

**Адрес учреждения:**

628002 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Ханты-Мансийск, ул.Березовская, д.21

**Телефон/факс**: (3467) 337314, 336637

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

" Что не развилось в детстве, то останется неразвитым на всю [жизнь](http://www.aforizmov.net/tema/tags/zhizn)».

[Дмитрий Иванович Писарев](http://www.aforizmov.net/xfsearch/dmitriy-ivanovich-pisarev/)

Лето обозначается множеством теплых выражений. К примеру, самое теплое время года может подразделяться на «лето для взрослых» и «лето для детей». Так, для старших – это долгожданный отпуск, время, когда можно забыть о рабочей суматохе и в большей мере заняться делами по дому. Для детворы же, лето – это яркое солнце, жара, каникулы, многократные встречи с друзьями, поездки к бабушке и дедушке. С этой стороны, становится понятно, что для ребят летнее время имеет большую значимость. Такие звенья как разносторонность, полноценность и правильность не должны существовать отдельно от летнего отдыха детей. Однако, в городской местности летний отдых детей становится скромным: у младших - футбол в небольшой компании, догонялки, у старших ребят - виртуальные игры, посиделки на скамейках. Такой «сидячий образ жизни» может стать преградой на пути ребят к постижению себя. Это меньшая проблема по сравнению со сложившимися негативными установками в обществе. А ведь из ребенка должна вырастать социально-активная, здоровая личность. Дети как пластилин, и они более всего подвержены общественным порокам: поведенческим проблемам, отклонениям, приобщению к курению и алкоголизму, различным видам правонарушений и т. д. Причинами, как известно, служат: малая активность детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа семей неполных и имеющих одного ребенка и другие трудности. Одним из плачевных результатов становится отсутствие желания активно общаться со сверстниками, вести здоровый образ жизни, развивать свои личностные качества. Конечно, это проблема решаема с помощью различных социальных институтов и необходимо направить максимум усилий на физическое и психическое оздоровление подрастающего поколения, повышению мотивации к ведению здорового образа жизни.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, получение новой положительной энергии, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры. Летом перед школой главное – это поддержать познавательную и умственную активность ребенка, укрепить его физически и психологически, создать максимально благоприятный фон для его естественного развития.

Одна из форм, помогающих детям открыть их путь в данной направленности - это летние дворовые площадки. Вовлечение детей в дворовую компанию подразумевает самореализацию ребенка, оздоровление, приобретение различных умений, осознание цены дружбы и товарищества и другие вытекающие аспекты.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» при подготовке к реализации летней оздоровительной кампании 2017 года в коллективном обсуждении пришли к единому мнению: особенность летнего отдыха детей в том, что на первый план выходят сотрудничество, сотворчество, соуправление, значит, необходимо реализовать идею полноценного отдыха и оздоровления детей исходя из принципа «Будем учиться, играя, и развиваться, развлекаясь».

А умеют ли наши дети интересно и полезно организовывать свой отдых? Умеют ли они играть самостоятельно, а не под контролем и в рамках организованной взрослыми деятельности?

Создание таких условий и предусматривает программа летней дворовой площадки «Непоседы» на базе МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» (далее – лагерь «Непоседы»).

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Современная экономическая ситуация выявляет с каждым годом все большую финансовую неспособность многих семей вывозить детей за пределы города в летний период. По итогам анализа запросов родителей города Ханты-Мансийска Администрацией города в 2015 году было принято решение апробировать организацию летних смен на базе дошкольных образовательных учреждений в форме лагерей с дневным пребыванием детей – выпускников детских садов возраста 6-7 лет. Апробация проводилась в 2015 году на базе 3 ДОУ, запрос возрастал с каждым годом, и в 2017 году было принято решение организовать подобные смены на базе 14 дошкольных образовательных учреждений. Ежегодное увеличение количества подаваемых заявлений подтверждают своевременность данного решения и актуальность проблемы.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

