Приложение

Приказ МАДОУ

«Детский сад № 22«Планета детства»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. №\_\_\_\_\_

**Сетка комплексно-тематического планирования образовательного процесса в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема недели** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **«День знаний»**  **1 сентября** |  | | | | | | | | | | | | | «До свидания лето, здравствуй осень»  Обобщение представлений о лете, о празднике 1 сентября. |
| **2** | **«Мы снова вместе»**  ***С 4 – 8 сентября*** | «Учимся общаться друг с другом»  Формирование навыков речевого общения у детей в игровой деятельности Способствовать развитию взаимопонимания между детьми, формировать умение отслеживать собственные чувства, а также эмоции и переживания других людей, создание атмосферы сплочения, группового доверия и принятия, рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе, стимулировать попытки детей рассказывать о событиях лета. | | | | «Правила дружных ребят»  Формировать понятия «друг», «дружба». воспитывать желание быть внимательными к другим, активно помогать друг другу, выражать сочувствие, делиться игрушками. | | | | «Вот и стали мы на год взрослей».  Воспитывать у детей правила поведения  и общения в помещении детского сада  (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. | | «Врозь скучно, а вместе весело»  Привлекать детей к участию в  юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи. | | | «Дружат дети всей страны»  Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. |
| **3** | **«Собираем урожай»**  ***С 11 – 15 сентября*** | «Труд людей осенью»  Обогащать знания детей о труде людей осенью. Показывать результаты труда, его общественную значимость.  Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. | | | | «Во садуле в огороде»  Обобщать представление о растениях сада и поля, их разновидностей, их значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Огород» Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. | | | | «Витамины укрепляют организм».  Продолжать закреплять знания детей о  пользе  витаминов для  нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы  А, В, С, D, Е» и продукты, в  которых они содержатся.  Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины.  Развивать речь, внимание, память,  упражнять в отгадывании загадок.  Воспитывать желание быть здоровыми. | | «Фруктовая сказка»  Закрепление знаний детей о фруктах и фруктовых деревьях; названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты». | | | «Откуда хлеб пришёл»  Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. |
| **4** | **«У лесовичка в гостях»**  ***С 18 – 22 сентября*** | «Осень в лесу»  Формировать представления о признаках осени (дни становятся короче, солнце всё меньше греет, меняется цвет листьев и т.д.), по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу; продолжать знакомить с природой родного края; воспитывать бережное отношение к природе. | | | | «Я в лукошко загляну, что же там найду?»  Расширять представления детей о лесных грибах, учить быть осторожными с неизвестными грибами; воспитывать бережное отношение к природе | | | | «На лесной полянке ягоду найду»  Закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; учить рассказывать о пользе ягод для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду. | | «Что растёт на ёлке, шишки да иголки»  Уточнить и расширить представление детей о деревьях.  Уточнить представления детей о видах леса: хвойный, лиственный;  Закрепить знания о видах деревьев;  Закрепить нормы и правила поведения в лесу;  Систематизировать знания о некоторых особенностях строения растений;  Развивать воображение и логическое мышление: развивать умение «входить» в образ растения (эмпатия).  Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе. | | | Знатоки осенней природы «Дары осени»  Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей*.* |
| **5** | **«Достопримечательности нашего города»**  ***С 25 – 29 сентября*** | «Мы на севере живём»  Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы, способствовать расширению представлений о жизни на Крайнем Севере и в тундре;  Закрепить знания детей о природе ХМАО, о растениях, животных; об орнаменте. Формировать знания о коренном населении (ненцы, манси, ханты), их образе жизни; Расширить представление детей о значении и роли оленей для человека;  Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него. | | | | Мой любимый город Ханты – Мансийск  Дать детям знания о родном городе Ханты - Мансийске, его истории, развивать познавательные и творческие способности, воспитывать чувство гордости за свою малую родину. | | | | «Путешествие по городу»  (достопримечательности)  Формировать представления о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением;  воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок;  развивать эмоционально-ценностное отношение к родному дому, своей семье, улице, городу;  сформировать представления о понятиях «город», «район», «улица», «дом», «достопримечательности».  . | | «Путешествие по улицам города»  Продолжать знакомить детей с родным городом, закреплять знания об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры); дифференцировать понятия домашний адрес и адрес детского сада, расширить представление о транспорте; воспитывать интерес к родному городу. | | | «Наши руки молодцы, город строят от души»  Закрепить знания детей об архитектуре родного города;  Продолжать учить конструировать по чертежам;  Учить соблюдать симметрию и пропорции;  Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;  Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **«Золотая осень»**  ***Со 2 – 6 октября*** | «Волшебница осень»  (ранняя, золотая, поздняя; сравнение с другими временами года)  Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их: уточнить представления детей об измерениях, происходящих осенью в жизни растений, воспитывать бережное отношение к природе | | «Как звери готовятся к зиме»  Расширять и углублять представления детей о подготовке диких, лесных животных к зиме. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать любовь к животным, интерес к родной природе, эмоциональную отзывчивость. | | | | «У природы нет плохой погоды»  Закрепить представления детей о природных явлениях, и приметах погоды. Дать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции. | | | «Птицы на юг полетели»  Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Продолжает знакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.  Формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие. | | | «Унылая пора»  Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов осени и составлять об этом рассказ. Воспитывать любовь к природе в любое время года, видеть её красоту. Воспитывать интерес к поэзии, живописи и музыке. | |
| **2** | **«Что я знаю о себе»**  ***С 9 – 13 октября*** | «Я - человек»  Учить детей осознавать собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и других непознанные ранее грани своей индивидуальности. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | | «Что прячется внутри меня?»  дать представления детям о работе органов человека. Закрепить знания детей о пищеварительном тракте, его основных отделах. Учить ребят понимать свой организм. Его потребность, правильно определять необходимость продуктов питания от их полезности *(вредности)* для организма, устанавливать взаимосвязь между сердечно-сосудистой системой и пищеварением. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье. | | | | «Чудесное яблоко или зеркало нашей души»  «Самая быстрая улитка в мире»  Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира. Формировать познавательный интерес к изучению строения тела человека; познакомить с органом зрения – глазом и его основными функциями. Познакомить с одним из важных органов чувств - ухом; дать понятие об основных функциях уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью | | | «Физкультурой заниматься будешь —  про болезни  ты забудешь»  Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. | | | «Наше настроение»  Учить детей ориентироваться в пиктограммах человеческих эмоций, настроений, отражать эти умения в своих рисунках. Обогащение эмоционального словаря дошкольников. Развивать умение понимать и изображать эмоциональное состояние человека посредством мимики, пантомимики, речи (радость, грусть, удивление, обида и т. д.). Выражать и объяснять свою точку зрения. Воспитывать умение находить выход из сложных ситуаций, воспитывать умение делать комплименты сверстникам, сочувствие к окружающим людям, желание оказать им помощь. | |
| **3** | **Безопасность**  ***С 16-20 октября*** | «Опасности вокруг нас»  Формировать знания о предметах опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. | | «Лаборатория Горелкина»  Показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём; закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня; воспитывать уважение к труду пожарного. | | | | «Мороз, солнце и вода – где опасность знаю я»  Учить детей предостерегать себя от опасности, которую может таить в себе природа; правильно вести себя в экстремальной ситуации. Знать правила безопасности в зимнее время- в гололед;  уметь по картинкам определять опасную ситуацию;  описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить  травму и не  погибнуть.Учить правильно вести себя в морозную погоду. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на воде, воспитывать чувство осторожности. Продолжать знакомить с правилами поведения на солнце. | | | «Я с животными дружу»  Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;  учить заботиться о своей безопасности. | | | «Незнайка в стране Светофории»  Продолжать знакомить  детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Убедить  детей в необходимости соблюдать их-не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.  Продолжать закреплять знания  детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов. Формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | |
| **4** | **«Добрый друг – этикет»**  ***С 23 – 27октября*** | «Общаемся друг с другом»  Формировать у детей представление об этикете. Формировать у детей навыки вежливости. Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. Знакомить с правилами этикета. Повышать уровень коммуникативной компетентности детей. | | «Поговорим по телефону»  Учить детей правилам телефонного разговора.  Закреплять умение пользоваться телефонным аппаратом.  Воспитывать уважение к другим людям. | | | | «Столовый этикет»  Продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, культуре еды, обучать детей столовому этикету. | | | «Взрослые и дети»  Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Раскрывать перед детьми сущность понятия "вежливость": вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям  воспитателям, родным, близким, окружающим взрослым и детям . Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе своих поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. | | | «Давайте говорить друг другу комплименты»  Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в дру­зьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное. | |
