Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

КОНСПЕКТ
ООД ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Воспитатель:
Белоногова Н.М.

г. Ханты-Мансийск, 2020 г.

ТЕМА: «Волшебный сундучок деда Грамотея» (слайд 1)
Цель: закрепить знания детей по образовательной области: речевое развитие (обучение грамоте)
Образовательные задачи: -в игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки; - закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; - упражнять в чтении слогов, слов.
Развивающие задачи: - развивать интерес к учебным занятиям; - развивать связную речь; развивать грамматический строй речи;
Воспитательные задачи: - воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другу; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.
Интеграция образовательных областей: познавательное развитее, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Формы и методы:
Игровой (использование сюрпризных моментов).
Наглядный (использование букв, знаков, героев).
Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
Поощрение, анализ занятия.
Оборудование: посылка, сундучок с пятью замками, 5 ключей, письмо, карточки с картинками: кот, слон, кит, лиса, заяц, кролик, курица, корова, картинки корабля с пробоинами и целого, конструктор букв и цифр, буквы большого формата, предметы из загадок: зеркало, книжный уголок, телевизор, кубики, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель (В): – Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.
Дети (Д): – Здравствуйте.

1. Вводно –организационный (1 мин)

В: Собрались все дети в круг.
Я – твой друг и ты – мой друг.
Крепче за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

2. Мотивационно- побудительный (2 мин)*(посылку заносит В. А.)*

В:Ребята! Посмотрите, какой новый предмет появился в нашей группе? (ответы детей) Посылка! Написано: «От Деда Грамотея из страны АБВГДейки»! Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри. (Дети и воспитатель распечатывают посылку, достают оттуда сундук и письмо)

В: Сундучок-то не простой! С пятью замками! Давайте прочитаем письмо:

«Дорогие дети старшей группы! **(дед Грамотей показ слайда 2)**

Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с шестью замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!

«Дед Грамотей»

3. Основная часть

В: Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать ключи?
(Ответы детей) (*сундук на маленький стол)*
В: А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:
Есть в комнате портрет,
Во всём на вас похожий.
Засмейтесь – и в ответ
Он засмеётся тоже.
Дети:Это зеркало! Надо искать там, где зеркало!
(Воспитатель вынимает ключ из-за зеркала)
Воспитатель: А ключ-то непростой! На нём задание. Вот о каком секрете говорилось в письме Деда Грамотея! Справимся с этим заданием - один замок откроем! ***(на стульях)***

Задание №1.

Игра «Лишняя буква».

Каждому ребенку предлагается карточка с буквами. Его задача – найти и зачеркнуть лишнюю букву, а затем объяснить свой выбор.(Я зачеркнул букву К, потому что она обозначает согласный звук «К», а все остальныебуквы обозначают гласные звуки).

А О **К** И У	Б Т К Л**А**	Т **О** М Р П	И А Ы **Л** О
Н Х Ш **У** П	А **Н** О У Ы	К Т Л Ш **И**	М С **Ы** Р П

В: Ребята, а как вы определяете, что буква обозначает звук гласный или согласный? (Ответ: когда мы произносим гласный звук воздух во рту не встречает преграды, звук можно пропеть. Когда произносим согласный звук воздух во рту встречает преграду, мы его не можем петь)
Молодцы, справились с заданием. Вот вам и первый ключ!
(Воспитатель «вставляет» ключ в первый замок. Убирает замок.))

В: Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:
Не куст, а с листочками,
Не человек, а разговаривает,
Не рубашка, а сшита.
Дети: Книга! Ключ будем искать там, где у нас в группе книги!(Находят второй ключ, выполняют второе задание

Задание № 2

В: Перед вами три морских острова *(на мольберте) Это острова* «Слогознайки». На первом острове живут слова, состоящие из одного слога, на втором острове – состоящие из двух слогов, на третьем острове – состоящие из трёх слогов.

Игра «Слоги» ***(возле мольберта)***

В: Морские пираты напугали всех жителей, и они сбежали со своих островов, давайте поможем им вернуться домой. У нас столе картинки, посмотрите на них внимательно и произнесите это слово, определите количество слогов в этом слове и поставьте картинки на свой остров.