При разработке комплексного плана летней оздоровительной кампании для 11 групп детского сада на лето 2017 года, программы лагерной смены с дневным пребыванием детей на июнь 2017 года (1 место в городском конкурсе образовательных программ летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей - апрель 2017г.) возникла идея апробировать также программу летней дворовой площадки на базе МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства». Был сделан опрос родителей – выпускников 2014-2016 годов о возможном объединении детей-выпускников 2017 года ( участников лагеря с дневным пребыванием детей) с их старшими братьями и сестрами, а также бывшими выпускниками детского сада в едином образовательном пространстве на территории детского сада в период с 15.00 до 19.00. Предложение встретило большой спрос для набора 20 детей младшего школьного возраста от 8 до 12 лет. Такая форма организации дворовой площадки будет реализована впервые в городе Ханты-Мансийске, а, возможно, и в автономном округе.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ**

Разработка содержательной части образовательной программы определена результатами педагогической диагностики, выявляющей следующие особенности современных детей возраста 7 -12 лет:

* У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного детского сада или начальной школы, где был бы ровный контингент воспитанников (результаты, озвученные на совещаниях руководителей образовательных учреждений города Ханты-Мансийска, руководителей ПМП консилиумов, методических объединениях учителей-логопедов, педагогов-психологов).
* У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
* У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение.
* Проявляется наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет полной веры во всё сказанное ими.
* У современных детей более слабое здоровье.
* Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры, гаджеты. И как следствие - дети не обладают навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Следовательно, одной из первостепенных задач становится формирование умения социализироваться в любом новом детском коллективе, а в дальнейшем, в новом трудовом коллективе. Также летняя пора – самое удачное и полезное время оздоровления и укрепления здоровья. При этом реализуя различные виды деятельности через игру можно научить детей самостоятельности, наблюдательности, развить пытливый и живой ум, способность делать выводы и умозаключения. Как результат - владение понятиями и развитая речь позволят ребенку все «схватывать на лету» в школьной жизни.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Летние оздоровительные площадки на базе образовательных учреждений по месту жительства являются очень распространённой формой организации летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это наиболее дешевый и для многих единственный выход из положения в летний период. Также немаловажна другая причина – психологическая: многие дети в этом возрасте не готовы и не хотят расставаться со своими родителями надолго. Посещая такую площадку, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками этого же детского сада, который он посещал два (три, четыре) самых главных года в своей жизни. Мамы и папы хорошо знакомы с детским садом и педагогами, а потому они спокойны за своих детей.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Основанием для разработки программы, документами, регламентирующими реализацию данной программы, являются следующие международные, федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты:

* Конвенция ООН «О правах ребенка». Декларация прав ребенка
* Конституция РФ, закон РФ от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
* Закон РФ от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
* Закон РФ от 04.10.96 г. «Об основах туристкой деятельности в Российской Федерации»
* Закон РФ от 16.10.2004 г. №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
* Закон автономного округа от 30.12.2009 г. №2503 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
* Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.04.2017г. №580 «Об окружном конкурсе программ педагогических отрядов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на лучшую организацию досуга детей, подростков и молодежи в каникулярный период»
* Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016-2020 годы», подпрограмма «Общее образование. Дополнительное образование детей». Основное мероприятие «Развитие системы дополнительного образования детей. Организация летнего отдыха и оздоровления»

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ И СООТВЕТСТВИЕ МЕСТНЫМ УСЛОВИЯМ**

Лагерная смена летней дворовой площадки будет организована на территории детского сада. Детский сад сдан в эксплуатацию в 2013 году и соответствует всем требованиям санэпиднадзора, пожарного надзора, лицензионным требованиям обрнадзора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

**ЦЕЛЬ**: Создание развивающе-игрового пространства микросоциума по месту жительства через организацию ролевых игр в летний период

**ЗАДАЧИ:**

* создать условия для удовлетворения интересов детей, раскрытия творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности;
* повысить уровень социальной адаптированности детей 6-7 лет через совместные мероприятия и разновозрастное общение с детьми возраста 8-12 лет;
* способствовать оздоровлению и закреплять представления о здоровом образе жизни посредством комплекса физкультурно-спортивных мероприятий;
* развивать умение:

- проявлять аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности;

- следовать нормам безопасного поведения во дворе дома и на улицах города в различных ситуациях;

- проявлять эстетические чувства при восприятии окружающей природы, произведений искусства, достопримечательностей города.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (принципы, лежащие в основе программы)**

1. Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

2. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

3. Принцип доступности и адекватности возрасту. Излагаемый материал по уровню сложности должен быть доступен пониманию дошкольника и соответствовать возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

5. Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо целенаправленно и систематически создавать «ситуации успеха» и условия для поддержания у детей веры в собственные силы.

