

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол от 29.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 22
«Детский сад № 22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
Приказ № 25 «29» 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«СВЕТЛЯЧКИ»**

Составители:

Попова Наталья Витальевна
Черина Оксана Михайловна

г. Ханты-Мансийск
2018 г.

Аннотация к книге "Рабочая программа педагога. Планирование по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС"

Рабочая программа педагога составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "Детство" Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. (СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014) и предназначена для организации воспитательно-образовательной работы с детьми средней группы.

Предложенные материалы направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое воспитание детей 4-5 лет, в соответствии с ООП ДОУ и учетом основных положений ФГОС.

Комплексно-тематическое планирование предполагает построение образовательного процесса в форме игры и с учетом основных видов детской деятельности и интегративной составляющей.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы позволят педагогу последовательно и гармонично осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

Предназначено воспитателям; полезно специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений.

Содержание рабочей программы

Введение	4
Целевой раздел	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи по реализации рабочей Программы	6
Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	7
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет	8
Планируемые результаты освоения Программы	10
Оценка результатов освоения Программы	11
Содержательный раздел	
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей с учетом содержания парциальных программ	13
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
Образовательная область «Познавательное развитие»	17
Образовательная область «Речевое развитие»	20
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
Образовательная область «Физическое развитие»	29
Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы	32
Организационный раздел	
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	35
Режим дня	36
Количество образовательных ситуаций в неделю	38
Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность	39
Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	41
Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	42
Примерная модель физического воспитания	43
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
Заключение	44
Список литературы	45
Приложения	46
Приложение 1. Сетка комплексно – тематического планирования образовательного процесса в средней группе	
Приложение 2 Перспективный план взаимодействия педагога с родителями детей в средней группе	
Приложение 3. Перспективное планирование в средней группе	

Приложение 4. Перспективное планирование по «Безопасности» в средней группе

Приложение 5. Тематическое планирование проектной деятельности в средней группе

Приложение 6. Примерное планирование прогулок в средней группе

Приложение 7. Примерное планирование разучивания физкультминуток – разминок в средней группе

Приложение 8. Примерное планирование разучивания упражнений для глаз в средней группе

Приложение 9. Примерное планирование разучивания пальчиковых игр в средней группе

Приложение 10. Примерное планирование релаксационных упражнений в средней группе

Приложение 11. Примерное планирование разучивания подвижных игр в средней группе

Введение

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость.

Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольник может получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми нормативными актами (Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования – ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. N 1155)

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника.

Новая модель предполагает составление рабочих программ воспитателей по каждой возрастной группе с учетом их развития.

Структура и содержание рабочей программы учитывают принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы раскрывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе, до подготовительной (модель выпускника)

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249
- Уставом ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. (СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014), Основной образовательной программы ДОУ и авторских парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.; «Мы» Кондратьева Н.Н.; «Как воспитать здорового ребёнка» Алямовская В.Г.; «Я, ты, мы» Князева О.М., Стеркина Р.Б.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цели и задачи по реализации рабочей Программы

Цель программы — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и

наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Планируемые результаты освоения Программы

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
2. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
3. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здороваются и прощаются, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
7. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
 8. Имеет представления:
 - о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
 - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
 - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
 9. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Оценка результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка результатов детского развития проводится один раз в год (апрель-май).

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время педагогической диагностики занятия не проводятся.

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с учетом содержания парциальных программ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <p>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Режиссерские игры.</p> <p>Игровые импровизации и театрализация.</p> <p>Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами:</p> <p>Игры с водой, снегом, льдом.</p> <p>Игры с мыльной водой и пеной.</p> <p>Игры с зеркалом.</p> <p>Игры со светом.</p> <p>Игры со стеклами.</p> <p>Игры со звуками.</p>

<p>развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.</p>
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к</p>	<p>Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия,</p> <p>отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p>Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.</p> <p>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> <p>Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>

<p>самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p>	
<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. 	<p>Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).</p> <p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.</p> <p>Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, 	<p>Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не</p>

<p>в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность</p> <p>в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.</p>
---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Познавательное развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	
<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные</p>	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда,</p>

органы чувств.	крест), воссоздание фигур из частей.
<p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми детьми.</p>	<p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).</p> <p>Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.</p> <p>Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p>Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p> <p>Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</p> <p>Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p>Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p> <p>Ребенок открывает мир природы</p>

<p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p>Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.</p> <p>Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.</p> <p>Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)</p> <p>Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)</p> <p>Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.</p> <p>Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.</p> <p>Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)</p> <p>Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).</p> <p>Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p> <p>Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</p> <p>Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...),</p>
--	---

	<p>определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).</p> <p>Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</p> <p>Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов– заместителей.</p> <p>Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:	
<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).</p> <p>Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;</p> <p>Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> <p>Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;</p> <p>Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.</p> <p>Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.</p> <p>Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых</p>
--	---

<p>языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Проявление интереса к слушанию литературных произведений.</p> <p>Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям</p>
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Художественно-эстетическое развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	
<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p>Изобразительное искусство</p> <p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и</p>	<p>Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.</p> <p>Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.</p> <p>Представления и опыт восприятия произведений искусства:</p> <p>Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p>Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины,</p>

<p>предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	<p>Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.</p> <p>Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.</p> <p>Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.</p> <p>Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.</p> <p>Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.</p> <p>Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.</p> <p>Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной</p>	<p>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.</p> <p>Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.</p>

<p>деятельности;</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>	<p>Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.</p> <p>Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).</p> <p>Изобразительно-выразительные умения</p> <p>Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.</p> <p>Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.</p> <p>Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.</p> <p>Технические умения</p> <p><u>В рисовании:</u> умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые</p>
--	---

материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

В инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявлять. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные),

литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные

характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов:

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение

удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

<p>пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>	
<p>Музыка</p> <p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический,</p>	<p>Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков.</p> <p>Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений.</p> <p>Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый).</p> <p>Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).</p>

<p>гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.</p>
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливания, при формировании полезных привычек и др.)	
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных</p>	<p>Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.</p> <p>Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата. В упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.</p> <p>Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег.</p> <p>Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.</p> <p>Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета</p>

<p>движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>	<p>лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).</p> <p>Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего.</p> <p>Игры с элементами соревнования.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.</p> <p>Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное.</p> <p>Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).</p> <p>Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.</p> <p>Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы</p>
---	---

	выполнения культурно-гигиенических процедур.
--	--

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями в средней группе «Светлячки» на 2018-2019 год.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году 2. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!» 3. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» 4. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!» 5. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»
----------	---

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Развитие ребенка 4-5 лет» 2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» 3. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) 4. Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» 5. Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 2. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» 3. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» 4. Праздник ко дню матери «Ах, мама, мама, мамочка!» 5. Консультация в уголок здоровья «Здоровье детей - наше общее дело»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наглядно – текстовой информации «Правила для родителей на празднике» 2. Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!» 3. Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!» 4. Папка передвижка «Зима и зимние приметы» 5. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по домашнему чтению 2. Консультация «Зимние травмы», «Гололед» 3. Консультация в уголок безопасности «Детское удерживающее кресло – нужно ли оно?» 4. Разработка рекомендаций по вопросам математического развития детей «Домашняя математика: мы вместе»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» 3. Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» 4. Консультация: «Как провести выходной день с детьми»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Мамочки роднее нет» 2. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам» 3. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники» 4. Папка передвижка «Весна и весенние приметы» 5. Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» 2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» 3. Мастерская детей и родителей «Книжки – малышки» 4. Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям как развивать художественные способности детей. Предложить книжки для чтения дома

май	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка «Безопасность ребенка в быту»2. Привлечение родителей к озеленению клумбы3. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"
-----	---

Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировки столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т. п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. [СанПиН 2.4.1.3049-13]

Режим дня средней группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН 2.4.1.3049-13 (не более 2 занятий в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферам развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
НОД	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40-9.00
НОД на участке	
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.00-9.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	9.20- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.40
Дневной сон	12.40 – 13.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	13.00-15.00
Полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-16.40
Уход домой	16.40-19.00

Количество образовательных ситуации в неделю

Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	1
Конструирование	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	1
Музыка	2
Физическое развитие	
Физическая культура	3
Общее количество	13

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		<i>Средняя группа</i>
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность		
2.1	Речевое развитие	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
3. Познавательная-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2 образовательные ситуации
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	1 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	13 Образовательных ситуаций и занятий

**Непосредственная образовательная деятельность
в средней группе «Светлячки»**

День недели	Название ООД	День недели
Понедельник	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	09:00 – 09:20
	2. Музыкальное развитие	09:30 – 09:50
Вторник	1. Познавательная - исследовательская деятельность	09:00 – 09:20
	2. Чтение художественной литературы	09:30 – 09:50
	3. Физическое развитие	10:10-10:30
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09:00 – 09:20
	2. Музыкальное развитие	09:30 – 09:50
Четверг	1. Изобразительная деятельность (рисование)	09:00 – 09:20
	2. Физическое развитие	09:30 – 09:50
Пятница	1. Речевое развитие	09:00 – 09:20
	2. Изобразительная деятельность (конструирование)	09:30 – 09:50
	3. Физическое развитие (бассейн)	10:10-11:00

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и Накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная модель физического воспитания

В учебном плане может быть представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6—8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10—15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 20 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Самостоятельная Двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда группы организована по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Заключение

Представленные методические рекомендации «Рабочая программа педагога в условиях реализации ФГОС» раскрывают практические подходы в разработке рабочей программы воспитателя. В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит и конечный результат всей образовательной работы. Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования качества образования, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Электронный ресурс <http://constitution.kremlin.ru/>
2. Конвенция о правах ребенка. Электронный ресурс: <http://www.conventions.ru>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс: <http://graph-kremlin.consultant.ru>
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Электронный ресурс: <http://www.rg.ru>
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0
8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6.

Приложения

Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) группы «Светлячки» среднего возраста (4-5 лет)

(Приложение 1)

Перспективный план взаимодействия педагога с родителями детей среднего возраста (4-5 лет) группы «Светлячки»

(Приложение 2)

Перспективные планы по образовательным областям среднего возраста (4-5 лет) группы «Светлячки»

(Приложение 3)

1 Ребёнок открывает мир природы

2 Речевое развитие

3 ФЭМП

4 Конструирование и ручной труд

Тематическое планирование проектной деятельности в средней группе (4-5 лет) «Светлячки»

(Приложение 4)

Перспективный план прогулок среднего возраста (4-5 лет) группы «Светлячки»

(Приложение 5)

Перспективный план физкультминуток – разминок среднего возраста (4-5 лет) группы «Светлячки»

(Приложение 6)

Перспективный план упражнений для глаз среднего возраста (4-5 лет) группы «Светлячки» (Приложение 7)

Перспективный план пальчиковых игр среднего возраста (4-5 лет) «Светлячки»

(Приложение 8)

Перспективный план подвижных игр среднего возраста (4-5 лет) группы «Светлячки»

(Приложение 9)

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе

Сентябрь						
№	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	«Я и мои друзья» (с 03-07 сентября)	«Учимся общаться друг с другом»	«Мы снова вместе»	«Вот и стали мы на год взрослей».	«В детском саду много мальчиков и девочек»	«Мы дружные ребята не ссоримся совсем»
2	«Впечатления о лете» (с 10-14 сентября)	«Да здравствует, лето!»	«Что нам лето подарило?»	«Растения нашего участка»	«Чем запомнилось лето?»	«Как я провел лето» - совместно с родителями». «До свидания, лето!»
3	«Детский сад» (с 17-21 сентября)	«Как хорошо у нас в саду»	«Экскурсия по детскому саду»	«Новоселье» «Наша группа»	«В гости к соседям»	«За что люблю я детский сад?»
4	«То, что нас окружает» (с 24-28 сентября)	«Мы продавцы, а вы покупатели»	«За покупками идём, что домой мы принесём? »	«Моё любимое блюдо»	«Я и моя безопасность»	«Таблетки живут на ветке»
Октябрь						
1	«Осень. Осеннее настроение» (со 01 -05 октября)	«Волшебница осень» (ранняя, золотая, поздняя; сравнение с другими временами года)	«Чудесные листочки» (Вырезание, раскрашивание, оформление группы)	«Любуемся красотой осени» (рассматривание картин, наблюдение на прогулке)	«Что мы одеваем осенью?» (сезонная одежда)	«В нашем саду листопад»
2	«Нехворайка» (с 08-12 октября)	«Быть здоровыми хотим»	«Мой любимый воспитатель»	«Мой додыр у нас в гостях»	«Добрый доктор Айболит...»	"Со спортом дружим мы всегда!»
3	«Что нам осень подарила?» (с 15-19 октября)	«Мы на грядочке растём, пользу людям принесём» (овощи)	«Фруктовый сад»	«Царство грибов и ягод»	«Хлеб всему голова, труд в сельском хозяйстве»	«Урожай собирай»

