Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Планета детства»

Родительское собрание во 2 младшей группе "Цыплята"

05.10.2018

воспитатель
Белоногова НМ.
Франк В.А.

г. Ханты-Мансийск

Цель: взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

План:

1. Вводная часть

2. Положение о родительском собрании

3. Выступление психолога Роботы К.Я. «Адаптация детей»

4. Выступление воспитателя Никоновой О. В. **«**Особенности возраста 3-4 летних детей»

5. Положение о родительском комитете

6. Выбор родительского комитета**.**

7. Разное.

Ход собрания:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас сегодня на нашем первом организационном собрании.

Тема нашего собрания мы назвали " Давайте познакомимся". (1 слайд)

Перед тем как мы начнём собрание, нам необходимо выбрать секретаря. Секретарь будет фиксировать наши основные решения, принятые на собрании. *(Выбор секретаря).*

Голосуем. Все за.

Представляем вам повестку нашего собрания.

Председатель:

1. Ознакомление с положением о родительском собрании группы «Цыплята» МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

2. Выступление психолога МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» М. В. «Особенности возраста 3-4 летних детей», «Адаптация детей»

3. Выступление воспитателя МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» Белоногова Н.М. **«***Образовательная деятельность группы»*

4. Ознакомление с положением о родительском комитете группы «Цыплята» МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»

5. Выбор родительского комитета. Разное.

Тренинговое упражнение «Клубочек»

Воспитатель держит в руках клубочек и предлагает родителям немного рассказать о себе, о том, что они ждут от детского сада, какие пожелания воспитателям они хотели бы озвучить. Сначала воспитатели говорят о себе, наматывают на палец нитку и передают по кругу. В итоге, когда клубок возвращается к воспитателю, получается замкнутый круг.

- Уважаемые родители! Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

1. С ознакомлением с положением о родительском собрании выступает воспитатель Франк Вера Александровна. *(Воспитатель зачитывает положение).*

Есть вопросы по выступлению. Голосуем за принятие этого положения .

2. Слово для выступления предоставляется психологу Марине Викторовне. «*Особенности возраста 3-4 летних детей»,* «Адаптация детей»

Есть вопросы по выступлению. Мы благодарим за интересное сообщение.

3. Воспитатель: Дети – это самое дорогое, что есть у нас жизни. Это наши зайчики, солнышки, цветочки. И вы свое солнышко доверяете нам. У нас с вами одна цель – сделать жизнь ваших детей интересней, насыщенней и помочь развить все необходимые для ребенка качества к школе. Группа наша называется «Цыплята». Мы работаем по примерной общеобразовательной программе "Детство". Девиз этой программы «Чувствовать – Познавать - Творить». Главной задачей нашего возраста являются приобретение практических навыков и умений. А главным словом в самостоятельных действиях должно быть «Я сам». В первой половине дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность.

(Слайд 2)

Режимные моменты в ДОУ

У каждого из вас в руках вместе с буклетом находится режим дня, по которому мы живем в нашем детском саду. Также с другой стороны режима, вы увидите, сетку непосредственно образовательной деятельности.

У нас есть несколько общих рекомендаций о пребывании ребенка в детском саду:

1. Мы просим отдавать предпочтение вещам, которые ребенок сможет надеть самостоятельно (это удобно не только ребенку, но и воспитателю, т.к. значительно облегчает процесс переодевания).
2. Пуговицы на одежде лучше исключить, так как ребенку в этом возрасте очень тяжело застегнуть кофту с пуговицами самостоятельно
3. Одежда должна быть, как можно меньше украшена различными бусинками и мелкими деталями, прежде всего, в целях безопасности.
4. У ребенка обязательно должна быть вторая обувь, сменная и запасная одежда. Желательно, чтобы в шкафчике лежали пакеты для испачканного белья.
5. Необходимо следить, чтобы в кармашке у ребенка были чистые носовые платочки (как в помещении, так и на улице).
6. Для сна ребенку необходимо иметь майку, можно пижаму, но в спальне тепло.
7. Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае их потери воспитатель не несет за них материальной ответственности.
8. Так же мы просим, приводить девочек без косметики и без накрашенных ногтей.

9. Оплата за детский сад должна проходить до 15 числа каждого месяца.
10. Забирать ребенка из детского сада (помимо родителей) имеет право любой человек, которого вы указываете в социальном паспорте семьи.
11. Если ваш ребенок заболел или плохо себя почувствовал, то вы имеете право пропустить 5 рабочих дней не предоставляя справку в ДОУ. Если ваше отсутствие длится более недели – то вы приходите со справкой от врача.
12. В нашем детском саду будут проводиться различные конкурсы, поэтому мы просим вас не отказываться помогать вашим детям участвовать в них и возможно побеждать.
13. Для спортивной формы тоже пакет, крепкий, маленький, с ручками. (Для спортивной формы нам нужны чисто белые футболки, без рисунков, черные шорты, белые носки х/б. Кеды или кроссовки. Маркировка имени).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

 Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
 Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
 Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
 Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
 Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
 Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
 Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности,
положительной самооценки.
Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

 Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

 Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

 Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

 Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

 Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

 Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

 Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

 Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

 Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

 Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

 Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

 Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной

выразительности, свойственные разным видам искусства. (рисование, лепка, конструирование, музыка, чтение художественной литературы)

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

 Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

 Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

 Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

 Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

 Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Есть вопросы по выступлению.

4. Ознакомить родителей с положением о родительском комитете группы «Цыплята» предоставляю слово воспитателю ……

Есть вопросы по выступлению. Голосуем за принятие этого положения.

Председатель: Переходим к вопросу о выборе родительского комитета. Есть желающие? Поступило предложение выбрать в родительский комитет:

Председатель: Остался последний вопрос – разное.

Воспитатель: Наше собрание подошло к концу и хочется закончить его на позитивной ноте. Мы предлагаем Вашему вниманию мини фильм **«Мы уже не малыши!».**

Спасибо за внимание.