6. Принцип обратной связи. Рефлексивный подход при планировании и проведении мероприятий – залог успешного сотрудничества: воспитанник – вожатый / ребенок – взрослый.

7. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных жизненных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Активно участвуя в программе, старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

* Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
* Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.
* Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.
* Ценность семьи – закрепление эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа реализуется в следующих направлениях:

- организация познавательной деятельности в процессе ролевой игры;  
- организация жизни детей на основе правил дворовой площадки;  
- организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, эстетического) в ходе образовательного процесса;

- укрепление духовного, физического и психологического здоровья (веселые старты, КТД, физкультурно-спортивные праздники, коммуникативные и творческие игры).

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа, задачи | Средства реализации | Ожидаемые результаты |
| I. Подготовительный период (апрель-май 2017 г.) | | |
| * сформировать нормативно -правовую и методическую базу; * провести необходимые обследования материально-технической базы и подготовить акты проверок * провести рекламную кампанию среди родителей подготовительных групп детского сада и микрорайона, организовать сбор заявлений, составить и утвердить список будущих участников смены * выявить основные направления деятельности по запросам родителей; * наладить взаимодействие с заинтересованными в совместной деятельности учреждениями и организациями города; * сформировать кадровый состав; * организовать методическую подготовку кадров (семинар для педагогов, сангигиеническая подготовка, инструктажи по ПБ, ОТ и ТБ ) * рассмотрение программы на педагогическом совете ДОУ | * разработка положений о деятельности дворовой площадки, должностных инструкций, приказов и т.д.; * генеральная уборка помещений, ремонт и приобретение оборудования, инвентаря; * выпуск, распространение рекламной продукции; * сбор заявлений от роди-телей, медицинских справок о здоровье ребенка; * соцопросы, анкетирование; * заключение договоров о сотрудничестве; * разработка проекта плана ключевых дел смен; * проведение методического семинара, инструктивного сбора вожатых; * оформление уголка по охране жизни и здоровья детей.      * Внесение дополнений и изменений в программу | * сформирован количест-венный состав детей в смене; * определены основные направления, спланирована работа; * обеспечена поддержка деятельности со стороны представителей социальных партнеров города; * заключены договоры о сотрудничестве; * сформирована нормативно-правовая база; * территория площадки готова к приему детей. * подготовлен пакет документов на каждого участника * обсуждение и утверждение плана участниками отряда в начале смены        * организована методическая учеба и проведены необходимые инструктажи      * утверждение программы приказом заведующего |
| II. Организационный период (первые 3 дня смены) | | |
| * создать условия для сплочения детского временного коллектива: выявить интересы и потребности, мотивы детей к участию в деятельности дворовой площадки; * познакомить детей друг с другом, педагогами и вожатыми, программой площадки, правилами, тре-бованиями; * организовать работу органов соуправления. | * презентация программы площадки; * инструктажи по ТБ в поездках по городу * игры на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидеров, определение функционала в системе соуправления * выбор органов соуправления, распределение обязанностей, разработка атрибутики, обсуждение и выработка законов, традиций, правил | * дети приняли правила и требования, определились в выборе игровых видов деятельности, замотивированы на дальнейшую совместную дея-тельность; * выявлены лидеры; * органы соуправления приступили к выполнению своих функций; * совместно с детьми обсужден план мероприятий; * смена открыта. |
| III. Основной период | | |
| * создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия творческого потенциала и воз-можностей для их реализации в твор-ческой и социально-значимой деятель-ности; * формирование коммуникативных, организаторских умений детей; * оздоровление и пропаганда здорового образа жизни; * обмен опытом и апробация новых форм работы с детьми; * привлечение внимания родительской общественности к новым формам организации летнего отдыха детей в городе. | * игровая деятельность; * работа органов соуправления; * познавательные, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические, правовые, ролевые, трудовые КТД и социально-значимые проекты в условиях дворовой площадки; * участие в межлагерных городских мероприятиях; * экскурсии по городу, в музеи, библиотеку, спортивные и культурно-исторические места города; * профилактические акции | * эффективная работа органов соуправления; * создан благоприятный микроклимат в коллективе: при-сутствуют атмосфера радости, праздника, общности целей, сплоченность, дружба; * дети познакомились с новыми ролями, попробовали свои силы в различных видах деятельности, получили новые знания и позитивный опыт социального взаимо-действия, проявили лич-ностные качества: порядочность, добро-совестность и ответственность в исполнении поручений, уважение к сверстникам и взрослым, инициативность в реализации общественно-полезных дел и социальных проектов; * творческий продукт деятельности (газеты, видеосюжеты, концертные номера, выставки рисунков, поделок и др.) |
| IV. Итоговый период (3 последних дня смены) | | |
| * выявить динамику развитых способ-ностей и личностных качеств детей; * проанализировать результаты продуктивной деятельности и органов соуправления за смену, выполнение плана, поощрить активных участников смены; * определить уровень удовлетворенности детей и родителей, представителей общественности жизнедеятельностью дворовой площадки | * диагностические исследования (вожатый – педагог-психолог); * итоговые выставки творческих работ, гала-концерт, фото, газеты, видео-сюжеты и видеоролики; * коллективный анализ; огоньки прощания, подведение итогов смены; * сбор – прощание: награждение дипломами, грамотами и подарками активных участников | * Возрастет количество детей, у которых на высоком и достаточном уровне сформированы коммуникативные, организаторские умения; * дети удовлетворены своим отдыхом во время летних каникул, получили моральное удовлетворение от позитивной оценки своего творческого труда, изменили уровень объективности к самооценке, * качественно закреплен уровень знаний о нормах безопасного поведения * родителями востребована работа летней дворовой площадки на базе ДОУ |

**КАДРОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Один из актуальных вопросов организации работы дворовой площадки лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива – педагоги детского сада, имеющие опыт работы в лагерях разнопрофильной направленности, развитые творческие, организаторские и актерские способности. Обязательным условием для кадров во время работы в лагере является сплочённость коллектива единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатным расписанием утверждены следующие кадровые единицы на смену:

* руководитель летней площадки - 1
* вожатый - 2
* музыкальный руководитель - 1
* инструктор по физической культуре - 1
* медицинский работник - 1

Обслуживающий и технический персонал – согласно штатному расписанию детского сада. (приложение)

Заведующий детским садом утверждает штатное расписание, должностные обязанности, образовательную программу. Работа площадки устанавливается в соответствии с приказом. Подбор кадров осуществляется руководителем летней площадки. Руководитель летней площадки и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения. Руководитель летней площадки руководит работой и несет ответственность за состоянием воспитательной, образовательной, досуговой деятельности, соблюдением распорядка дня, трудового законодательства, обеспечением охраны здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности площадки, отвечает за качество и эффективность проводимой работы. Вожатые проводят воспитательную работу, организуют активный отдых воспитанников, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализуют программу смены дворовой площадки. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием территории детского сада, проведение спортивных мероприятий, состоянием здоровья воспитанников.

В целях профессиональной и методической подготовки к летнему сезону сотрудники, назначенные на лагерную смену, были направлены на следующие мероприятия:

1. Окружной семинар для вожатых и руководителей детских оздоровительных лагерей и площадок «Мастер лета», г. Ханты-Мансийск 28 апреля 2016г. на базе ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет» (приложение)
2. Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска организовал краткосрочные курсы повышения квалификации с приглашением специалистов-экспертов из г.Тюмень на 30-31 марта 2017г. на базе МБОУ СОШ №4.
3. АУ «Институт развития образования» провел дистанционные курсы повышения квалификации с 10 по 19 апреля 2017 года по теме: «Организация летнего оздоровительного отдыха детей в современных условиях» для заместителей директоров по воспитательной работе, вожатых, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.

**Методическое обеспечение смены:**

* наличие программы, планов работы вожатых, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
* должностные инструкции, приказ об организации дворовой площадки на базе МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»;
* подбор методического материала в соответствии с программой;
* подбор реквизита для проведения дел;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ**

**лагерной смены – «Детский экспресс «Вокруг света» (приложение №1– план ключевых дел)**

В основе развития смены лежит идея ролевой игры. С первых дней пребывания и в лагере и на площадке ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Самое главное в игровой модели - это замысел, задуманный интересный план действий или деятельности, намерение. Творческий союз взрослых и детей рождает его в соответствии с выработанным идеалом коллектива и отношением в нем всех его членов. За идеал обычно берется лучший опыт прошлого или настоящего, абсолютно новая схема, идея, собранная по крупицам или даже нафантазированная ребятами.