4	«Мир вокруг нас» (с 22-26 октября)	«Кто живёт рядом с нами?»	«Дикие животные и их животные»	«Животные жарких стран»/ «Животные севера»	«Наши друзья – пернатые» (дикие и домашние птицы)	«Как зверята к осени готовятся?»
5	«Мир предметов и техники» (с 29 октября по 02 ноября)	«Мебель для Незнайки»	«В гости к бабушке Федоре (посуда)»	«Поможем кукле Кате убрать комнату»	«Оденем куклу на прогулку»	«Дом, в котором мы живём»
Ноябрь						
1	«Мальчики и девочки» (с 06-10 ноября)	«Как отличить мальчика от девочки?»	«Игры и игрушки для мальчиков и девочек»	«Мальчики и девочки - вежливые птенчики»	«Этикет общения девочек и мальчиков»	«Подарки для девочек и мальчиков»
2	«Будь осторожен!» (ОБЖ) (с 12-16 ноября)	«Спички – детям не игрушка!»	«Дорожные происшествия»	«Безопасность в природе»	«Животные – это не игрушка!»	«Что я знаю о безопасности?»
3	«Юные волшебники» (с 19-23 ноября)	«Все увидим, все узнаем»	«Чем пахнет воздух?»	«Можно ли менять форму камня и глины»	«Волшебница вода»	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»
4	«Моя семья» (с 26-30 ноября)	«Семья и семейные традиции». «Как мы, отмечаем день рождение в семье?».	«Портреты членов моей семьи»	«Профессии моих родителей»	«Мы маленькие помощники».	«Мамочку любимую поздравляю я».
Декабрь						
1	«Волшебница зима» (с 03-07 декабря)	«Мороз и солнце день чудесный»	«Зимние забавы»	«В гостях у Снежной королевы» (опыты с водой и льдом, цветные льдинки)	«По дороге зимних сказок»	«Путешествие в зимний лес»
2	«Мир вокруг нас» (с 10-14 декабря)	«Вот летят пушинки, белые снежинки...»	«Секреты сундука»	«Зимующие птицы»	«Любуемся зимним пейзажем»	Зимние посиделки

3	«Новогодние чудеса» (с 17-21 декабря)	«Что за праздник Новый год?»	«Ёлку наряжаем – чудеса встречаем»	«Скоро, скоро маскарад»	«Новогодние игрушки»	«Подарки для Деда Мороза»
4	«Здравствуй, здравствуй Новый год» (с 24-28 декабря)	«Снеговик – почтовик» (поздравительные открытки)	«Если бы вы были волшебниками»	«Как красиво в нашем городе зимой»	«Добрый дедушка Мороз всем подарочки принёс»	«Накануне праздника»
Январь						
1	«Рождественское чудо» (с 09-12 января)	«Новогодние и рождественские приключения»	«У бабушки в гостях»	«Зимние узоры на стекле»	«Кто – кто в рукавичке живёт?»	«Гололёд, гололёд – остороженько народ!»
2	«Зимние игры и забавы» (с 14-18 января)	«На катке и горке»	«Мы слепили снеговика»	«Весёлые зимние игры»	«Мы танцуем со снежинками»	«Зимние виды спорта»
3	«Я и мои друзья» (с 21-25 января)	«Дружба начинается с улыбки»	«Правила дружной игры»	«Как дружно мы играем»	«Портрет моего друга»	«Я твой друг и ты мой друг»
4	«Мир профессий» (28 января по 01 февраля)	«Все профессии важны, все профессии нужны.»	«Кто работает в детском саду?»	«Кем работают мои папа и мама?»	«Кем я стану, когда вырасту?»	«Сказочные профессии»
Февраль						
1	«Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село) (с 04-08 февраля)	«Мы живём в России»	«Город, в котором я живу»	«Вот эта улица, вот этот дом...»	«Дружба»	«Масленица»
2	«Едет, летает, плавает» (транспорт) (с 11-15 февраля)	«На чём люди ездят...»	«Весёлый грузовичок (наземный транспорт)»	«Самолёт построим сами...» (Воздушный транспорт)	«Что за чудо по реке, едет дом сам по себе» (Водный транспорт)	«Правила дорожные – знать каждому положено»

3	«Защитники Отечества» (с 18-22 февраля)	«Мы будущие защитники Отечества»	«Кто нас защищает»	«Пограничник – кто это?»	«Папин праздник»	«Открытка для пап»
4	«До свидания зима, здравствуй весна» (с 26 февраля по 02 марта)	«Зимний калейдоскоп»	«Три белых коня» «Прощание с зимой»	«Весна пришла и тепла нам принесла»	«Какого цвета радость»	«Творческая мастерская»
Март						
1	«Праздник весны» (с 04-07 марта)	«Нежные подснежники»	«Мамочкин денёк»	«Соберём куклу на прогулку»	«Мама спит она устала»	
2	«Растём, познаём, развиваемся» (с 11-15 марта)	«Чудо дерево»	«Одежда, материалы для её изготовления, свойства различных тканей»	«Что из чего?»	«Мы – фокусники»	«Мы маленькие волшебники»
3	«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!» (с 18-22 марта)	«Что такое игра? Игры наших бабушек и дедушек»	«Игры, в которые мы играем в саду»	«Музыкальные игры»	«Мы маленькие режиссёры и актёры»	«Знакомство с народной культурой и традициями»
4	«Мир вокруг нас» (с 25-29 марта)	«Прилёт птиц Берегите птиц!»	«Подводное царство»	«Интервью у весеннего леса»	«Деревья и кустарники на нашем участке»	«Весеннее солнышко и пальчики»
Апрель						
1	«Я и природа» (со 01-05 апреля)	«Смех, да и только»	«Солнечные зайчики»	«Путешествие с капелькой»	«Первоцветы»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
2	«Космические дали» (08-12 апреля)	«Где ночует солнышко?»	«Наша планета – земля».	«Я космонавт»	«Я здоровье берегу космонавтом быть хочу»	«Большие и маленькие звёздочки»

3	«Книжжина неделя» (с 15-19 апреля)	«А у книжки именины»	«Будь здорова – книжка!»	«В гостях у сказки»	«Делаем сами - своими руками»	«Калейдоскоп стихотворений»
4	«В мире искусства» (с 22-26 апреля)	«Мы танцуем и поём»	«Сам себе режиссёр»	«Краски в гостях у ребят»	«Писатели детям»	«Город мастеров»
Май						
1	«День Победы» (с 29 апреля по 03 мая)	«Моя Родина»	«Любимый город Ханты – Мансийск»		«Этот великий День Победы»	«Подарки для ветеранов»
2	«В мире цветов» (с 06 -10 мая)	«Первоцветы»	«Наша клумба»	«Мир комнатных растений»		«Цветущая весна»
3	«Мир вокруг нас» (с 13 -18 мая)	«Шестиногие малыши»	«Муравьи – санитары леса»	«Бабочка - красавица детям очень нравится»	«Трудолюбивая пчёлка»	«Муха – муха цокотуха позолоченное брюхо» (театрализованное представление)
4	«Мир технических чудес» (с 20-24 мая)	«Пишем письма друзьям»	«У меня зазвонил телефон»	«Тик, так часики»	«Где живёт электричество»	Почтальон Печкин в гостях у ребят «До чего же техника дошла...»
5	«Путешествие по временам года» (с 27-31 мая)	«Все времена года зак ружились в хороводе»	«Подари нам, радуга, свои цвета»	«Мир моей фантазии»	«Вот и стали мы на год взрослее!»	«В любом месте веселее вместе»

**Перспективный план по работе с родителями
2018-2019 учебный год
группа «Светлячки» среднего возраста (4-5 лет)**

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка к учебному году 2. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!» 3. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» 4. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!» 5. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Развитие ребенка 4-5 лет» 2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» 3. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) 4. Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» 5. Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 2. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» 3. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» 4. Праздник ко дню матери «Ах, мама, мама, мамочка!» 5. Консультация в уголок здоровья «Здоровье детей - наше общее дело»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление наглядно – текстовой информации «Правила для родителей на празднике» 2. Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!» 3. Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!» 4. Папка передвижка «Зима и зимние приметы» 5. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по домашнему чтению 2. Консультация «Зимние травмы», «Гололед» 3. Консультация в уголок безопасности «Детское удерживающее кресло – нужно ли оно?» 4. Разработка рекомендаций по вопросам математического развития детей «Домашняя математика: мы вместе»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет» 3. Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» 4. Консультация: «Как провести выходной день с детьми»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «Мамочки роднее нет» 2. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам» 3. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники» 4. Папка передвижка «Весна и весенние приметы» 5. Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» 2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» 3. Мастерская детей и родителей «Книжки – малышки» 4. Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям как развивать художественные способности детей. Предложить книжки для чтения дома
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Безопасность ребенка в быту» 2. Привлечение родителей к озеленению клумбы 3. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"

**Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» раздел программы
«Познавательно - исследовательская деятельность в природе» в средней группе**

Месяц	№	Тема занятия	Федеральный компонент	Оснащение
Сентябрь	1	Наблюдение за черепахой	Обобщить знания о живом объекте, закрепить знания о внешнем виде	Схема «Признаки живого» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 69
	2	Рассматривание овощей и фруктов	Закрепить знания о характерных свойствах овощей и фруктов	Схемы и модели овощей и фруктов См. Добро пожаловать в экологию» стр. 70
Октябрь	1	Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные».	Модель «животное» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 71
	2	Рассматривание злаковых растений	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб	Модели «Последовательности стадий выпекания хлеба» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 74
	3	Рассказ «Чудесное яблоко»	Формировать познавательный интерес к человеку, познакомить с органами зрения – глазом	Модель строения глаза См. Добро пожаловать в экологию» стр. 75
	4	Беседа «Речка, реченька»	Расширить понятие о водоемах, формировать понятие о возникновении реки	Иллюстрации рек, озер, болота, родника, моря См. Добро пожаловать в экологию» стр. 76
Ноябрь	1	Сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания об особенностях внешнего вида собаки и лисы	Модели существенных признаков зверей См. Добро пожаловать в экологию» стр. 79
	2	Сравнение комнатных растений (герань – бегония)	Учить описывать внешний вид растений, правильно называть части растения	Схема «Строения растений» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 80
	3	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить с важным органом чувств – ухом, дать понятие об основных функциях уха	Модель «Строение уха» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 81
	4	Кто живет в реке и озере	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер	Модели «Строение рыбы»

				См. Добро пожаловать в экологию» стр.83
Декабрь	1	Знакомство с волком	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки), развивать умение анализировать	Модель «Существенные признаки зверей» См. Добро пожаловать в экологию» стр.85
	2	Знакомство с новыми растениями	Познакомить с аспарагусом, закрепить знания о способах ухода за растением	Модель «Способ полива комнатного растения См. Добро пожаловать в экологию» стр. 88
	3	Беседа о снеге	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха	Приборы для опытов См. Добро пожаловать в экологию» стр. 89
	4	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе, выработать умение быстро находить правильный ответ	Конверты с заданиями См. Добро пожаловать в экологию» стр. 91
Январь	1	Зимой в лесу	Уточнить знания о жизни лесных зверей зимой, активизировать словарь (линька, хищник)	Модели «Приспособления зверей к зиме» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 93
	2	Растение как живое существо	Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания	Модель «Строение растений» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 96
	3	Для чего человеку нос?	Познакомить с важным органом чувств – носом и его функциями	Модель фильтра См. Добро пожаловать в экологию» стр. 97
Февраль	1	Знакомство с животными жарких и холодных стран	Расширить и углубить знания детей о диких животных, живущих в разных континентах	Модели «Существенные признаки зверей» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 99
	№2 №3	Наши умные помощники – органы чувств	Сформировать представление о разных средствах и способах познания окружающего мира	Модели «Органы чувств» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 102
	4	Обобщающая беседа о зиме	Сформировать обобщенное представление о зиме, состоянии живой и неживой природы	Картинки зимующих птиц, зверей, зимних пейзажей См. Добро пожаловать в экологию» стр. 108
Март	1	У нас в гостях животные	Активизировать знания детей о животных, умение обобщать животных по определенным признакам	Модели «Признаки домашних и диких животных» См. Добро пожаловать в экологию» стр.111
	2	Черенкование	Закрепить знания об условиях,	Модели «Трудовой процесс по