| **5** | **«Вы скажите нам, откуда, появилось это чудо»**  ***С 31октября по 3 ноября*** | «Чудеса техники»  Обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах; учить рассказывать и сравнивать их, называть слова-действия, воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. | | «Где живёт электричество»  Обобщать знания детей об электричестве. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Познакомить детей с причиной проявления статического электричества. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. | | | | «Путешествие в мир телевидения»  Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении. | | | «Мир прошлого, настоящего и будущего»  Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.) | | | «Что за праздник - День народного единства»  Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **«Путешествие в мир профессий»**  ***С 7 по 10 ноября*** |  | | «Все профессии важны, все профессии нужны».  Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.) | | | | «Чем пахнут ремёсла»  Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. | | | "Кто это знает и умеет?" Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. | | | «Кем я стану, когда вырасту?»  Вызывать у детей стремление подражать труду взрослых, размышлять о своей будущей профессии.  Воспитывать уважение к людям различных профессий, формировать потребность бережно относиться к результатам их труда. | |
| **2** | **«Наши друзья меньшие»**  ***С 13 – 17 ноября*** | «В гости к лесным жителям»  Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие ***дикие животные***.  Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище).  Развивать умение выделять признаки сходства и различия.  Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятия ***хищники*** и ***травоядные*** животные. | | «У бабушки в гостях»  Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие ***домашние животные***.  Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных.  Дать представления о том, как человек заботиться о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. | | | | «Животные жарких стран»  Уточнить и систематизировать представления детей о животных жарких стран, умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду | | | «Животные Севера»  Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить  рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных. | | | «В мире животных»  Закрепить и обобщить знания детей о животных (их внешнем виде, повадках, среде обитания, способах передвижения, питании) .  Развивать логику, мышление, внимание, речь.  Учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать доброту, желание оберегать и заботиться о животных. Развивать интерес к живой природе. | |
| **3** | **«Спорт – это здоровье!»**  ***С 20 – 24 ноября*** | «Я и дома и в саду с физкультурою дружу»  Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника | | «В здоровом теле- здоровый дух»  Формирование навыков здорового образа жизни; воспитание привычки к здоровому образу жизни человека.  Задачи: Закреплять у детей понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своём здоровье, знать и осознанно выполнять несложные приёмы оздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. | | | | «Первая помощь»  Знакомство детей с элементами оказания первой медицинской помощи; развитие интереса к творческому решению ситуаций, связанных с формированием безопасного поведения. | | | «Здоровое питание»  Расширение знаний  о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; | | | «Чистота залог здоровья!»  Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми. | |
| **4** | **«Я и моя семья»**  ***С 27 ноября – 1декабря*** | Экскурсия: "В славянскую избу"  Познакомить детей с народными обычаями предков, их бытом, устоями, семейными традициями.  Показать, как использовались прялка, русская печь, коромысло. Учить узнавать лапти, колодец, ухват, чугунок и т.д. | | «Познакомьтесь с моей семьёй»  Расширять представления детей  о семье, о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей ленов семьи, о роли семьи в обществе | | | | **«Семейные традиции»**  Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях | | | «Тайна моего имени»  Знакомство с правом на имя. Расширение представления о разнообразии имен. Знакомство со значением своего имени, как отражением окружающего мира. Воспитание уважения к именам других людей, позитивного отношения к своему имени. | | | «Мамочкин денёк»  Углублять представления о семье и ее истории (родословной); ориентироваться в родственных отношениях; формировать занятия о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому; прививать любовь к родным людям. | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **«Идёт волшебница зима»** | «Идет зима, аукает…»  Систематизация представлений о временах года, признаки зимы, зимние месяцы. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб. Закрепить знания о жизни деревьев, кустарников в холодное время года. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать речь, внимание, мышление.  Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Формировать представление детей о характерных особенностях зимнего климата нашего региона.  . | | «Путешествие в зимний лес»  Упражнять в описывании предметов зимней одежды; упражнять в назывании частей тела птиц; совершенствовать умение правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение; упражнять в разрешении проблемных ситуаций; формировать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; воспитывать в детях гуманное отношение к птицам. | | | | | «В гостях у Снежной королевы»  (опыты с водой и льдом, цветные льдинки)  Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда»  Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.  Активация словаря: опыт,  гололед, снегопад,  оттепель. Развивать воображение детей. | | «Сказка про снежный колобок»  Развивать интерес детей к устному народному творчеству.  Раскрыть  некоторые  особенности работы со сказкой, а именно посредством сказочного материала.  Закрепить знания детей о сезонных явлениях и изменениях в природе. | | | «Как весело, как весело живётся нам зимой» | |
| **2** | **«Мир вокруг нас»** | Вот летят пушинки, белые снежинки…  Учить детей отгадывать загадки о снеге и снежинках; продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, закрепить знания детей о временах года, продолжать обогащать сенсорный и познавательный опыт детей, уточнить представления о зиме через знакомство со снежинкой, о зимних играх. | | Зимующие птицы  Уточнить  и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать  (закреплять) обобщающее понятие **зимующие птицы**.  Познакомить с условиями жизни птиц. Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения.  Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | | | | | «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»  Научить слушать содержание описательного текста и соотносить его со временем года. Упражнять детей в размышлении, применении пояснительной речи, для доказательства правильного названия времени. | | Любуемся зимним пейзажем  Продолжать развивать умение видеть красоту зимней природы в жизни, в картинах художников и в своих работах. | | | Зимние посиделки  Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). | |
| **3** | **«Новогодние чудеса»** | «Что такое Новый Год».  Поспособствовать развитию познавательной активности детей.  Познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций. Продолжать знакомить детей с новогодними традициями других народов, с элементами новогоднего стола народов разных стран. | | «Ёлку наряжаем – чудеса встречаем»  Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда ; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи | | | | | «Скоро, скоро маскарад»  Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное вне ситуативное общение детей с взрослыми. Воспитывать у детей интерес к праздникам. | | «Новогодняя ярморка»  Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства.  Совершенствовать навыки художественного творчества в лепке, рисовании, аппликации, в процессе изготовления игрушек, украшений для новогоднего праздника. | | | «Подарки для Деда Мороза»  Развивать творческие способности, желание делать подарки. | |
| **4** | **«Здравствуй, здравствуй Новый год»** | «Снеговик – почтовик»  (поздравительные открытки)  Познакомить детей с историей возникновения открытки. Создание праздничного настроения. Учить детей радовать близких своими умениями. | | «Если бы вы были волшебниками…»  Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости; довести до сознания детей, что вежливый человек не только знает «волшебные слова», но и  всегда старается сделать приятное другим людям; приучать детей к мысли, что без вежливых слов  очень трудно обходится в любом обществе; развивать внимание, память, связную речь, общение, фантазию; воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. | | | | | «Как красиво в нашем городе зимой»  Продолжать формировать понятие город. Познакомить с достопримечательностями города и побуждать их делится впечатлениями из личного опыта. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, городу Ханты-Мансийску. | | «Добрый дедушка Мороз всем подарочки принёс»  Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт вне ситуативного общения на темы из личного опыта. | | | «Новый год у ворот»  Формировать у детей интерес к окружающему миру. В ходе праздника приобщать детей к ценностям культуры. Формировать опыт социального взаимодействия. | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **«Рождественская сказка»**  ***с 8 – 12 января*** | | «Новогодние и рождественские приключения»  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, познакомить с традициями празднования данного праздника в разное время. Формировать умение составлять небольшие рассказы о проведённых новогодних каникулах, делится впечатлениями. | | «Придумывание небылиц»  Познакомить с малыми фольклорными формами; вызвать у детей радость от повторения (проговаривания и подговаривания) знакомых потешек, пестушек, потягушек, колыбельных песен вместе с воспитателем; способствовать формированию выразительной интонационной речи детей среднего дошкольного возраста. | | Ярморка  «Всех на ярморку зовём, мы игрушку продаём!»  