**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 «Планета детства»**

**План самообразования**

**учителя – логопеда Франк Е.О.**

**на 2017 – 2019 учебные годы**

**Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста**

**Актуальность проблемы**

В настоящее время одной из актуальных задач педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Необходимость ее решения определяется, во-первых, тем, что речевые нарушения часто встречаются в дошкольном возрасте. Во-вторых, своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях.

Современное общество активно создаёт новую информационно – коммуникационную культуру, в которой уже живут наши дети, и учителя-логопеды не должны оставаться в стороне. Компьютер для педагога может являться незаменимым помощником в воспитании и обучении, а для учителя-логопеда – в формировании и коррекции речевого развития дошкольника.

В своей практике учителю-логопеду приходится сталкиваться с низкой мотивацией ребёнка, с неустойчивым вниманием детей, необходимостью длительно автоматизировать поставленные звуки у детей. К сожалению, очень часто владение методикой коррекции речи и желания учителя-логопеда недостаточно для достижения положительной динамики речевого развития у дошкольника.

Работа учителя-логопеда требует постоянного профессионального самосовершенствования, быть в курсе последних достижений в области логопедии и смежных медицинских, психологических и педагогических наук. При решении всех этих задач учитель-логопед может эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, которые в специальном образовании позволяют оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи и значительно повысить результативность любой деятельности. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы.

Как отмечают многие авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи и значительно повысить эффективность коррекционного обучения (Р.Ф. Абдеев, В.П.Беспалько, Ю.Б. Зеленская, Е.И.Машбиц, О.И. Кукушкина, И.А. Филатова, Л.Р. Лизунова и др.). В основу использования новых информационных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

**Цель работы** – повышение эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия через разработку коррекционно-логопедических мероприятий с дошкольниками с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Изучать опыт педагогов и логопедов по использованию информационно- коммуникационных технологий в дошкольном образовании и их влияние на коррекцию речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать систему использования компьютерных технологий в индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе с детьми в условиях ДОУ.
3. Апробировать электронные пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Внедрять современные образовательные технологии в процесс коррекции речевых нарушений  у детей старшего дошкольного возраста.
5. Повышать эффективность процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, на основе применения ИКТ.
6. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям по использованию ИКТ в работе по развитию и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.
7. Отслеживать эффективность применения специализированных компьютерных технологий в коррекционном процессе.
8. Снижать уровень риска социальной дезадаптации дошкольников.

Непосредственно в коррекционно-развивающих занятиях могут быть использованы различные (в зависимости от темы и целей) материалы ИКТ. Это могут быть ресурсы интернета, или самостоятельно созданные материалы. Исследователи отмечают, что использование учителем-логопедом компьютерных программ является мощным стимулирующим фактором для качественного выполнения всех заданий, артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений. Как правило, все детские игровые компьютерные программы носят развивающий характер, так как в них использовано символическое представление информации и опосредованный характер управления.

Использование компьютерных технологий в коррекционном процессе:   
- даёт принципиально новые возможности совершенствования образовательного процесса;  
- активизирует компенсаторные механизмы на основе сохранных видов восприятия, развития у детей: внимания, мышления, зрительно – моторной координации, познавательной активности, уверенности и способности решать самостоятельно поставленную задачу на основе саморегуляции, что обеспечивает психологическую готовность к обучению в школе.

Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет:   
- активизировать познавательную деятельность детей;

- индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания;

- повышать интерес к обучению (мотивация);

-осуществлять дифференцированный подход;

- эффективно корректировать речевые нарушения.

- повышать учебную мотивацию воспитанников и эффективность усвоения ими знаний, умений и навыков;

- ускорять процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупреждать появления у них вторичных расстройств письменной речи;

- снижать риск социальной дезадаптации дошкольников.

Использование в коррекционном процессе компьютерной технологии способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия. Работа по коррекции речевых нарушений, а также контроль над результатами деятельности дошкольников, проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Считаю возможным использование компьютерных технологий воспитателями групп при формировании лексико-грамматических категорий и связной речи при наличии материально-технического оснащения. Вижу необходимость и актуальность обучения родителей грамотно использовать компьютер в развитии ребенка, с соблюдением гигиенических норм.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Предполагаемый результат**: сформированная медиатека для осуществления коррекционно-образовательного процесса: образовательные комплексы, коррекционно-развивающей комплексы, здоровьесберегающие комплексы – будет способствовать систематизации и дополнению портфолио материалами по использованию информационно-коммуникативной технологии и повысит уровень эффективности и результативности образовательной деятельности.

**План работы над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| Диагностический | 1. Постановка проблемы (актуальность, новизна)  2. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта  -изучение методической литературы и нормативных документов.  -участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ.  -изучение инновационных технологий:  -«Игры для тигры» Л.Лизуновой;  -«Логомер 2»;  -комплекс интерактивных игр и упражнений для активизации речи неговорящих детей» портала Мерсибо;  -«Здоровая Азбука» (компьютерная программа «БОС – Здоровье»  3. Изучение материалов на сайтах:  -детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/  -журнал «Логопед»  http://www.logoped-sfera.ru/  -логопед.  руhttp://www.logoped.ru/index.htm/ | сентябрь  сентябрь-октябрь  в течение года  в течение года |
| Прогностический | 1. Определение цели и задач работы.  2. Разработка условий, направленных на решение проблемы:  -повышение мотивации;  -развитие навыков самоконтроля  3. Прогнозирование результатов:  -отслеживание динамики;  -составление перспективного плана. | сентябрь  в течение года  сентябрь,  январь, апрель |
| Практический | 1. Внедрение новой технологии на индивидуальных и подгрупповых занятиях.  2. Формирование методического комплекса:  -сбор медиатеки для осуществления коррекционно-образовательного процесса:  -образовательные комплексы («Лунтик учит буквы»);  -коррекционно-развивающей комплексы: «Игры для тигры» (блоки – просодика, звукопроизношение, фонематика, лексика); «Логомер 2», интерактивных игр и упражнений для активизации речи неговорящих детей;  -здоровьесберегающие комплексы (артикуляционные гимнастики, физминутки, динамические паузы, релаксационные мероприятия и т.д.).  3. Отслеживание процесса, текущих результатов (мониторинг);  4. Корректировка работы | октябрь - май  в течение года  Январь, апрель  Январь, апрель |
| Обобщающий | 1. Показ открытого коррекционного занятия.  2. Подведение итогов (отчет об итогах самообразования на педагогическом совете).  3. Оформление результатов по теме самообразования (систематизация и дополнение портфолио материалами по использованию информационно-коммуникативной технологии)  4. Представление материалов на сайте образовательной организации (страничка педагога). | Май  Ноябрь – май  в течение года |
| Внедренческий | 1. Использование опыта в своей работе;  2. Распространение (участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ). | в ходе дальнейшей педагогической деятельности |

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**:

1. Газета «Мой компьютер». ЗАО Издательство «Газетный мир».
2. Гаргуша Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2 2004г.
3. Томилина С.М Логопедия и интернет. Журнал «Логопед» №3 2006г.
4. Кузьмина Е.В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы. Журнал «Логопед» №5 2008г.
5. Иванова Е.В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». №12 2009
6. Ходченкова О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.
7. Леонова Л.А., Макарова Л.В. "Как подготовить ребенка к общению с компьютером", М. "Вентана-Граф", 2004
8. Никитина М. "Ребенок за компьютером" М., Эксмо, 2006
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ФФН речи у детей.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:  
www. iteach . ru  
<http://www.solnet.ee>  
<http://www.detsat.ru>  
http://<http://www.logopedia.ru>