		комнатных растений	необходимых для роста растений, об уходе за ними	черенкованию растений» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 113
	3	Что и как ест человек	Выявить различия в употреблении пищи человеком и животными	Картинки с изображением продуктов питания См. Добро пожаловать в экологию» стр. 114
	4	Муравьи – санитары леса	Углубить знания о муравьях, их образе жизни, сформировать представление о роли муравьев в жизни леса	Картина «Муравьи за работой» См. Добро пожаловать в экологию» стр.116
Апрель	1	Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе	Модели «Признаки весны» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 117
	2 занятия	Путешествие в весенний лес	Продолжать находить связи между изменениями в неживой и живой природе	Модели «Признаки весны», картинки перелетных птиц См. Добро пожаловать в экологию» стр. 123
Май	1	Заключительная беседа о весне	Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе	Модели «Существенные признаки весны» См. Добро пожаловать в экологию» стр. 128

Перспективное планирование «Познавательное – исследовательская деятельность»

Ознакомление с окружающим миром в средней группе

№	№	Тема	Задачи	Предметно - развивающая среда
Сентябрь	1	Я Ханты-мансиец	Формировать представление о родном городе Воспитывать гордость за то, что мы живем на Югорской земле	Иллюстрации родного города Смотрите О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 64
	2	Я такой	Формировать представление о себе, как о человеке, его отличительных особенностях	Фотографии с людьми разного возраста См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 66
	3	Город, в котором я живу	Формировать представление детей о городе, в котором они живут	Иллюстрации зданий См.О.Ф. Горбатенко

			Воспитывать любовь к родному городу	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 67
	4	Откуда хлеб пришел	Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий Воспитывать бережное отношение к хлебу	Иллюстрации «Что нужно для работы хлеборобу?» См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 68
Октябрь	1	Где люди живут (город, село)	Формировать представление о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях	Предметные картинки с изображением профессий по теме «Город, село» См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 70
	2	Помоги собрать урожай	Закрепить представление о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду	См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 72
	3	Наша родина - Россия	Формировать представления о родине – России, ее столице Воспитывать любовь к своей родине, гордиться красотой окружающей природы	Карта, глобус, иллюстрации города, деревни См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 73
	4	Наземный транспорт	Формировать представления о видах пассажирского и грузового транспорта Воспитывать правила поведения	Картинки различного транспорта, схемы транспорта См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 75
Ноябрь	1	Какими были первобытные люди?	Дать представления о первобытных людях, их приспособлении к жизни Развивать любознательность к истории жизни первобытных людей	См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 78

	2	Я и мое настроение	Углубить представления об эмоциональных настроениях людей. Умение учитывать настроение сверстника стр 79	схемы «Наше настроение» См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 79
	3	Эти дети живут на севере	Формировать представления о национальных особенностях, живущих на севере	Иллюстрации, макеты северного края См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 80
	4	Что такое страх?	Познакомить детей с эмоцией – страх; развивать умение различать эмоции по схематическим изображениям	Схемы. пиктограммы «Эмоции» См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 81
Декабрь	1	Кто быстрее построит дом?	Формировать умение различать способы строительства различных домов.	Схемы «Построим дом» См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 82
	2	Какая бывает посуда	Формировать представления о предметах материальной культуры - посуде	Посуда, картинки различной росписи посуды См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 84
	3	Бытовая техника	Формировать представления о предметах бытовой техники, ее назначением Воспитывать умение осторожного обращения с электрическими приборами	Изображение бытовых приборов на картинках См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 85
	4	Готовимся к Новому году	Углубить представления о празднике, профессии артиста Воспитывать желание, сделать свою группу нарядной	Игрушки, сделанные детьми См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 88

	3	Я и моя семья	Углубить представления о семье, ее членах, знать имена и половую принадлежность членов семьи	Семейные фотографии См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 89
	4	Были военные годы	Формировать представления о Великой Отечественной войне, о защитниках - ветеранах	Картины и иллюстрации о защитниках Отечества См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 90
Февраль	1	Кто нам шьет одежду?	Формировать представления о труде взрослых в Ателье, его коллективном характере	Иллюстрации с одеждой, картина «Ателье», готовая одежда по сезонам См.О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 92
	2	Водный транспорт	Формировать представления о водном транспорте, его назначении, разновидностях	Иллюстрации водного транспорта Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 93
	3	Военные профессии	Формировать представления о профессии военного, их разновидностях	Иллюстрации «Разные рода войск» Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 95
	4	Общаюсь по телефону	Формировать представления о телефоне, как средстве связи	Картинки различных телефонов Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 96
Март	1	Женщина - труженица	Формировать представления о профессиях женщин, воспитывать уважение к труду женщин	Материал для изготовления подарков мамам Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 97
	2	Кто нас лечит	Формировать представление о профессии врача, воспитывать уважение к труду врача	Кукла Доктор Айболит, игрушечные детские инструменты

				Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 98
	3	Письмо больному другу	Формировать у детей заботливое отношение к близким людям и товарищам	Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 100
	4	В мире предметов	Уточнить представления о таких материалах, как стекло, металл, дерево	Картинки с различными предметами Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 101
Апрель	1	Кто хлеб печет?	Углубить представления о профессии пекаря, развивать познавательный интерес к труду взрослых	Схемы трудового процесса Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 102
	2	На чем люди летают	Формировать представления о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях	Картинки с воздушным транспортом Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 104
	3	Я и взрослые	Углубить представления о различии взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию	Иллюстрации людей разного возраста Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 105
	4	Мой любимый город	Формировать знания о родном городе, о его достопримечательностях, памятных местах	Иллюстрации о родном городе Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 108
Май	1	Кем быть? Кто важнее	Продолжаем знакомить с профессиями взрослых. Воспитывать уважение к человеку труда	Картинки с профессиями Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 110
	3	Бумажная страна	Формировать знания о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории создания. Развивать исследовательские действия, уметь устанавливать причинно-	Береста, разные виды бумаги Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 111

			следовательские связи	
	4	Что из чего сделано?	Формировать и углублять представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге.	Различные предметы на столе воспитателя Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир» программа «Детство» стр. 112

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Первые шаги в математику»

Недели	Тема	Цели и задачи	Материал и Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Диагностика по разделу «Первые шаги в математику»	Выявить представления о свойствах предметов, умения находить предмет со свойством, противоположным заданному и называть; выявить умения группировать предметы по заданным признакам; выделять предметы, обладающие общими для двух групп свойствами	Карточки с изображением животных и предметов, рисунок с изображением 2-х аквариумов и вырезанные из картона цветные «камушки» разной формы Материал по диагностике «Математика – это интересно» З.А.Михайлова
2 неделя	Диагностика по разделу «Первые шаги в математику»	Выявление представлений детей о понятии «количество предметов», умение отвечать на вопрос: «Сколько всего?». Представлений отношений по кол-ву (равно – неравно, больше – меньше)	2 набора камней: в одном из них камешки (жёлуди) диаметром 3см, в другом – 2см Материал по диагностике «Математика – это интересно» З.А.Михайлова
3 неделя	1. Том и Джерри	Осваивать с детьми способы обследования, сравнения фигур с целью выделения сторон и углов (без педагогической поддержки); развивать умение находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае - формы) ; самостоятельно осваивать правила движения по лабиринту	Игрушки: кот и мышонок; 4 «норки» (из крупного строительного конструктора, 4 «дверцы для норок» в форме квадрата, круга, трапеции и треугольника (с силуэтом мышонка на каждой двери, лабиринт из крупного строительного конструктора (с одним входом и одним выходом Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.40
4 неделя	2. Мышиные истории	Осваивать с детьми способы различения и соотнесения предметов по раз-меру, количеству; устанавливать простые зависимости; упражнять в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы	Игрушки: 5 мышек, пластмассовые кубики четырех цветов: красного, желтого, зеленого и белого; 3 силуэта мячей (2 больших, 1 маленький, большой кусок сыра и 10-12 кусочков сыра (из

			цветного картона) различной формы, в том числе четырехугольной Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.41
ОКТАБРЬ			
1 неделя	3. Ежиные истории	Освоить с детьми способы перемещения цветных квадратов по правилу; упражнять в счете, воспроизведении количества до заданного числа; выделять определенное количество из множества	Игрушки: 1 заяц, 3 ежа (каждый с 5 грибами); 3 белых квадратных коврика, разделенных линиями на 4 квадрата, 12 цветных квадратов (частей ковриков) зеленого, красного, синего, желтого цветов (по 3 шт.) Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.42
2 неделя	4. Три котёнка	Развивать комбинаторные умения: определять направления выше - ниже, над - под, между; упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях счета; определять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры	Игрушки: 3 котенка, 5 гномов в цветных колпачках; цветные пластмассовые кубики или квадраты 3 цветов; дом с забором (без окраски, части домов (стены, крыши, заборы, чердачные окна -по 3 шт.) 3 цветов, лесенка из 5-7 ступенек Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.43
3 неделя	5. Переполох	Упражнять детей в воспроизведении количества по представлению; счете от исходного числа до заданного; составлять целое из частей, учить ориентированию в пространстве «от себя»	5 ваз и поднос с яблоками (не меньше 20 штук) ; 5 непрозрачных пакетов; двери (силуэт) с геометрическим витражом и половинки (части) всех фигур витража; игрушки: кот, 5 мышей Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.44
4 неделя	6. Тимошка – озорник	Воссоздавать числовой ряд и группировать предметы (по 5-7 шт.); упражнять детей в определении места предмета в ряду; актуализировать употребление в речи слово кроме; определять формы предметов на основе отрицания признака	Кот (игрушка, 5 коробок, 1 из них большего размера, 25 кругов или шариков (из фольги, 5 чайных чашек, фигуры: треугольники, круги, разные четырехугольники, рисунок аквариума и 7 рыбок Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.45
НОЯБРЬ			

1 неделя	7. Временные понятия	Осваивать с детьми временные понятия; развивать внимание, творческое воображение	Иллюстрации к частям суток; знаки – символы. Игра «Геометрическая мозаика» Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с.91
2 неделя	8. Волшебная страна	Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать, доказывать	Игрушка – резиновый мяч. Игра «Сложи узор», рабочие листы Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с.55
3 неделя	9. Отважные кладоискатели	Развивать умение соотносить форму и размер фигур, уравнивать группы предметов по количеству	Игрушки: 3 мышонка, макет парусника, запасные паруса (используется игра «Сложи квадрат»); 6-9 кусочков сыра (из цветного картона, мешок с кладом-сюрпризом (фруктовый сахар) Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с. 46
4 неделя	10. Река загадок	Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.	Счетные палочки; чертежи задач-головоломок; логические задачи; «Монгольская игра» Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с.73
5 неделя	11. Путешествие	Развивать умение счета предметов, расположенных небольшими группами и удаленных друг от друга, характеризовать количественные отношения, комментировать их своими высказываниями; отражать в речи процесс продвижения по лабиринту (на основе выполняемого действия)	Поезд (модель, блюдо с пирожками (8-10 шт.) Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с. 46
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	12. Новые приключения Тома и Джерри	Учить детей выбору предметов, подлежащих сравнению с силуэтом; выделять группы предметов по цвету (на основе описания); упражнять по ориентации в пространстве	Рабочие тетради Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.47
2 неделя	13. Путешествие в волшебную страну	Развивать творческое воображение, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	Рабочие листы, наборы геометрических фигур (каждый набор содержит 15-20 одинаковых по форме фигур); план комнаты Михайлова З.А. «Математика от трёх до