Воспитывать  у детей уважение к труду народных мастеров, стремиться самим создавать изделия, радующие окружающих; познакомить с каргопольской игрушкой; научить лепить  козла, передавая все формы частей тела; воспитывать интерес к русским обычаям. | | | | «Кто – кто в рукавичке живёт?»  Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе и состоянии погоды.  - Расширять и закреплять элементарные представления детей о диких животных.  - Учить детей зрительно различать следы разных животных и человека. Развивать у детей игровой замысел, умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом. | | | «Гололёд, гололёд – осторожненько народ!»  (беседы о правилах поведения на прогулке)  Знать правила безопасности в зимнее время - в гололед;  уметь по картинкам определять опасную ситуацию;  описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить  травму | |
| **2** | **«Зимние игры и забавы»**  ***С 15 – 19 января*** | | «На катке и горке»  Расширить представления детей  о зимних забавах (катание на санках, снегокатах, ледянках, лыжах,  умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей…),  способствовать формированию здорового образа жизни,  развивать  связную речь, | | «Мы слепили снеговика»  Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом и экспериментальной деятельности с водой. | | «Весёлые зимние игры»  Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в физкультурном развлечении; повысить двигательную активность детей. Уточнить представление детей о зимних играх-забавах | | | | «Мы танцуем со снежинками»  Создание положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе. | | | «Зимние виды спорта» «Известные спортсмены России».  Формировать  представления детей о зимних видах спорта. Знакомимся с известными спортсменами России. | |
| **3** | **«Лаборатория волшебства и чудес»**  ***С 22 – 26 января*** | | «Волшебница – вода»  Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха; развивать навыки проведения опытов; расширять и активизировать словарь детей; поощрять выдвижение гипотез; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;  воспитывать аккуратность при работе с водой. | | «Невидимка воздух»  расширять знания о воздухе, подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас, дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; воспитывать познавательный интерес и желание расширять свой кругозор; воспитывать бережное отношение к окружающей среде, желание исследовать его всеми доступными способами. | | «Путешествие в царство снега и льда»  Познакомить детей со свойствами снега и льда.  Определить значение снега и льда в природе и для человека. Продолжить обучение практическому исследованию природных объектов и явлений. Развивать исследовательские умения, умения проводить наблюдения, делать выводы.  Развивать зрительную память, речь, наблюдательность, мышление, творческое воображение. Развивать гуманное отношение к природе, к людям; формировать экологическую культуру воспитанников. | | | | «Удивительный магнит»  Знакомство с понятием «Магнит»; формирование представлений о свойстве магнита; формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения; воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи. | | | «Любознайка»  Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; развивать любознательность, мыслительную деятельность, память, активизировать речь детей; развивать социальные навыки: умение работать в группе, отстаивать собственное мнение. | |
| **4** | **«В мире интересного»**  ***С 29 января по 2 февраля*** | | «В мире стекла»  Формирование представлений у детей о создании стекла и стеклянных предметах. Познакомить со стекольным заводом и производстве стекла. | | «Бумажная страна»  Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением | | «Путешествие в прошлое лампочки»  Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | | | | «История возникновения ложки, вилки»  познакомить детей с историей возникновения ложки и вилки;  активизировать познавательную деятельность детей;  вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. | | | «Предметный мир»  Расширить представления о предметах рукотворного мира. | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **«Мы едим, мы мчимся, мы летим быстрей, чем птица»**  **(транспорт)**  ***С 5 – 9 февраля*** | | «На чём люди ездят…»  Расширить и систематизировать знания детей о транспорте и создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей по ознакомлению с видами транспорта. | | «Путешествие в прошлое автомобиля».  Познакомить с историей создания, предпосылками возникновения автомобиля, его изменениями за время существования. | | «Наземный транспорт»  Обогащать и систематизировать представления детей о наземном транспорте. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него. Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой). | | | | «Воздушный транспорт» Познакомить детей с воздушным транспортом разного назначения. Знакомить детей с правилами поведения в самолете в качестве пассажиров. Развивать познавательный интерес к воздушному транспорту. | | | «Водный транспорт».  Расширить представления о водном транспорте, его назначении. Учить правильно, называть детали транспорта  ( штурвал, иллюминатор и т.п.). | |