Д: волк, еж, … Эти слова состоят из одного слога
Д: Жираф, …, … Эти слова состоят из двух слогов.
Д: Корова, … Эти слова состоят из трёх слогов.
В: Молодцы, помогли словам вернуться домой. (По окончании выполнения задания дети «вставляют» в сундучок второй ключ)

В: Вот ещё одна загадка от Деда Грамотея
Есть в доме большой и волшебный экран.
В нем можно увидеть зверей дальних стран,
Мультфильмы и новости.
Мой папа футбол часто смотрит на нем.
Но черным бывает экран этот днем.

(Дети достают ключ, он находится возле телевизора)
Задание № 3 (работа со звуковой линейкой) (презентация) ***(за столами)***

Один корабль наткнулся на подводные рифы (на подводные камни), и борт корабля получил пробоины. (**Показать корабль с пробоинами слайд № 3**).
Мы сможем их заделать, если каждый из вас правильно найдет на звуковой линейке место звукам (в начале слова, середине или в конце) **(слайд № 4 - 7)**
«М» в слове мак, аквариум, комар…….
Дети определяет местоположение звука (**слайд № 8 целый корабль)**
В: Какие вы молодцы! Все очень постарались, и корабль опять готов к плаванию. Справились с третьим заданием. Вот, держите ключик! У нас уже три замка открыты! Трудно? Устали? Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём.

Физминутка
Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря! (Шагаем.)
Пролетел веселый жук,
Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)
Гуси шеи выгибают,
Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)
Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)
Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)
Шарик тоже зарычал,Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)
Зашептал в воде камыш,
Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)
И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели.)
(Все слова сопровождаются движениями, которые показывает воспитатель, а дети повторяют.)

В: Ну, а чтобы нам найти четвертый ключик, отгадаем ещё одну загадку:
Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит, и рисует, -
А сегодня вечерком
Он раскрасит наш альбом.
Дети: Это карандаш! Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!

Задание №4

В: Правильно! Вы уже умеете писать буквы. И следующее задание вам надо выполнить с помощью конструктора букв и цифр, собрать любимую буку.

Пальчиковая гимнастика (слайд № 9)

Раз, два, три, четыре, пять, будем пальцы (на каждое слово дети делают хлопки).
Разминать (на это слово пальцы сжать в кулаки).
Это Ваня (показывают большие пальцы обеих рук).
Самый сильный, самый толстый и большой (большими пальцами покачивать из стороны в сторону).
Степа нужен для того, чтоб показывать его (большие пальцы остаются вынутыми из кулака, а указательные на обеих руках немного двигаются).
А Сергей, он самый длинный, и стоит он в середине (выводят средние пальцы из кулаков).
А Матвей, он безымянный, он избалованный самый (выводят безымянные пальцы).
А Никита, хоть и мал(вывести мизинцы).
Очень ловок и удал (прижать к ладоням большие пальцы).

(Дети справляются с заданием, «открывают» ключом четвёртый замок).

Воспитатель: А пятый ключ будем искать вот где:
Что за чудо – кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них – сломаю,
Всё сначала начинаю.
(Дети отгадывают: Строительные кирпичики. Находят ключ.)

Задание №5.
В: Вот он, ключик, а на нём следующее задание – игра **«Живые слова»** ***(на ковре)***
Дети строятся в шеренги по четыре человека. Детям слева дается по одной букве большого формата – согласные (С, М, Н, Т), находящимся справа – гласные (А, У, О, И). По сигналу дети сходятся парами, поворачиваются лицом к остальным детям, и те читают образовавшиеся слова, договаривая до целого.
СА…(ша)
МУ…(ха)
НО…(ра)
ТИ. . (шина)
После выполнения задания дети получают пятый ключ, «вставляют» в замок, сундук открывается.
В: Ребята, посмотрите, что здесь лежит!
Дети: Это Букварь!
4. Рефлексия (1-2мин)
В: Спасибо Деду Грамотею! Мы с вами положим Букварь в книжный уголок, будем дальше изучать буквы и скоро научимся хорошо читать! Ребята, а вы хотели бы, чтобы дед Грамотей прислал вам еще задания? Я предлагаю вам написать ему письмо и попросить прислать нам задания и конечно сюрприз. Все молодцы!