			шести», с.65
3 неделя	14. Красная Шапочка	учить детей сравнивать и находить фигуры на основе отрицания одного из признаков; развивать умение устанавливать последовательность расположения предметов (при условии их чередования через один); упражнять в делении группы предметов на части	Игрушки: Красная Шапочка и волк; части 4 домов (макеты) с окнами и крышами разной формы; поднос любой формы (но не круглый) с 9 пряниками с начинкой и без нее Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.48
4 неделя	15. Царевна – лягушка	Развивать умения проходить по лабиринту, называть изменения в направлении, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведении прямых линий	Рабочие тетради Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с. 49
ЯНВАРЬ			
2 неделя	16. Путешествие по сказочным тропинкам	развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти. развивать знания о геометрических фигурах, выделить их свойства : форму, цвет. развивать знания о частях суток. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность; Развивать навык самооценки и самоконтроля.	Обручи. Бумажный ковер. Набор геометрических фигур разной формы и цвета, для украшения ковра Куклы Би-Ба-Бо по сказке «Колобок».(заяц, волк, медведь, лиса,колобок) Раздаточный материал: Набор карточек с цифрами от 1 до 5 Числовые карточки с кругами от 1 до 5
3 неделя	17.Задачки кота Матроскина	Развивать умение решать логические задачи. Упражнять в умении сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5) . упражнять в умении сравнивать 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Доска, письмо от кота Матроскина, карточки с изображением животных (5 коров, 3 поросёнка, 5 петушков, иллюстрации «сарайчики для животных». Раздаточный материал: карточки с изображением животных (5 коров, 3 поросенка, 5 петушков, «билеты» на поезд (фигуры с цифрами, строительные наборы.
4 неделя	18. Элли и её друзья	Развивать графические навыки в процессе поиска направления движения, умения делить предметы на группы по 2 (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов путем досчитывания.	Игрушки: куклы «Жевуны», 7 половин яблок, 30 силуэтов яблок, искусственные цветы (7-9 шт., 4 корзинки Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.50

ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	19. Цветик – семицветик	Вырабатывать умения видеть и воспроизводить симметрию; развивать графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту; умения составлять группы предметов по заданному условию, целого предмета - на основе правила; уточнить представления о порядке следования времен года 3 связки бубликов (с разным их количеством) ;	цветик-семицветик со съёмными лепестками; половинка вазы (из кар-тона); шнур и ориентиры для составления второй половинки вазы; иллюстрации времен года (по 2 шт.) ; половинки силуэтов мячей (красный, желтый, синий, оранжевый, голубой - по 3 шт.) Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.51
2 неделя	20. Игры с Микки-Маусом	развивать комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать качества предметов	Тетрадь, карандаши, счетные палочки, блоки Дьенеша Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с.68
3 неделя	21. Игры с котом Франтом	развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение	2 обруча разного цвета; бумажные коврики с узорами из геометрических фигур Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с.87
4 неделя	22. Обезьяний детский сад	Соотносить количество предметов, числа и цифры; упражнять в увеличении и уменьшении предметов на 1; делении целого на равные части	Игрушки: 1 большая обезьяна и 3 маленьких; силуэты яблок, мячей, конфет (по 5-6 шт.) ; 4 карточки с изображением бананов (1, 2, 3, 4 шт.) и соответствующей их числу цифрой Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.53
МАРТ			
1 неделя	23. За грибами	развивать умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов; считать методом досчитывания; последовательное деление общего количества на 3 равные части (по 3)	4 силуэта кукол, вырезанных из бумаги, сложенной гармошкой: 2 силуэта кукол с косичками и 2 - с короткими волосами; 2 бантика, 1 корзинка и 1 карман; корзина, грибы (10 шт., в том числе 1 мухомор) Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.54

2 неделя	24. Праздник	развивать умения сравнивать группы предметов по количеству и цвету, определять соответствие и отношения «больше - меньше на 1»; комбинаторные навыки	Трёхъярусная елка (силуэт) и шары для нее (из картона) : синих - 6 шт., красных - 7 шт., желтых - 8 шт. ; коробка, разделенная на ячейки (3 x 3, фигуры 3-х форм и 3-х цветов каждая (по 3 шт.) ; фонарики (треугольные и четырехугольные) Михайлова З.А. «Математика - это интересно», с.55
3 неделя	25. Игры с Микки-Маусом	развивать комбинаторные способности детей, творческое воображение, логику мышления.	Схематические рисунки, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников 2-3 размеров, по несколько фигур одного вида и размера, треугольников всех видов) ; игра «Сложи узор» Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с.61
4 неделя	26. Путешествие по волшебной стране	развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность	Разрезные картинки; карточка с написанным на ней именем ребенка, разрезанная на 4—5 частей; замок и ключи из картона в форме геометрических фигур; карточки-коды; блоки Дьенеша Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с. 67
АПРЕЛЬ			
1 неделя	27. Игры с Микки-Маусом и котом Франтом	развивать пространственное воображение детей, смекалку, умение составлять задачи на преобразование	Счётные палочки, предметные игрушки Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с.78
2 неделя	28. Город геометрических фигур	Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами	Набор картинок-связок, логических геометрических фигур; знаки-символы; тетради с начерченными таблицами (3x3 см); карандаши; макет домика Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с.80
3 неделя	29. Временные представления	формировать временные представления, развивать внимание, творческое воображение	Иллюстрации из серии «Времена года», предметные картинки Михайлова З.А. «Математика от трёх до

			шести», с.88
4 неделя	30.В поисках Золотого Ключика	Закреплять прямой счёт в пределах 5; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов; в различии частей суток, время года, в умение сравнивать предметы по высоте, ширине. Формировать умения преобразовывать готовые формы, разрезая на 2 части квадраты и прямоугольники. Развивать любознательность, память, логическое мышление; аккуратность при разрезании и наклеивании. Развивать двигательную активность.	Буратино, мяч, картинки с изображением цветов, бабочек, деревьями, силуэты речки, ручья, «кочки», нарисованный домик, золотой ключик. Раздаточный: геометрические наборы на каждого ребёнка, геометрические фигуры (квадраты и прямоугольники) двух цветов на каждого, клей, салфетки, кисточки.
МАЙ			
1 неделя	31. Волшебная страна	развивать умения предвидеть результат деятельности, сравнивать; воображение	Игра «Сложи квадрат»; набор предметных карточек с цифрами из игры «Веселый счет»; игра «Сложи узор»; мяч Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с.93
2 неделя	32. Игры с Микки-Маусом	развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку	Счётные палочки Михайлова З.А. «Математика от трёх до шести», с.94
3 неделя	33. Итоговое занятие. Путешествие по стране Математике	Закрепить у детей элементарные математические представления, развивать связную речь. продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь, активизировать у детей умственную деятельность, применяя полученные знания при выполнении заданий. развивать связную речь.	Карта со схематическим изображением маршрута; сундучок, с кладом (<i>шоколадные конфеты</i>); ключи; магнитофон с фонограммой; «кочки» с цифрами; и цветы картинки с насекомыми карточки строения насекомых и жуки
4 неделя	Диагностика по разделу «Первые шаги в математику»	Выяснение умений детей объяснять правила и следовать им, быстро воспринимать и определять количество предметов. Выявление умений зрительно устанавливать соответствие по кол-ву, сравнивать	«Домино» - набор пластин игры домино Силуэтное изображение мальчика, девочки, пары, силуэты фигур (по 5шт. каждого вида-треугольники, квадраты, прямоугольники. И рисунок с изображением домов Михайлова З.А. «Математика - это интересно»

5 неделя	Диагностика по разделу «Первые шаги в математику»	Выявление умений пользоваться условными знаками, разрешающими и запрещающими движение; умений определять правила и направления движения	Рисунок с изображением дорожек, знаков на них и силуэты животных Михайлова З.А. «Математика - это интересно»
-----------------	--	---	--

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Раздел «Развиваем речь детей»**

Недели	Тема	Цели и задачи	Материал и Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ			
1	Диагностика по разделу «Развиваем речь детей»		
2	Диагностика по разделу «Развиваем речь детей»		
3	1. Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с]-[с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игрушки: кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.106.
4	2. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Картина «Кошка с котятами» [10, рис.1]; игрушки или картинки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята, сорока. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 110

ОКТАБРЬ

1	<p>3. Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</p>	<p>Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с]- [с']; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p>	<p>Картинки и предметы, в названии которых есть звук [с] (8 шт.) и нет заданного звука 8 шт.), ширма, большой кубик, картинки либо игрушки: собака, лиса, крольчиха и крольчата, белка и бельчата, слон и слонята, свинья и поросята. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с. 112</p>
2	<p>4. Составление описательного рассказа о питомцах</p>	<p>Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p>	<p>Игрушки: кошка и собака. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.115</p>
3	<p>5. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</p>	<p>Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; Закрепить правильное произношение звука (з), учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	<p>Картинки или игрушки: кукла, собака, блюдце, котенок. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.118</p>

4	6. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; Учить пользоваться точными названиями детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Игрушки: собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.), игрушечная лесенка с тремя ступеньками. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.120
НОЯБРЬ			
1	7. Составление сюжетного рассказа по ролям	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать различные интонации (удивления, радости, вопроса), выделять в словах заданный звук.	Картинки с изображением козленок, коза, корова, зайчонок. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.122
2	8. Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.	Петрушка; игрушки: мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.124
3	9. Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их значением; уточнить понятие мебель, учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением (<i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i>). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Магнитная доска или фланелеграф: геометрические фигуры плоскостные из бумаги. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.127
4	10. Составление рассказа по картине «Собака с	Учить составлять рассказ по картине самостоятельно, из личного опыта, соотносить слова, обозначающие	Картина «Собака со щенятами» [10, рис. 3],

	щенятами»	названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия; Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	игрушки или картинки: собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята, сорока, крольчих и крольчата. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.129
5	11. Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова сходные по звучанию.	Большой медведь мягкая игрушка, картинки с предметами, в которых есть звук [ш]: шкаф, чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.131
ДЕКАБРЬ			
1	12. Составление рассказа о любимой игрушке	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»; Развивать выразительность речи	Две куклы: большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.134
2	13. Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды; Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении; закрепить понятие «одежда; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Кукла в зимней одежде, картинки-жук, медвежонок, ёжик. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.137
3	14. Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф,

		<p>прямую речь персонажей; Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с]</p>	<p>пальто, шуба, шапка. Картина «Саша и снеговик (9, рис. 8) Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.140</p>
4	<p>15. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</p>	<p>Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; Закрепить правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p>	<p>Кукла мальчик; игрушки: две елки, ежика и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро; картина «Ежи» (10, рис. 4) Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.142</p>
ЯНВАРЬ			
2	<p>16. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»</p>	<p>Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; Учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>; Продолжать учить выделять звуки в словах, подбирать слова на заданный звук</p>	<p>Картина «Не боимся мороза», бумажные снежинки на ниточках. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.144</p>
3	<p>17. Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»</p>	<p>Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; Учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Игрушки: елочки, волк, белочка, зайчик. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.146</p>
4	<p>18. Составление описания внешнего вида</p>	<p>Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка;</p>	<p>Кукла-петрушка, демонстрационная линейка.7</p>

		Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i> , <i>танцевать</i> и др. Дать представление о том что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.149
5	19. Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; Упражнять в образовании названий посуды; Учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетница и салфетки. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.150
ФЕВРАЛЬ			
1	20. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ; Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Картинки с изображением курицы и цыплят. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.152
2	21. Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, изображенного на картинке, выделяя существенные признаки; Упражнять в подборе глагола к существительному; Учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.	Картинки с изображением разных зайчат, три щетки-зубная, обувная, одежная. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.154
3	22. Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды; Закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился» (9, рис.7) Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.155

4	23. Составление описания животных по картинкам	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; Учить составлять сложноподчиненные предложения; Закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Игрушки: щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы: ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и изображения: лиса, лук, молоток, колесо, лист дерева. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.156
МАРТ			
1	24. Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть; Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: Морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (картина «Овощи» (11, рис 8), разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра на качелях» (9, рис 4) Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.158
2	25. Употребление в речи слов с пространственным значением	Продолжать учить составлять описание предметов и игрушек; Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе-дальше, спереди-сзади</i>); Учить четко и правильно произносить звуки [л]–[л’], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]–[л’], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Игрушки, в названии которых есть звуки л]–[л’]: лошадь, лиса, теленок; картинки с домашними и дикими животными: лошадь, теленок, слон, лев, верблюд, олень, лось, лиса, волк. Картинки с изображениями домашних и диких животных. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.160
3	26. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить	Полочка с кукольной посудой: 2 сахарницы, 2 хлебницы, 2 салфетницы (разные по форме, материалу и размеру), блюдо для печенья, 2 сухарницы, 2 солонки; картина «Саша и снеговик (9, рис. 8); звуковая демонстрационная линейка.

		самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – [с], [ш]	Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.162
4	27. Описание внешнего вида животных	Продолжать учить составлять описание предметов; Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу-хочет, хотим-хотят</i>); Закреплять правильное произношение звуков [л]–[л’], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинки и игрушки: лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картина, на которой изображены мама и девочка; ёлка (из зеленой фланели) и игрушки к ней: шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.164
АПРЕЛЬ			
1	28. Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине; Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Картина «Куры» (10,рис 2), звуковые часы (7), демонстрационная линейка (7) Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.167
2	29. Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов; Учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; Учить четко и правильно произносить звуки [р]–[р’], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки: персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки-фишки. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.170
3	30. Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки предмета; Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; Закреплять представления о том, что слова звучат,	Игрушки: кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 шт). Картина «Избушка на курьих ножках» (17) Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5

		состоят из звуков, что звуки в словах разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	лет», с.172
4	31. Определение предмета по его специфическим признакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; Закреплять правильное произношение звуков [р]–[р’], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р]–[р’], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.	Мешочек с овощами и фруктами (длинные морковь и огурец, круглые яблоко и апельсин, продолговатой формы редис и лимон); игрушки и предметы со звуком [р]–[р’]: рыба, курица, карандаш, ведро и др. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», с.174
МАЙ			
3	32. Описание внешнего вида детенышей животных	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат также, как и названия взрослых животных того же вида; Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	Игрушки: медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка (игрушечная лесенка с тремя ступеньками); картины «Заблудился» (9,рис. 7), «Звуковые часы (20); индивидуальные звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка (7), индивидуальные звуковые часы (7)
4	Диагностика по разделу «Развиваем речь детей»		
5	Диагностика по разделу «Развиваем речь детей»		

Перспективное планирование по конструированию и ручному труду (средняя группа)

месяц	тема	задачи
-------	------	--------

Октябрь	«Загородки и заборы» (из строительного материала)	1. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); 2. Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
	«Белочка из маленькой шишки» (из природного материала)	1. Формировать умение работать с природным материалом – шишками. 2. Упражнять детей в различных способах соединения деталей поделки между собой. 3. Развивать творческие способности. Вызывать положительные эмоции.
	«Ковер из листьев» (из природного материала)	1. Формировать умение составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
	Высокая башенка (строительный материал).	1. Формировать умение у детей анализировать образец. 2. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи. 3. Закреплять умение располагать детали в высоту.
Ноябрь	«Домики, сарайчики» (из строительного материала)	1. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. 2. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению
	«Ёжик» (по образцу (из природного материала)	1. Формировать умение у детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
	«Двухэтажный дом» (по образцу) (из строительного материала)	1. Формировать умение у детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
	Дом с забором (из строительного материала)	1. Продолжать формировать умение у детей умению анализировать готовую постройку. 2. Определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху, и т. д.) и последовательный ход постройки. 3. Правильно называть знакомые детали конструктора.
Декабрь	«Мебель» (из строительного материала)	1. Формировать умение определять последовательность, отбирать материал, планировать постройку, выбирать размер, соизмеримый с игрушкой, для которой делается постройка.

	«Лесной детский сад»(из строительного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение у детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. 2. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. 3. Приобщать к совместной деятельности. 4. Развивать пространственное мышление
	«Ёлочка» (по образцу (из бумаги)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
	«Игрушки на ёлку» (по показу (из бросового материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.
Январь	Горка (строительного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение у детей конструировать горку. 2. Продолжать формировать умение анализировать образец постройки, называть строительные детали, используемые для постройки. 3. Развить умение обыгрывать постройку, воспитывать интерес к конструированию.
	Скворечник (бумага).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение примеривать, а затем наклеивать крышу, леток, жердочку, называть эти детали, их назначение. 2. Продолжать формировать умение у детей сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. 3. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, аккуратность.
	По замыслу. (из строительного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание видеть законченную работу. 2. Формировать умение у детей выбирать тему своей работы, уточнять какие детали и сколько им нужно для постройки. 3. Закреплять умение рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы.
Февраль	«Тоннель» (по условию (из природного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сооружать постройки из снега, обыгрывать их.
	«Корабли» (из строительного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. 2. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании. 3. Развивать способность к зрительному анализу.

	«Открытка для папы» (из бумаги)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам; составлять композицию, дополнять работу деталями. 2. Вызвать потребность делать приятные сюрпризы близким людям.
	«Самолеты» (из строительного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. 2. Упражнять конструированию по образцу, придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.
<i>Март</i>	«Подарок для мамы и бабушки» (из бумаги)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение мастерить несложные поделки. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. 4. Воспитывать внимательное, отзывчивое отношение к маме и бабушке.
	«Вазочка для цветов» (из бросового материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение у детей украшать баночки из-под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия
	«Мосты» (из строительного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; 2. Закреплять умение анализировать образцы построек; 3. Умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
	Оригами «Бабочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение складывать квадрат по диагонали и вчетверо. 2. Развивать творческие способности. 3. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
<i>Апрель</i>	Оригами «Щенок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сгибать базовую форму треугольник. 2. Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. 3. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца
	Птичка из грецкого ореха (из природного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение создавать композицию. 2. Закреплять различные приёмы соединения деталей. 3. Формировать умение дополнять работу недостающими деталями. 4. Развивать творческие способности. 5. Вызывать положительные эмоции.
	«Автобус» (из строительного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о целевом назначении автобуса, отметить особенности его строения. 2. Закреплять умение самостоятельно подбирать детали для постройки.

	Пароход (строительного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение у детей конструировать пароход, учить различать и называть у парохода борта, палубу, рубку, называть детали конструктора, из которых построен образец. 2. Продолжать формировать умение устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга. 3. Развивать умение отбирать самостоятельно необходимые детали конструктора.
<i>Май</i>	«Домик с заборчиком для гномов» (из строительного материала)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение у детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер; самостоятельно подбирать нужные детали для постройки. 2. Развивать творческое воображение.
	«Вертушка»(из бумаги)	1. Формируем умение делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
	«Пчелки»(из природного материала)	1. Продолжать формировать умение создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.
	По замыслу (строительного материала). Работа на 2-их.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях конструктивные навыки. 2. Развивать инициативу, память. 3. Воспитывать умение договариваться о постройке со сверстником.

Приложение 4.

Тематическое планирование проектной деятельности в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Тема проекта</i>
Октябрь	«Бабушка рядышком с дедушкой»
Ноябрь	«Все начинается с мамы»
Декабрь	«Зимушка - зима»
Январь	
Февраль	«Папы защитники»
Март	«Моя семья»

Апрель	«Книга – лучший друг»
Май	День победы

Приложение 5.

Примерное планирование прогулок в средней группе

Прогулки в сентябре				
Наблюдения	Подвижная игра	Игровое упражнение	Труд	Индивидуальная работа
Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы	«Третий лишний» - учить соблюдать правила игры; - развивать ловкость и быстроту бега	«Чье звено скорее соберется?» -упражнять в беге на скорость	Уборка участка детского сада от опавших листьев	Совершенствовать прыжки с продвижением вперед
Наблюдение за крапивой Цель: развивать познавательную активность в процессе	«Совушка». - учить ориентироваться в	«Кто самый меткий?» - упражнять в метании	Уборка мусора возле своего участка	И/у «Чудесный мешочек» - Закреплять знания

формирования представлений о лекарственных растениях	пространстве; — развивать интерес к игре			детей об овощах и фруктах
Наблюдение за разными видами транспорта Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении	«Цветные автомобили» - развивать умение бегать не сталкиваясь	«Иголка, нитка, узелок» - развивать внимание, ловкость	Коллективная работа на клумбе	Закреплять умение прыгать на одной ноге
Наблюдение за пауком Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях	«Сокол и голуби» - учить детей бегать с увертыванием	«Добеги и прыгни» - упражнять в прыжках в длину	Сбор семян цветов	Д/и «Скажи наоборот» - закреплять умения подбирать слова противоположные по значению
Наблюдение за одуванчиком Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением - одуванчиком	«Быстрее по местам» - развивать умение ориентироваться в пространстве	«Весёлый мяч» - упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Сбор листьев одуванчика для животных уголка природы	Учить прыжкам через скакалку
Наблюдение за муравьем Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях	«Тише едешь – дальше будешь» - развивать быстроту реакции	«По тропинке из листьев» - упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости	Собрать букет из осенних листьев	Д/и «Найди отличия» - развивать наблюдательность
Наблюдение за муравьем	«Тише едешь – дальше	«По тропинке из	Собрать букет из	Д/и «Найди

Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях	будешь» - развивать быстроту реакции	листьев» - упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости	осенних листьев	отличия» - развивать наблюдательность
Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового	«Горелки» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя	«Подскоки» - упражнять в умении двигаться подскоками	Уборка опавших листьев	И/У «По порядку» - упражнять в порядковом счёте
Наблюдение за кошкой Цель: закреплять знания о том, что кошка - домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки	«Кот и мыши» - учить двигаться согласно тексту игры	«Кто дольше простоит на одной ноге?» - учить быстро действовать при потере равновесия	Уборка веточек и камешков на участке	И/у «Узнай по описанию» - развивать воображение
Наблюдение за цветами на клумбе Цель: показать разнообразие цветов	«Мы – весёлые ребята» - учить выполнять движения согласно тексту игры	«Подбрось - поймай» - упражнять в подбрасывании мяча	Помощь при обновлении песка в песочнице	Улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания)
Наблюдение за дождём Цель: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе	«Самолёты» - развивать умение бегать не сталкиваясь	«Ручеёк» - упражнять в умении двигаться согласованно	Сбор осенних листьев для гербария	Развивать выразительность речи при чтении стихов

Наблюдения за деревьями Цель: закреплять знания названий деревьев	«Раз, два, три – к дереву беги» - развивать внимание, быстроту реакции	«В две колонны становись!» - упражнять в перестроении в две колонны	Сбор каштанов для ручного труда	Д/и «Что к чему?» - развивать память, внимание
Наблюдение за работой дворника Цель: формировать представления о труде взрослых	«Карусель» - развивать ритмичность и согласованность движений	«Приседания» - упражнять в приседаниях из положения пятки вместе, носки врозь	Подметание дорожек детского сада	И/у «Не ошибись» - закреплять умение считать количественным счётом
Наблюдение за насекомыми Цель: закрепить названия, внешние признаки	«Медведь и пчёлы» - учить залезать и слезать на гимнастическую стенку	«Пройди и не задень» - упражнять в ходьбе между предметами	Сбор и засушка листьев для украшения группы	Упражнять в правильном перепрыгивании через шнур
Наблюдение за ветром Цель: учить по качающимся макушкам деревьев определять силу ветра	«Свободное место» - развивать ловкость, быстроту реакции	«Попрыгунчик» - упражнять в отбивании мяча о землю	Сбор плодов и семян растений для поделок	И/у «Радуга» - закрепить знания основных цветов и оттенков
Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания о перелётных птицах	«Гуси - лебеди» - развивать выдержку, ловкость	«Утята» - упражнять в ходьбе полуприседе	Помощь малышам в уборке участка	И/У «Бывает – не бывает» - развивать мышление
Прогулки в октябре				
Наблюдение за работой дворника Цель: расширять знания о труде взрослых осенью	«Хитрая лиса» - развивать быстроту бега, ловкость	«Змейка» - упражнять в беге между предметами	Сбор сухих семян ясеня, клена для изготовления игрушек из	Д/и «Времена года» - закрепить признаки времён года

			природного материала	
Наблюдение за легковым автомобилем Цель: научить понимать значение и функции автомобиля	«Самолеты» - развитие двигательной активности детей	«Не оступись» - упражнять в перешагивании через предметы	Сбор ягод рябины, боярышника для ручного труда (изготовление бус)	И/у «Угадай кто?» развивать фонематический слух
Наблюдение за подорожником Цель: знакомить с лекарственным растением подорожником	«Салки с мячом» - развивать умение выполнять движения по слову	«Метко в цель» - упражнять в метании	Помощь дворнику в засыпке песка в песочницу малышей и на своем участке	И/у «Назови ласково» -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом
Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.	«Найди себе пару» - развивать внимание и быстроту реакции	«Сбей кеглю» - упражнять в меткости	Уборка листьев и сухих веток на участке	И/У «Когда это бывает?» - развивать мышление
Наблюдение за светофором Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов	«Цветные автомобили» - развивать внимание, организованность и быстроту реакции	«Кто быстрее до флажка?» - упражнять в быстроте бега	Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой	И/у «Осенние листья» - расширять знания детей о деревьях
Наблюдение за осиной Цель: ознакомить с деревом - осиной, ее строением, листьями	«Мышеловка» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость	«Весёлый мяч» - упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Сбор семян дуба для уголка природы	И/у «Чудесный мешочек» - Закреплять знания детей об овощах и фруктах