| **2** | **«Широка строка моя родная»**  ***С 12 – 16 февраля*** | | «Мы живём в России»  Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. | | «Государственные символы России»  Познакомить детей с символами России – гимном, флагом, гербом; воспитать патриотические чувства *(любовь и уважение к Родине)* через художественное слово, музыку; формировать начальное представление о происхождение современного государственного герба, о его функциональном назначении, воспитать эстетическое отношение к цветам российского флага, повторить знания о символическом значение цвета российского флага; развить внимание, мышление, речь. | | «Ими гордится Россия».  Формирование у детей чувства гражданственности и патриотизма через знакомство со знаменитыми людьми России. | | | | «Красная книга России»  Познакомить детей с Красной Книгой животных РФ, с видами редких (исчезающих) животных; с понятиями «среда обитания», «пищевая цепь», с работой зоопарков и заповедников по сохранению редких видов животных; дать представление о том, что природа – единый живой организм, в котором важны все животные и растения (в ней нет плохих и хороших); воспитывать бережное отношение к природе: природа разнообразна, но хрупка и не безгранична, ее надо беречь и сохранять. | | | Традиции россиян  «Масленица»  Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички. | |
| **3** | **«Защитники Отечества»**  ***С 19 – 23 февраля*** | | «Что за праздник День Защитника Отечества?»  Расширять представления детей о Российской армии. | | «Есть такая профессия…»  Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам. Формировать представления о лучших мужских качествах. Расширять представления детей о людях военных профессий. | | «Рода войск» «Боевая техника»  Расширить представление детей о Российской Армии.  Знакомить с различными родами войск, боевой техникой.  Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | | «Мы будущие защитники Отечества»  Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширить представления детей о нашей стране.  Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, сме­лых российских воинов. | | |  | |
| **4** | **«До свидания зима, здравствуй весна»**  ***С 26 февраля – 2 марта*** | | «Три белых коня»  «Прощание с зимой»  Актуализировать и уточнить знания детей о зимних месяцах (названия, порядок следования, характерные явления, события в жизни людей . Подводить детей к пониманию цикличности времён года.) | | «Весна пришла и тепла нам принесла»  Развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями среди обитателей уголка природы и повышением температуры воздуха. Познакомить детей с экологической пирамидой-цепочкой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. Совершенствовать экологические знания. | | «Тайны подводного царства»  Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас, формировать умение размышлять.  (обитателей морей, океанов, рек, озёр и материков мира) | | | | «В царстве лекарственных растений»  Формирование знаний о мире лекарственных растений и их свойствах | | | «Земля наш общий дом»  Расширять представления детей о том, что земля – общий дом для всех людей и всех живых. | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **«Праздник весны»**  ***С 5 – 9 марта*** | | «Нежные подснежники»  Расширять представления детей о характерных признаках весны. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать любознательность. | | «Весенний калейдоскоп»  Формировать у детей представления о весне, знакомить с первыми признаками весны, формировать исследовательский интерес в ходе простейших опытов в природе. | | «Мамочку родную очень я люблю»  Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами. | | | | . | | | «Сад и огород весной».  (трудовая деятельность людей)  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | |
| **2** | **Растём, познаём, развиваемся**  ***С 12 – 16 марта*** | | «Чудо дерево»  Формировать представления детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты. | | «Одежда, материалы для её изготовления, свойства различных тканей»  Беседа на тему одежда. Рассматривание тканей (джинс, синтетик, ситец, мех, драп) из которой шьётся одежда. | | «Что из чего?»Познакомить детей со свойствами предметов, из чего они сделаны и для чего нужны. Учить детей различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе. | | | | «Путешествие по мебельной стране»  Закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели. Учить, упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели | | | «Хочу всё знать»  Развитие познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.  Учить детей делать выводы на основе опытов.  Расширять представление детей о свойствах окружающего мира. | |
| **3** | **«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»**  ***С 19 – 23 марта*** | | «Что такое игра? Игры наших бабушек и дедушек»  Познакомить детей с многообразием игр наших бабушек и дедушек. | | «Игры, в которые мы играем в саду»  Развивать интерес к игре; осуществлять социальное развитие детей в игре; воспитывать желание действовать вместе со сверстниками; получать удовольствие от совместных игр. | | «Музыкальные игры»  Воспитание у дошкольников интереса и любви к музыке, формирование элементов творчества в танце и игре, на детских музыкальных инструментах, воспитание музыкального восприятия | | | | «Мы маленькие режиссёры и актёры»  Научить детей вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействию в игре в соответствии сюжету, следовать игровым правилам, развивать воображение, артистизм | | | «Знакомство с народной культурой и традициями»  Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | |
| **4** | **«Мир вокруг нас»**  ***С 26-30 марта*** | | «Прилёт птиц  Берегите птиц!» Формировать понятие перелетные птицы. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей)  по внешним признакам  (размер, окраска перьев, характерные повадки)  Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда). | | «Интервью у весеннего леса»  Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Познакомить детей с интересной формой работы – интервью. Воспитывать бережное отношение к природе.  Повторить правила поведения в лесу. | | «Деревья и кустарники на нашем участке»  Расширять представления детей о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе | | | | «Экологическая тревога»  Закрепить понятие об экологии. Учить детей понимать зависимость живых организмов от среды обитания простейшие экологические связи, особенности взаимоотношения человека с окружающей средой, деятельности людей. Развивать у детей представления о самоценности природы, учить эмоционально-положительному отношению к ней, выработать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Познакомить с экологической ситуацией в доме, д/с и её влиянием на наше здоровье; с некоторыми источниками загрязнения окружающей среды. Показать, как зависит состояние окружающей среды от деятельности людей. Рассказать о том, как люди пытаются решать проблему загрязнения окружающей среды. Что может для этого сделать человек (или что не должен делать). | | | «Весеннее солнышко и пальчики»  Активизировать действия детей с помощью пальчиков в процессе выполнения движений под текст несложных стихотворений и песен. Воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски и игры. Развивать их танцевальное творчество. Доставить детям удовольствие и радость. | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **«Я и природа»**  ***Со 2 -6 апреля*** | | «Смех, да и только»  Создать позитивный настрой на весь день пребывания в детском саду. Сплотить детский коллектив.  Развивать чувство юмора у детей. Способствовать детской активности. | | «А у книжки именины»  Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Формировать бережное отношение к книгам. Обучение практическим навыкам по ремонту книг | | «Круговорот воды в природе»  Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; | | | | «Первоцветы»  Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Продолжать закреплять характерные признаки весны. Познакомить с понятием **первоцветы**. Учить различать цветы мать-и-мачехи.  Расширять опыт исследовательских действий при изучении объектов природы. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой. | | | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Расширять преставление о закаливании. Закрепить знания детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений. Вызвать желание детей с помощью опытов узнать свойства солнца, воздуха, воды. Закрепить знания о правилах здоровья и вызвать желание выполнять их. Приобщить детей к здоровому образу жизни. | |
| **2** | **«Космические дали»**  ***С 9 – 13 апреля*** | | «Где ночует солнышко?»  Формировать у дошкольников интерес к явлениям неживой природы. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; на небе звёзды – наступила ночь. | | «Наша планета – земля».  Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. | | «Я космонавт»  Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)  Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. | | | | «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу»  Закрепить с детьми знания о том, как заботиться о своём здоровье; формировать привычки здорового образа жизни; развивать способность к умозаключениям; воспитывать у детей стремление быть здоровым. | | | «Большие и маленькие звёздочки»  Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звёздами. Развивать любознательность, внимание, воображение. | |
| **3** | **«Что за прелесть, эти сказки»**  ***С 16 – 20 апреля*** | | «Откуда сказка к нам пришла?»  Познакомить с историей создания сказок. | | «В гостях у сказки»  Расширять представления о характерных признаках жанра сказки. Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности. | | «Маскарад сказок»  Расширять кругозор детей;  Развивать умение воспроизводить по памяти ранее полученную информацию; Развивать речь, воображение, фантазию; Уточнить знания народных и авторских сказок; Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному  творчеству. | | | | «Делаем сами - своими руками»  Развивать творческие способности ребенка в процессе создания ими иллюстраций книги. Закреплять умение связно и последовательно излагать сказку, выделять ключевые слова. | | | «Калейдоскоп стихотворений»  Развитие речи детей в выразительном исполнении стихотворений. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. | |