Игра – это сложное социально-психологическое явление уже потому, что это не возрастное явление, а личностное. Потребность личности в игре и способность включиться в игру характеризуется особым видением мира и не связаны с возрастом человека. Однако стремления к игре взрослых и детей имеют различное психологическое основание.

Взрослый человек, который уже совершил выбор одного из возможных жизненных путей, живет в сфере узкого канала воронки, а игра, искусство позволяют ему в условном плане прочувствовать другие возможные варианты жизни, не использованные в реальном плане.

У ребёнка всё по-другому. Стоит только взглянуть на ребёнка, чтобы увидеть, что в нем заключено гораздо больше возможностей жизни, чем те, которые находят своё осуществление. И если ребёнок играет солдата, разбойника и лошадь, то это потому, что в нем реально заключены и солдат, и лошадь, и разбойник. Иными словами, если взрослый в игре «пробует», «переживает» уже не использованные возможности жизни, то ребёнок проигрывает, «примеряет» ещё не использованные, не выбранные возможности. Именно это и делает игру могучим средством социализации ребёнка, приобщение его нормам и ценностям общества.

Ролевая игра – форма моделирования человеком прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. Поэтому ролевая игра может служить отличным средством для развития личности ребенка и реализации его потребностей в саморазвитии и самоактуализации.

Ролевая игра «Детский экспресс «Вокруг света» развивается в течение всей лагерной смены. Никто не знает, чем она закончится. Это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по самым ярким странам и цивилизациям мира. В рамках смены проводятся мероприятия, которые знакомят детей с географией, историей, культурой, обычаями, традициями, особенностями менталитета других стран, расширяют их кругозор.

Таким образом, дети в увлекательной форме за 21 день совершают кругосветное путешествие по миру.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

Администрация МАДОУ, педагогический коллектив и воспитанники лагерной смены в количестве 25 детей, родители (законные представители).

В период организации лагерной смены реализуется летняя оздоровительная программа всех возрастных групп детского сада. Массовые мероприятия, проводимые с детьми лагерной смены вызывают огромный интерес у детей детского сада.

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ над реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря (анкетирование) | Апрель | начальник лагеря |
| 2. | Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Отрядные вожатые |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (рефлексия дня). | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные  вожатые |
| 4. | Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Администрация детского сада |

**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ*)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Место проведения** | **Контактное лицо** | **Телефон для связи** | **Адрес** |
|  | Государственный художественный музей | Хорунжая Яна Игоревна, старший научный сотрудник отдела развития  89224486627 | 330945 | Ул. Мира, д.2 |
|  | Городская библиотека №6 | Директор Татьянкина Елизавета Александровна | 930073 | Краснопартизанская, д.2 (рядом с МБДОУ №18 «Улыбка») |
|  | Музей под открытым небом «Торум-Маа» | Анатолий  экскурсовод  бухгалтерия | 315722  315713 |  |
|  | БУ ХМАО-Югры «Музей геологии, нефти и газа» | Директор  Кондратьева Татьяна Валентиновна  Александр | 335416  332906 | Ул.Чехова, д.9 |
|  | БУ ХМАО-Югры «Музей природы и человека» | Отдел по работе с посетителями  Екатерина Андреевна | 329203 |  |
|  | Музей пожарно-спасательной службы г. Ханты-Мансийска | Приемная ФГКУ 7 отряд | 397929 /  ф. 397910 | Студенческая, 8-а |
|  | Конно - спортивный клуб «Мустанг» | Методисты | 363955 |  |
|  | Стела - Экзотариум | Наталья Алексеевна | 337060 |  |
|  | МБУДО «МУК» Автогородок | Роман Петрович | 89125123923 | МБДОУ №14 «Березка» |
|  | Музей ГИБДД | Людмила Федоровна | 398656 | Ул. Мира 110 |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты

* созданы условия для удовлетворения интересов детей, раскрытия творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности;
* повысился уровень социальной адаптировности детей 6-7 лет через совместные мероприятия и разновозрастное общение с детьми возраста 8-12 лет ;
* эффективно организовано оздоровление и закреплены представления о здоровом образе жизни посредством комплекса физкультурно-спортивных мероприятий и витаминизации;
* сформированы умения:

- проявлять аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности;

- применять нормы безопасного поведения во дворе дома и на улицах города в различных ситуациях;

- проявлять эстетические чувства при восприятии окружающей природы, произведений искусства, достопримечательностей города.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | | Показатели | | | Методы оценки |
|  | удовлетворенность интересов детей, раскрытие творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности | | | | | |
|  | Удовлетворенность интересов | | Для 80% детей смена прошла согласно их интересам | | | Опрос детей и родителей, анализ личных впечатлений детей и вожатых |
|  | Раскрытие новых творческих способностей | | Не менее 50% | | | Участие в концертах, театрализованных постановках, в выставках (художественная продуктивная деятельность) |
|  | уровень социальной адаптированности детей | | | | | |
| Повышение уровня социальной адаптированности в новом детском коллективе | | Для 90% детей адаптационный период прошел за 2 дня | | | Наблюдение, опрос родителей, психологическая диагностика |
| оздоровление и закрепление представлений о здоровом образе жизни | | | | | |
| Укрепление здоровья (в том числе психологического: сняты коммуникационные барьеры, повысилась уверенность в себе, положительный эмоциональный фон) | | 70% - высокий уровень  25% - средний уровень  60% детей – участников физкультурно-спортивных мероприятий  - Отсутствие конфликтных ситуаций;  - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми | | | Тестирование уровня физических двигательных навыков;  Результаты участия в городских межлагерных мероприятиях;  Психологическая диагностика |
| Сохранение здоровья | | - 0% травматизма  - 100% соблюдения двигательной активности  - 90% знают основы ЗОЖ | | | Анализ документов медицинского работника |
| аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности | | | | | |
| Знание технологических основ проведения опытов с водой, воздухом, камнями (музей геологии), красками и гуашью (художественный музей),  Природным материалом | | 80% детей обладают знаниями в области экспериментальной деятельности | | | Опрос, беседа, викторина |
|  | Умение обосновать выбор материалов и оборудование рабочего места | | 50% детей способны самостоятельно организовать работу небольших лабораторий | | | Практические результаты в присутствии родителей |
|  | уровень знаний о нормах безопасного поведения | | | | | |
|  | Выполнение практических заданий на улицах и перекрестках города, на территории детского сада, в музее ГИБДД | | 80% детей знают и выполняют нормы безопасного поведения на высоком уровне, 20% - на среднем | | | Результаты тренингов в Автогородке, практические занятия с инспекторами ГИБДД, совместное мероприятие с родителями |
|  | желание проявлять эстетические чувства | | | | | |
|  | | Развитая эстетическая и эмоциональная восприимчивость | | Дети испытывают возвышенные переживания при встрече с прекрасным, чувство юмора, иронии при встрече с комическим, чувство страха и ужаса или сострадания от трагических событий | Наблюдение  Беседы  Просмотры видео и обсуждение  Рассказы из собственного опыта  Психологическая диагностика | |
|  | | эстетические качества личности: умение видеть мир прекрасным (романтичность), потребность в его эстети­ческом преобразовании | | 70% детей имеют сформированное умение любоваться красотой и испытывают потребность  в более глубоком познании науки о прекрасном | Наблюдение;  Творческие гостиные;  Ролевая игра «Гид в художественном музее» | |

**ФАКТОРЫ РИСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| **1.** | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении  2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| **2.** | Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1. Медицинский контроль  2. Медицинское обслуживание  3. Взаимодействие с родителями |
| **3.** | Клещевая опасность | 1. Акарицидная обработка территории детского сада.  2. Наличие справок о своевременной вакцинации детей в школах против клещевого вирусного энцефалита |
| **4.** | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)  2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |
| **5.** | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей  2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива  3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию  4. Психологическое сопровождение конфликтов |
| **6.** | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей  2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |
| **7.** | Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | 1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями  2. Индивидуальная работа с вожатыми по коррекции содержания работы |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2011.- №4.- с.3-5
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23
3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.
4. Жук Л.И. Лето звездное будь со мной. Составитель, 2002
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
6. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36
7. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2009.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
9. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.
10. Осьмашина Н.Я., Машарской Н.Я. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СП6., 2000.
11. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.
12. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
14. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.