Наблюдение цветами на клумбах Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием цветов	«Горелки» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя	«Ручеёк» - упражнять в умении двигаться согласованно	Уборка участка от веток и листьев: «Кто больше соберет веток»	Развивать умение прыгать через скакалку
Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: уточнить знания детей об основных признаках осени и осенних изменениях в природе	«У медведя во бору» - развивать умение следовать тексту игры	«Подскоки» - упражнять в умении двигаться подскоками	Сбор природного материала для пособий и занятий	И/у «» Как поёт ветер -- закреплять произношение звука «в»
Наблюдение за осадками происходящими осенью – дождь, туман, первые заморозки Цель: уточнить знания детей об осенних осадках	«Гуси – лебеди» - развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли	«Прокати и не задень» - упражнять в прокатывании мяча между предметами	Очистка клумб от веток, корней, рыхление земли на клумбе	«Шнурочки» - развивать моторику пальцев рук
Наблюдение за воробьями Цель: уточнить знания детей о зимующих птицах	«Воробышки и кот» - учить детей мягко спрыгивать с возвышенности, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга	«Передай мяч» - упражнять в передаче мяча	Подбор сухих листьев для плетения венка (показ, обучения)	Развивать умение отбивать мяч о пол двумя руками
Наблюдение за изменением освещенности в течении <u>дня</u> , продолжительности <u>дня</u> Цель: закрепить признаки осени	«День и ночь» - развивать выдержку, быстроту реакции	«Ровным кругом» - упражнять в ритмических движениях	Подкормка птиц на участке	И/у «Какой день?» -расширять словарный запас детей
Наблюдение за птицами	«Перелет птиц»	«Утята»	Сбор каштанов	Д/и «Что лишнее»

Цель: закрепить знания о перелётных птицах	- развивать внимание, быстроту бега	- упражнять в ходьбе полуприсяди	Для поделок	-закрепить знания детей обобщающих слов
Наблюдения за деревьями Цель: закреплять знания названий деревьев	«Воротца» - развитие ловкости и быстроты реакции.	«Повороты» - упражнять в поворотах «направо», «налево»	Сбор семян клена для уголка природы	Д/и «Чего не стало» - развивать зрительную память
Наблюдение за дождём Цель: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе	«Мы – весёлые ребята» - учить выполнять движения согласно тексту игры	«Угадай, кто?!» - упражнять в выполнении подражательных движений	Сбор камушков для игр на улице	«С кочки на кочку» - учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд
Наблюдение за насекомыми Цель: углублять знания детей о поведении насекомых осенью	«Свободное место» - развивать ловкость, быстроту реакции	«Ровный круг» - упражнять в беге и ходьбе ровным кругом	Окапывание кустарников на участке	И/У «По порядку» - упражнять в порядковом счёте
Прогулки в ноябре				
Наблюдение за изменениями в живой природе Цель: закрепить признаки осени, дать понятие «поздняя осень»	«Горелки». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	«Метко в цель»- развивать глазомер	Сбор семян деревьев для подкормки птиц	Д/и «Осенние слова» - упражнять в подборе прилагательных
Наблюдение за перелетными птицами. Цель: закреплять знания о перелетных птицах	«Собачка и воробьи» - закрепить знания детей о характерных движениях птиц	«Часовой» -учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией	Уборка опавшей листвы на участке	«Коснись мяча» -закреплять умение бросать и ловить мяч

		движений		
Наблюдение за собакой Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде	«Перебежки-догонялки» -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей	Развитие движений -закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков	Помощь дворнику в закрывании песка в песочнице	Д/и «Времена года» - развивать логику, мышление
Наблюдение за березой Цель: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года	«Затейники» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко	«Метание шишек левой и правой рукой» - развивать меткость	Сбор камушков для игр на улице	И/у «Найди отличия» - развивать внимание
Наблюдение за специальным транспортом - «скорой помощью» Цель: расширять знания о специальном транспорте - «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей	«Не упади». - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками	«Пройди по кривой дорожке» упражнять в удерживании равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности	- Подкормка птиц на участке	«С кочки на кочку» -упражнять в прыжках
Наблюдение за первым снегом Цель: уточнить, почему тает первый снег	«Перебежки» - упражнять в быстроте и ловкости	«Не оступись» - упражнять в перешагивании через предметы	Уборка первого снега на участке	Рисование на мокром песке-развивать мелкую моторику рук
Наблюдение за дождливой погодой	«Удочка» - научиться перепрыгивать	«Ровный круг» - упражнять в беге и	Помощь малышам в подготовке игровой	Пальчиковая гимнастика «Вышел

Цель: познакомить с особенностями поздней осени -дождливой погодой	через скакалку	ходьбе ровным кругом	площадке к зиме	дождик погулять» - развивать мелкую моторику рук
Наблюдение за тополем Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель)	«Раз, два, три – к дереву беги» - развивать внимание, быстроту реакции	«Угадай, кто?!» - упражнять в выполнении подражательных движений	Уборка участка «Давайте сделаем участок чистым»	И/у «Сравни» - сравнение веток разных деревьев
Наблюдение за ветром Цель: научить определять силу ветра	«Самолёты» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	Упражнять в запрыгивании в круг и выпрыгивании из круга	Сбор ягод рябины, бузины для подкормки птиц	Пальчиковая гимнастика «Осень» - развитие мелкой моторики рук
Наблюдение за небом и облаками Цель: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы	«День - ночь» - развивать пространственную ориентацию	«Подпрыгни высоко» - упражнять в высоком подпрыгивании	Изготовление и вывешивание кормушек для птиц	Д/и «какое небо» - учить подбирать относительные прилагательные
Наблюдение за ивой Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями	«Поймай грибок» - упражнять в беге в рассыпную с увёртыванием	«В две колонны становись!» - упражнять в перестроении в две колонны	Сбор камушков и выкладывание узоров на земле	И/у «Найди дерево» - закрепить название деревьев
Наблюдение за солнцем Цель: познакомить с понятием	«Горелки» - учить соблюдать правила	«Мяч к солнышку - подбрасывание мяча и	Сбор семян деревьев (клена, ясеня) для	Д/и «Ласковые слова»

«продолжительность дня»	игры	ловля его	птиц	- упражнять в образовании сущ-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами
Наблюдение за увядшими растениями Цель: уточнить изменения в неживой природе происходящие на земле	«Мой весёлый звонкий мяч» - научить детей подпрыгивать на двух ногах	Упражнять в отбивании мяча от земли	Утепление молодых деревьев сухими листьями	Д/и «наоборот» - научить подбирать антонимии к словам
Наблюдение за осенними цветами Цель: закрепить название осенних цветов	«Вейся венок!» - учить водить хоровод	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд	Уборка веток и камней на участке	Пальчиковая гимнастика «Цветы» - развитие мелкой моторики рук
Наблюдение за работой дворника Цель: подчеркнуть значимость работы дворника	«По ровненькой дорожке» - выполнять движения в соответствии с текстом	«Пройди и не упади» - упражнять в удерживании равновесия	Уборка дорожек детского сада	Д/и «Что делает?» - подбирать глаголы к существительному дворник
Прогулки в декабре				
Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает)	«Салочки - выручалочки» - учить бегать не сталкиваясь друг с другом	«Метание шишек левой и правой рукой» - развивать меткость	Уборка снега на участке	И/у «Составь узор из льдинок» - развивать мелкую моторику рук
Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление	«Собачка и воробьи» - закрепить знания детей о	Упражнять в прыжках с пенёчков	Подкормка птиц на участке малышей и	И/у «Кто как поёт?» - закрепить

о жизни птиц зимой	характерных движениях птиц		на своем участке	звукопроизношение голосов птиц
Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы	«Затейники» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко	«Пройди и не упади» - упражнять в удерживании равновесия	Замораживание цветных льдинок для себя и для малышей	Д/и «Что изменилось?» - развивать внимание
Наблюдение за тополем Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму	«Горелки» - учить соблюдать правила игры	«Мяч к солнышку - подбрасывание мяча и ловля его	Изготовление и вывешивание кормушек для птиц	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» - развитие мелкой моторики
Наблюдение за работой дворника Цель: продолжать наблюдение за работой дворника	«Перебежки» - упражнять в быстроте и ловкости	Упражнять в перепрыгивании через очищенную дорожку	Разбрасывание песка на скользкие дорожки	Пальчиковая гимнастика «Снегопад» - развитие мелкой моторики
Наблюдение за синицей Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым	«Зимние забавы» - развивать координацию речи с движением	«Птичка 1, птичка 2» - упражнять в ритмических движениях	Сбор снега в кучки для зимних построек	«Назови одним словом» - закрепить обобщающие слова
Наблюдение за домашними животными зимой Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в	«Лохматый пёс» - учить бегать, не попадаясь ловащему	Упражнять в запрыгивании в круг и выпрыгивании из круга	Поливка водой ледяной горки	Пальчиковая гимнастика «Пирог» - развитие мелкой моторики

зимнее время года				
Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении снегопаде	«Снег кружится» - соотносить собственные действия с действиями товарищей	«Пройди по кривой дорожке» упражнять в удерживании равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности	Сметание снега со столов и скамеек на участке.	И/у «Выложи сам» - выкладывание снежинок палочками
Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от других деревьев	«Беги к тому, что назову» - закрепить название деревьев	«Друг за другом» - упражнять в ходьбе друг за другом по узкой дорожке	Сбор снега в кучки для снежного вала	Д/и «Найди дерево» - закрепить название деревьев»
Наблюдение за морозным солнечным днём Цель: формировать представление о зиме	«Два мороза» - учить бегать враспынную	Упражнять в прыжках на одной ноге с чередованием	Уборка сломанных веток, палочек.	Пальчиковая гимнастика «Снеговик» - развитие мелкой моторики
Наблюдение за ветром Цель: закрепить понятия «метель», «вьюга»	«Самолёты» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	Упражнять в скольжении по ледяной дорожке	Самостоятельное развешивание ледяных игрушек на деревьях	И/у «Выложи сам» - развивать фантазию
Наблюдение за снегом Цель: знакомить со свойствами снега	«Цепи кованные» - воспитывать чувство товарищества	Упражнять в метании снежков – развивать глазомер	Подкормка птиц ягодами бузины, рябины, боярышника.	Д/и «Придумай предложение со словом снег»
Наблюдение за деревьями	«Охотник»	«Метание в цель»	Украшение участка к	«Толще, выше»

Цель: закрепить берёзу и ель, разобрать отличительные признаки	- бросание и метание снежков	- развивать меткость	новому году	- учить описывать дерево
Наблюдение за одеждой людей Цель: сформировать представления о сезонной одежде	«Иголочка, ниточка, узелок» - учить ходить и бегать, меняя направления	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд	Посыпка скользких дорожек песком.	И/у «Чья шуба, чья шапка, чей шарфик, чьё пальто?» - закреплять словообразование
Наблюдение за следами на снегу Цель: развивать внимание, научить различать следы птиц и зверей	«Казачи - разбойники» - учить ориентироваться на местности	«Пройти точно по следам» - развивать координацию движений	Устройство горки для игрушек	Д/и «Чьи следы» - развивать внимание
Прогулки в январе				
Наблюдение за деревьями Цель: учить различать деревья по внешнему виду	«Поймай хвост» - научить бегать, держась правой рукой за плеч о впереди стоящего	«Повороты» - упражнять в поворотах «направо», «налево»	Лепка снежных построек.	И/у «Найди отличия» - развивать внимание
Наблюдение в морозный, солнечный день Цель: сформировать у детей представление о зиме	«Салочки» - учить пятнать, не хватая детей	«Пройди- не упади» - упражнять в сохранении равновесия	Поливка снежных горок	Д/и «Что сначала, что потом» - закрепить знания о временах года
Наблюдение за транспортом Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт	«Паровоз» - учить двигаться в разном темпе	Упражнять в скольжении по ледяной дорожке	Уборка сломанных веток на участке	И/у «На шоссе» - развивать координацию слов с