| **4** | **«В мире искусства»**  ***С 23-27 апреля*** | | «Мы танцуем и поём»  Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями (народными, классическими и современными) Развивать представление об элементарных жанрах музыки. Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. | | «Сам себе режиссёр»  Приобщать детей к миру театра и кино. Вовлекать в ситуацию творчества и игры.  Знакомство с профессиями театра и кино. Расширять знания детей о различных видах театра. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей к воплощению в роли. | | «Краски в гостях у ребят»  Воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать  художественное восприятие произведений искусств. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображение) в разных видах искусства. | | | | «Писатели детям»  Познакомить детей с детскими писателями и их творчеством, развивать интерес к художественной литературе. | | | «Город мастеров»  Понимать значимость профессии в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий. | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **«Праздник весны и труда»**  ***С 30 апреля – 4 мая*** | |  | |  | | «Первомай»  Воспитывать чувство патриотизма, уважение к историческому прошлому страны. Познакомить детей с историей праздника, традициями празднования в разных странах мира. | | | | «Все работы хороши»  Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | | | Игра – драматизация: кукольный театр «Три поросенка»  Формировать в детях первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса) | |
| **2** | **«День Победы»**  ***С 7 – 11 мая*** | | «Этот великий День Победы»  Расширить представления о празднике День  Победы, о воинах, которые защищали Родину.  Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. | | «Подарки для ветеранов»  Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. | |  | | | | «Военные стихи и песни»  Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить их с песнями, музыкой военных лет; формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашего города, края, страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны; развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки; учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас. | | | Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, расширять словарный запас детей: («граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод»), развивать диалогическую речь; воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира. | |
| **3** | **«В мире цветов»**  ***С 14 – 18 мая*** | | «Наша клумба»  Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние человека. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания (дом, поле, сад).  Формировать у детей навыки ухода за цветами. | | «Мир комнатных растений»  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях; знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений. Учить объяснять причину исчезновения цветов в природе и продолжением цветения комнатных растений. | | «Поле, луг, сад, лес»  Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях, дать представления о флоре и фауне луга, поля, сада. | | | | * «Все времена года закружились в хороводе»   Уточнить представления детей о признаках различных времен года. | | | «Цветущая весна»  Формировать представления о весенних изменениях в природе: травка, насекомые; наблюдать за первыми цветущими лесными и культурными растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Формировать трудовые навыки. | |
| **3** | **«Мир вокруг нас»**  ***С 21 – 25 мая*** | | «Шестиногие малыши»  Уточнить представления детей о насекомых, их разновидностях, отличительных признаках, питании, способах передвижения. | | «Муравьи – санитары леса»  Углублять знания детей о муравьях, их образе жизни; формировать представление о роли муравьёв в жизни леса. воспитывать у детей бережное отношение к муравьям; воспитывать любовь к природе | | «Бабочка - красавица детям очень нравится»  Познакомить детей с разнообразными видами бабочек, их внешним видам, учить детей сравнивать, анализировать. | | | | «Трудолюбивая пчёлка»  Формировать у детей элементарные представления о пчёлах, их строении, пользе в природе;  учить   передавать строение пчёл  в художественно-творческой деятельности *(рисовании, лепке, аппликации).* | | | «Муха – муха цокотуха позолоченное брюхо»  (театрализованное представление)  Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа, закреплять умение исполнять средства выразительности (позы, жесты, мимика, интонации, движения), развивать отчетливое произношение, согласованность диалога персонажей, продолжать закреплять умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, воспитывать умение действовать в театральном коллективе. | |
| **4** | **«Путешествие по временам года»**  ***С 28 – 31 мая*** | | «Подари нам, радуга, свои цвета»  Развивать творческое воображение детей, постепенно погружая их в сказку. Учить слышать звуки металлофона и находить в них сходство с природными явлениями. Закреплять названия четырёх основных цветов. Помочь детям понять взаимосвязь между явлениями природы | | «Мир моей фантазии»  Дать каждому ребёнку возможность пофантазировать, выразить свою индивидуальность;  помочь раскрепоститься и действовать эмоционально; развивать монологическую и диалогическую речь | | «Вот и стали мы на год взрослее!»  Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его предстоящем социальном статусе (переход в другую группу). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | | | | «В любом месте веселее вместе»  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. | | |  | |