Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

План самообразования
«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования у детей старшей группы»
2020-2021

Воспитатель
первой квалификационной работы
Белоногова Н.М

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность. Этому подчинен и стандарт второго поколения в начальной школе, поэтому познавательно-исследовательская деятельность в детском саду становится очень важной ступенькой при подготовке детей к обучению в школе.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федеральных Государственный Образовательных стандартов дошкольного образования. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в части развития познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается за счет таких форм работы как: экспериментирование; исследование; коллекционирование; проектирование.

Эти формы работы позволяют на этапе завершения дошкольного образования достичь следующих целевых ориентиров, которые определены в ФГОС ДО: ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире.

Результаты современных психологических и педагогических исследований следующих ученых-психологов, педагогов - Ю.К. Бабанского, Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, И.Д. Зверева, В.В. Запоржца, И.Я. Лернера, А.И. Савенкова, Г.И. Щукиной и др. - показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, поэтому особый интерес для детей представляет экспериментирование.

Ребёнок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал, тем быстрее развиваются познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Детское экспериментирование относится к познавательно-речевому развитию. Оно имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно

связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Слова восточного мудреца гласят: «Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Дошкольники – прирожденные исследователи. Тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Цель: развитие устойчивого познавательного интереса дошкольников в поисково - исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определила ряд ***задач*:**

- Создание условий для исследовательской активности детей;
- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- Изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности.

Основные методы и формы работы.

Метод ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактике, и понимается как особый способ освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

В условиях детского сада я использую только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
- во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
- в-третьих, они практически безопасны.
- в-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности я также использовала следующие методы при проведении экспериментов:

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ - относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

Из практических методов обучения я использовала следующие: ИГРОВОЙ МЕТОД, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности, а также ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

Из словесных методов обучения я использовала в своей работе следующие:

-рассказ воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

-рассказы детей - метод, который направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Для уточнения, коррекции знаний детей, их обобщения и систематизации использовала такой метод как беседа.

Методы и приемы работы с детьми: практические, проблемно-поисковые.

Предполагаемый результат работы над темой самообразования.

У меня, как у педагога-воспитателя сформируются основы педагогического мастерства:

• умение анализировать научно-методическую литературу;

• умение применять полученные знания на практике;

• активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

Дети научатся:

• самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить;

• предлагать возможные варианты решения;

• исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности.

Для реализации опытно — экспериментальной деятельности детей в нашей группе организована мини-лаборатория «Эврика». В ней имеются дидактический материал, необходимые инструменты для экспериментирования:

- специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки),
- бросовый и природный материал (камешки, песок, семена),
- утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, перья, губки и т. д.),
- инструменты для опытов (лупа, микроскоп, термометр, магнит, весы, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.), изготовлены дидактические материалы.

При оборудовании уголка экспериментирования были учтены следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.
- Список литературы
-

Сроки выполнения	Тема	Содержание работы	Результаты	Литература
Сентябрь	«Шаг за шагом»	Подбор и изучение литературы по теме. Участие в конкурсах	Изучение и внедрение ФГОС. Составила перспективный план	1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г. 2. Дошкольное воспитание №2, 2000

		педагогического мастерства на сайтах (сентябрь – май)	экспериментальной деятельности (см. приложение)	г. 3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г. 4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004 6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2 7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. 8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.
Октябрь	«День открытых дверей».	Изучение свойств воздуха	Открытый просмотр	

		в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательс кой деятельности. Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.	осенней прогулки для воспитателей д/с: «Ветер в парке листья кружит» с детьми старшей группы. Создание «копилки опытов и экспериментов » для старшей группы	
Ноябрь-	Создание предметно-развивающей среды	Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе, пополнение мини лабораторий с объектами неживой природы.	Анкета для педагогов	
Декабрь	Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе.	Выступление на семинаре-практикуме «Педагогически е технологии».	Доклад и презентация по теме «Опыт работы по развитию интереса ребенка к познавательно - исследователь ской деятельности».	
Январь	«Газета для любознательных родителей».	Исследование педагогической компетентности	Консультация для родителей на тему	

		родителей и воспитателей в области развития детского экспериментирования. Проведение диагностирования родителей по проблеме развития детского экспериментирования.	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Анкета для родителей Родительское собрание «Лаборатория чудес и превращений».	
Февраль	«Приборы-помощники»	Приобретение навыков работы с исследовательскими приборами (лупы, микроскоп…)	Памятка для родителей «Я познаю мир»	
Март	Инновационные технологии-ТРИЗ	Использование элементов ТРИЗ при проведении опытов. Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности.		
Апрель	Развитие поисково-исследовательской деятельности	Наблюдение за комнатными растениями, изучение	Опыты «С водой и без воды», «На свету и в	

	дошкольников в процессе экспериментирования у детей старшей группы	условий для оптимального развития и роста растений. Выступление на педсовете.	темноте». Отчет о проделанной работе по теме самообразования «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования у детей старшей группы» .	
Май	«Что? Зачем? Почему?»	Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке. Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.	Опыты с песком и глиной. Фотовыставка «Юные исследователи ».	

Заключение

Процесс познания, освоение новых знаний детьми очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.