				движениями
Наблюдение за ветром Цель: учить оценивать силу ветра	«Ловишки с ленточками» - учить уворачиваться от водящего	Упражнять в прыжках с места в длину	Лепка из снега крупных фигур (снежной бабы)	«Шнурочки» - развить мелкую моторику пальцев рук
Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомить со свойствами снега	«Снег кружится» - соотносить собственные действия с действиями товарищей	«Ровным кругом» - упражнять в ритмических движениях	Подкормка птиц семенами деревьев	Пальчиковая гимнастика «Снежок» - развитие мелкой моторики рук
Наблюдение за зимующими птицами Цель: учить наблюдать за повадками птиц	«Самолёты» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	Упражнять в спрыгивании со ступеньки - упражнять в прыжках с высоты	Окапывание снегом деревьев и кустарников	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» - развитие мелкой моторики рук
Наблюдение за зимними забавами детей Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек	«Зимние забавы» - развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки	Метание снежков в снежную корзину - развивать глазомер	Уборка сломанных веток на своем участке и на участке малышей	И/у «Составь узор из льдинок» - развивать мелкую моторику рук
Наблюдение за собакой Цель: познакомить с особенностями поведения собак	«Лохматый пёс» - учить бегать, не попадаясь ловащему	Пройти по собачьим следам - упражнять в хождении по ограниченной поверхности	Сметание снега со скамеек, столов	Д/и «Назови собачку» - активизировать в речи клички животных
Наблюдение за небом	«День- ночь»	«Угадай, кто?!»	Посыпка скользких	Д/и «Что

Цель: учить описывать увиденное	- развивать навыки пространственной ориентации	- упражнять в выполнении подражательных движений	дорожек	изменилось?» - развивать внимание
Наблюдение за работой дворника Цель: формировать желание приходить на помощь окружающим	«Дорожки» - учить бегать, делая сложные повороты	«Пройди змейкой» - упражнять в ходьбе по кривой	Подкормка птиц на своем участке и на участке малышей	Д/и «Кому что нужно для работы» - закрепить знания о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда
Наблюдение в природе за свойствами льда Цель: познакомить с сезонным явлением- гололёдом	«Дед Мороз» - привить умение выполнять характерные движения	Упражнять в скольжении с горки	Замораживание цветных льдинок	Д/и «Какой лёд» - учить детей описывать лёд
Наблюдение за тем, как одеты люди Цель: видеть изменения в одежде людей в связи с погодой	«Платок» - развивать быстроту и ловкость	Упражнять в перелезании через сугробы	Украшение участка цветными льдинками	Д/и «Назови одним словом» - учить подбирать обобщающие слова
Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает)	«Пустое место» - развивать быстроту, ловкость	«Друг за другом» - упражнять в ходьбе друг за другом по узкой дорожке	Посыпание дорожек песком	Д/и «Отгадай- ка» - учить по описанию узнавать предмет
Наблюдение за изменениями в окружающем	«Пустое место» - развивать быстроту,	Упражнять в скольжении по ледяной дорожке	Уборка снега на площадке	Д/и «Что изменилось» - развивать

Цель: развивать наблюдательность	ловкость			наблюдательность
Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о разнообразии снежинок	«Тише едешь - дальше будешь» - развивать быстроту реакции	Упражнять в метании снежков в даль левой и правой рукой	Расчистка игрового оборудования от снега	И/у «Найди различия» - развивать внимание
Прогулки в феврале				
Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: учить различать характерные приметы конца зимы	«Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега	Упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения	Помощь дворнику в расчистке дорожек	Д/и «Назови одним словом» - активизировать в речи обобщающие слова
Наблюдение за ивой Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям	«Собака и воробьи» - развивать умение ориентироваться в пространстве	«Друг за другом» - упражнять в ходьбе друг за другом по узкой дорожке	Укрытие почвы на клумбах снегом (после вьюжной ветреной погоды).	Д/и «Найди дерево» - закреплять умение узнавать деревья по внешнему виду
Наблюдение за легковым автомобилем Цель: продолжать различать автомобили по назначению	«Цветные автомобили» - развивать внимание, умение бегать не сталкиваясь	«Сбей кеглю» - упражнять в меткости	Уборка растаявшего снега на своем участке	Д/И «Было – не будет» - упражнять в умении образовывать глаголы будущего и прошедшего времени
Наблюдение за ветром Цель: формировать понятие «метель», учить определять направление ветра	«Зимние забавы» - развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки	«Ровным кругом» - упражнять в ритмических движениях	Уборка сломанных веток на участке	Конкурс на лучшую фигуру из снега - развивать умение лепить простые

				фигурки
Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различном состоянии воды	«Два мороза» - учить бегать враспынную	Упражнять в прыжках на одной ноге с чередованием	Лепка снеговика, медведя, зайчика	И/у «Составь узор из льдинок» - развивать мелкую моторику рук
Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: закрепить знания о правилах перехода проезжей части дороги	«Ловишки с ленточками» - учить уворачиваться от водящего	Упражнять в прыжках с места в длину	Разукрашивание построек	И/у «Выложи сам» - развивать фантазию
Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдать за рябиной зимой	«Раз, два, три – к дереву беги» - развивать внимание, быстроту реакции	«Угадай, кто?!» - упражнять в выполнении подражательных движений	Изготовление снежной крепости	И/у «найди дерево» - закрепить название деревьев
Наблюдение за синичкой Цель: формировать представления детей о зимующих птицах	«Снег кружится» - соотносить собственные действия с действиями товарищей	«Птичка 1, птичка 2» - упражнять в ритмических движениях	Сбор веток, палочек на участке	И/у «Кто как поёт?» - закрепить звукопроизношение голосов птиц
Наблюдение за снегом и льдом Цель: закреплять знания о различном состоянии воды	«Перебежки» - упражнять в быстроте и ловкости	Упражнять в перепрыгивании через очищенную дорожку	Сооружение построек из снега, используя прием выравнивание	Д/и «Что изменилось?» - развивать внимание
Наблюдение за домашними животными зимой Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее	«Лохматый пёс» - учить бегать, не попадаясь ловащему	Пройти по собачьим следам - упражнять в хождении по	Рисование цветных кругов для игр	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» - развитие мелкой

время		ограниченной поверхности		моторики
Наблюдение за работой дворника Цель: формировать желание приходить на помощь окружающим	«Дорожки» - учить бегать, делая сложные повороты	«Пройди змейкой» - упражнять в ходьбе по кривой	Подкормка птиц семенами клена	Пальчиковая гимнастика «Снегопад» - развитие мелкой моторики
Наблюдение в морозный, солнечный день Цель: сформировать у детей представление о зиме	«Зимние забавы» - развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки	Метание снежков в снежную корзину - развивать глазомер	Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику)	Д/и «Какое небо» - учить подбирать относительные прилагательные
Наблюдение за небом Цель: учить описывать увиденное	«День- ночь» - развивать навыки пространственной ориентации	«Угадай, кто?!» - упражнять в выполнении подражательных движений	Сооружение снежных построек (лабиринт)	И/у «Какой день?» -расширять словарный запас детей
Наблюдение за капелью Цель: учить находить взаимосвязи в природных явлениях	«Затейники» - учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко	«Пройди и не упади» - упражнять в удерживании равновесия	Поливка цветной водой дорожек лабиринта	Д/и «Придумай предложение со словом снег»
Наблюдение за зимними забавами детей Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек	«Тише едешь- дальше будешь» - развивать быстроту реакции	«Метание снежков в корзину» - развивать глазомер	Помощь дворнику в расчистке дорожек	Д/и «Что лишнее» -закрепить знания детей обобщающих слов
Прогулки в марте				
Наблюдение за сезонными	«Кто останется в кругу?»	упражнять в беге на	Уборка снега на	«Кто больше

изменениями Цель: закрепить представления о смене времён года	-развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений	скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	участке	назовет действий» - активизировать словарный запас глаголами
Наблюдение за воробьём Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания детей о зимующих птицах	«Перелёт птиц» - учить бегать по всей площадке, развивать ловкость	Упражнять в катании обруча в разном направлении	Очистка клумб от мусора после зимы	Д/и «Звукоподражание» - закрепить произношение отдельных звуков
Наблюдение за птицами на участке Цель: развивать умение узнавать птиц по оперению	«Ворона и воробей» - продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве	«Птичка 1, птичка 2» - упражнять в ритмических движениях	Сбор веток, палочек на участке	И/у «Кто как поёт?» - закрепить звукопроизношение голосов птиц
Наблюдение за работой дворника Цель: активизировать познавательную деятельность детей	«Снег кружится» - соотносить собственные действия с действиями товарищей	«Беги к флажку» - учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя	Сбор мусора на участке	Пальчиковая гимнастика «Стайка» - развитие моторики
Наблюдение за рябиной Цель: отметить какие изменения произошли с ней весной	«Волк во рву» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед	«По прямой» - упражнять в хождении по прямой линии	Расчистка дорожек, уборка прошлогодних листьев	Д/и «Слова - друзья» - учить подбирать слова сходные по звучанию
Наблюдение за проталинами Цель: учить устанавливать взаимосвязи между	«Бездомный заяц» - развивать ловкость, быстроту бега	«Брось за флажок» - развивать глазомер	Помощь дворнику в расчистке дорожек	Д/и «Назови слова» - учить называть слова с заданным

природными явлениями				звуком
Наблюдение за ветром Цель: закрепить умение определять направление ветра	«День и ночь» - упражнять детей в ловкости, беге	Упражнять в передаче мяча прямыми руками	Помочь малышам подмести участок	Упражнять в метании мячей на дальность
Наблюдение за почками берёзы Цель: продолжать знакомить с изменениями в жизни деревьев весной	«Охотники и зайцы» - упражнять детей в прыжках.	Упражнять в прыжках с преодолением препятствий	Подмести участок, веранду	Д/и «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о сезонные изменения в природе
Наблюдение за солнцем Цель: показать влияние солнца на изменения в Природе	«Хитрая лиса» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.	Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед	Продолжать раскладывать сугробы снега, чтобы он быстрее таял	Пальчиковая гимнастика «Семейка» - развитие моторики
Наблюдение за тополем Цель: учить отличать тополь по внешним признакам	«Совушка» - учить выполнять движения по сигналу	Упражнять в прыжках в длину с места	Покормить птиц, почистить кормушки	«Дерево живое» - учить видеть изменения в различные времена года
Наблюдение за снегом Цель: дать понятие «Снежный наст»	«Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге	Упражнять в беге в колонне по одному и по два в чередовании с ходьбой	Собрать мусор, ветки на участке	Пальчиковая гимнастика «Дождик» - развитие моторики
Наблюдение за сосульками Цель: показать влияние солнца на	. «Снежный поезд» - упражнять детей в ловкости, беге.	упражнения на равновесия	Очистить веранду от мусора	«Угадай кто и где кричит?» - ориентация в

состояние воды				пространстве
Наблюдение за грачами Цель: обогащать знания детей о перелётных птицах	«Два мороза» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.	Упражнять в ходьбе прямо и боком по скамейке	Вывешивание скворечников	Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие
Наблюдение за весенним пейзажем Цель: учить видеть изменения в окружающей природе	«Хитрая лиса» - упражнять детей в ловкости, беге	Упражнять в прыжках с преодолением препятствий	Взрыхление снега лопатами	Д/и «Назови одним словом» - активизация вы речи обобщенных понятий
Наблюдение за деревьями Цель: закрепить знания о строении дерева	«Ловишки» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.	Упражнять в пробежках со средней скоростью в чередовании с ходьбой	Подкормка птиц семенами клена	Д/и «Угадай по описанию» - умение находить то или иное дерево по описанию
Прогулки в апреле				
Наблюдение за солнцем Цель: отметить, что солнце стало сильнее пригревать, стало теплее	«Ловля бабочек» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.	Упражнять детей в лазании	Помочь взрослым в уборке участка	Д/и «Скажи наоборот весне» - учить подбирать слова антонимы
Наблюдение за небом Цель: Учить подбирать слова, характеризующие состояние неба	«Красочки» - упражнять детей в беге, коллективизме	«Весёлый мяч» - упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Сбор мусора на участке	Пальчиковая гимнастика «Стайка» - развитие моторики

Наблюдение за деревьями Цель: отметить набухание почек, закрепить строение дерева	«Совушка» - учить выполнять движения по сигналу	«По тропинке из листьев» - упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости	Помощь малышам в уборке участка	И/у «Шнуровка» - развитие мелкой мускулатуры рук
Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания о перелётных птицах	«Гуси - лебеди» - закрепить умение пятнать	«Подскоки» - упражнять в умении двигаться подскоками	Кормление птиц, прилетающих на участок	«Угадай по описанию» - умение находить птиц по описанию
Наблюдение за ветром Цель: закрепить умение определять силу и направление ветра	«Ловля обезьян» - упражнять детей в ловкости, смелости, в лазании.	«Кто дольше простоит на одной ноге?» - учить быстро действовать при потере равновесия	Собрать веточки на участке	Д/и «Измени слово» - закрепить умение изменять слова (ветер, ветерок, ветрище, витрина)
Наблюдение за трудом дворника Цель: воспитывать трудолюбие	«Пустое место» - упражнять детей в ловкости, смелости, беге	«Подбрось - поймай» - упражнять в подбрасывании мяча	Подмести дорожки, веранду	«Кто где живет?» - закрепить знания о месте жительства различных животных
Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить правильно характеризовать погоду	«Горелки» - упражнять детей в беге	«Ручеёк» - упражнять в умении двигаться согласованно	Уборка мусора возле своего участка	И/у «Чудесный мешочек» - Закреплять знания детей об овощах и фруктах
Наблюдение за насекомыми Цель: запомнить название,	«Ключи»	Упражнять детей в метании в цель	Коллективная работа на клумбе	Развивать умение прыгать через

характерные признаки	- развивать бег			скакалку
Наблюдение за одуванчиком Цель: продолжать закреплять признаки весны	«Пустое место» - упражнять детей в ловкости, смелости, бег.	«Пройди - не упади» - упражнять в сохранении равновесия	Собрать букет из одуванчиков	Д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова
Наблюдение за скворцом Цель: обогащать знания детей о перелётных птицах	«Скворечник» - развивать бег	Упражнять в ходьбе в колонне, со сменой направления	Подкормка птиц	Д/и «Сосчитай» - закрепить умение детей в порядковом счете
Наблюдение за мать-и-мачехой Цель: обогащать знания детей о первоцветах	«Жмурки» - развивать бег	Упражнять в ходьбе приставным шагом по узкой дорожке	Собрать букет из мать- и- мачехи	Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию
Наблюдение за ручейками Цель: закрепить свойства воды	«Удочка» - развивать ловкость, быстроту реакции	Ходьба в колонне змейкой	Сбор листьев одуванчика для животных уголка природы	Д/и «Ласковые слова» - упражнять в образовании сущ-х с уменьшительно – ласкательными суффиксами
Наблюдение за дождём Цель: учить видеть связь между весенним тёплым дождём и пробуждением природы	«Пастух и волк» - развивать быстроту бега	«Чье звено скорее соберется?» -упражнять в беге на скорость	Сбор мусора на участке	Д/и «Наоборот» - научить подбирать антонимии к словам
Наблюдение за воздухом	«Самолёты»	«Кто самый меткий?»	Помощь при обновлении песка в	Д/и «Слова - друзья»

Цель: закрепить свойства воздуха	- упражнять в умении бегать не сталкиваясь	- упражнять в метании	песочнице	- учить подбирать слова сходные по звучанию
Наблюдение за почвой Цель: рассказать о разнообразии почвы (глинистая, песчаная)	«Паук и мухи» - развивать бег, учить соблюдать правила игры	«Брось за флажок» - развивать глазомер	Подметание дорожек детского сада	Пальчиковая гимнастика «Цветок» - развитие моторики
Прогулки в мае				
Наблюдение за крапивой Цель: расширять знания детей о растительном мире	«Жмурки» - развивать быстроту бега	Упражнять в прыжках через скакалку	Посев семян бархатцев	Д/и «Узнай по описанию» - развивать умение описывать предмет
Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: закрепить отличия деревьев от кустарников	«Раз, два, три – к дереву беги» - развивать внимание, быстроту реакции	«В две колонны становись!» - упражнять в перестроении в две колонны	Сбор семян клёна для ручного труда	Д/и «Что к чему?» - развивать память, внимание
Наблюдение за одуванчиком Цель: расширять знания детей о лекарственных растениях	«У медведя во бору» - развивать быстроту бега	Упражнять в лазании по гимнастической лесенке	Помощь взрослым в обкапывании кустов	Д/и «Скажи наоборот» - учить подбирать антонимы
Наблюдение за берёзой Цель: расширять знания детей о берёзе (берёзовый сок)	«Хитрая лиса» - развивать быстроту бега, смекалку	«Найди и промолчи» - упражнять в выдержке	Уборка участка от камешков и веточек	Пальчиковая гимнастика «Весна» - развитие моторики

<p>Наблюдение за дождём</p> <p>Цель: формировать понятие «гроза», обогащать словарный запас (дождливо, пасмурно, хмуро, сыро)</p>	<p>«Горелки»</p> <p>- упражнять детей в беге</p>	<p>Упражнять в отбивании мяча о землю</p>	<p>Помощь малышам в уборке участка</p>	<p>И/у «Который по счёту?»</p> <p>- упражнять в порядковом счёте</p>
<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цель: запомнить названия, отличительные особенности</p>	<p>«Жук и птицы»</p> <p>- развивать прыжки, ловкость</p>	<p>Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд</p>	<p>Рыхление земли под кустами</p>	<p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>- развивать внимание, память</p>
<p>Наблюдение за цветами на клумбе</p> <p>Цель: расширять знания о мире растений</p>	<p>«Мышеловка»</p> <p>- развивать ловкость, быстроту реакции</p>	<p>Упражнять в ходьбе приставным шагом по узкой дорожке</p>	<p>Подметание веранды и дорожек</p>	<p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>- активизировать в речи обобщающие слова</p>
<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: расширять знания детей о птицах</p>	<p>«Совушка»</p> <p>- учить выполнять движения по сигналу</p>	<p>Ходьба в колонне змейкой</p>	<p>Подкормка птиц, прилетающих на участок</p>	<p>Д/и «Чьё гнездо?»</p> <p>- упражнять в образовании прилагательных</p>
<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: учить видеть отличительные особенности деревьев</p>	<p>«Мы весёлые ребята»</p> <p>- развивать внимание, точно следовать тексту игры</p>	<p>«Иголка, нитка, узелок»</p> <p>- развивать внимание, ловкость</p>	<p>Уборка мусора возле своего участка</p>	<p>Д/и «Сосчитай»</p> <p>- закрепить умение детей в порядковом счете</p>
<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: побуждать к высказыванию о причинах явлений в природе</p>	<p>«Сделай фигуру»</p> <p>- развивать умение бегать, не сталкиваясь, фантазию</p>	<p>«Добеги и прыгни»</p> <p>- упражнять в прыжках в длину</p>	<p>Коллективная работа на клумбе</p>	<p>И/у «Найди различия»</p> <p>- развивать внимание</p>

<p>Наблюдение за разными видами транспорта</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о транспорте</p>	<p>«Карусели»</p> <p>- развивать внимание, сноровку</p>	<p>«Весёлый мяч»</p> <p>- упражнять в перебрасывании мяча друг другу</p>	<p>Сбор камушков для игр на улице</p>	<p>Д/и «Исправь ошибку»</p> <p>- упражнять в образовании притяжательных местоимений</p>
<p>Наблюдение за бабочками</p> <p>Цель: формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки</p>	<p>«Перебежки»</p> <p>- развивать внимание, быстроту бега</p>	<p>«По тропинке из листьев»</p> <p>- упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости</p>	<p>Выкладывание узоров из камешков</p>	<p>Д/и «Измени слово»</p> <p>- упражнять в падежном словообразовании</p>
<p>Наблюдение за собакой или кошкой</p> <p>Цель: расширять знания детей о животном мире</p>	<p>«Кот и мыши»</p> <p>-развивать ловкость, быстроту бега</p>	<p>«Подскоки»</p> <p>- упражнять в умении двигаться подскоками</p>	<p>Поливание цветов на клумбе</p>	<p>Д/и «Кто как кричит?»</p> <p>- учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие</p>
<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить правильно характеризовать состояние погоды</p>	<p>«Пустое место»</p> <p>- упражнять детей в ловкости, смелости, бег.</p>	<p>Упражнять в ходьбе прямо и боком по скамейке</p>	<p>Помощь взрослому в уборке сорняков на клумбе</p>	<p>Д/и «Слова - родственники»</p> <p>- упражнять в подборе однокоренных слов</p>
<p>Наблюдение за работой взрослых по уборке территории детского сада</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду</p>	<p>«Пастух и волк»</p> <p>- развивать быстроту бега, умение пятнать</p>	<p>Упражнять в прыжках с преодолением препятствий</p>	<p>Высадка цветочной рассады</p>	<p>«Кто больше назовет действий» - активизировать словарный запас глаголами</p>

Примерное планирование разучивания физминуток – разминок в старшей группе

Сентябрь	
<p>1 – 2 неделя. №1.</p> <p>Аист, аист, длинноногий, Покажи домой дорогу. Топай правой ногой, Топай левой ногой. Снова — правой ногой, Снова — левой ногой, После — правой ногой, После — левой ногой. Вот тогда придешь домой.</p>	<p>3 – 4 неделя. №2.</p> <p>Буратино потянулся, Раз — нагнулся, Два — нагнулся, Три — нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>
Октябрь.	

<p>1 – 2 неделя. №3.</p> <p>Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом к себе прижмем, А потом их разведем, А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.</p>	<p>3 – 4 неделя. №4.</p> <p>Я иду, и ты идешь — раз, два, три. (шаг на месте) Я пою, и ты поешь — раз, два, три. (стоя, дирижируем 2-мя руками) Мы идем и мы поем — раз, два, три. (шаг на месте) Очень дружно мы живем — раз, два, три. (хлопаем руками)</p>
<p>Ноябрь.</p>	
<p>1 – 2 неделя. №5.</p> <p>На балконе две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись</p>	<p>3 – 4 неделя. №6.</p> <p>Поднимите плечики. Прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок. Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко.</p>
<p>Декабрь.</p>	
<p>1 – 2 неделя. №7.</p> <p>Мы к лесной лужайке вышли,</p>	<p>3 – 4 неделя. №8.</p> <p>Раз, два, три четыре – топаем ногами.</p>

<p>Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал, Не споткнулся, не упал.</p>	<p>Раз, два, три, четыре – хлопаем руками. Руки вытянуть пошире – Раз, два, три четыре! Наклониться – три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку.</p>
<p>Январь</p>	
<p>1 – 2 неделя. №9. Зайцы скачут скок-скок-скок, Да на беленький снежок Приседают, слушают – не идет ли волк! Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три - в ладошки три хлопка, Головою три кивка.</p>	<p>3– 4 неделя. №10. Отдых наш – физкультминутка, Занимай свои места. Раз – присели, два – привстали, Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали, Ванькой – Встанькой словно стали, А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1 – 2 неделя. №11. Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп!</p>	<p>3 – 4 неделя. №12. Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками,</p>

<p>Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз - сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Раз-два, раз-два, Заниматься нам пора.</p>	<p>Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем икружимся потом</p>
<p>Март</p>	
<p>1 – 2 неделя. №13. Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать И на место тихо встать.</p>	<p>3 – 4 неделя. №14. Лебеди летят, крыльями машут, Летают над водой, качают головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся. Сели, посидели, снова улетели.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>1 – 2 неделя. №15. Загудел паровоз и вагончики повез,</p>	<p>3 – 4 неделя. №16. Я прошу подняться вас – это «раз»,</p>

<p>Чу – чу – чу, чу – чу – чу, Далеко я укачу. Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики тук – тук, Тук – тук, тук – тук.</p>	<p>Повернулась голова - это «два», Руки вбок, вперед смотри это «три». На «четыре» – поскакать. Две руки к плечам прижать - это «пять». Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».</p>
<p>Май</p>	
<p>1 – 2 неделя. №17 На зарядку солнышко поднимает нас. Поднимаем руки мы по команде — раз! А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы по команде — два!</p>	<p>3 – 4 неделя. №18. Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем, А потом их разведем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей!</p>

Приложение 7.

Примерное планирование разучивания упражнений для глаз в средней группе

<p>Сентябрь.</p>	<p><u>1 – 2 неделя. «Пчела — оса».</u> По звуковому сигналу «Пчела!» воспитатель поднимает пчелу, дети переводят на нее взгляд. На сигнал «Оса!» дети смотрят на осу. Оса расположена дальше от детей, чем пчела. Голова должна находиться в фиксированном положении, двигаются только глаза.</p>
-------------------------	--

	<p><u>3 – 4 неделя. «Маятник».</u></p> <p>В руках воспитателя – метроном. Дети следят за стрелкой глазами, переводят глаза слева направо и наоборот.</p>
Октябрь.	<p><u>1 – 2 неделя. Упражнение «Далеко-близко».</u></p> <p>Вытянуть правую руку вперед и смотреть 5 сек. на большой палец руки, затем переводим взгляд вдаль и смотрим 5 сек. на любой предмет (повторить 3 раза).</p> <p><u>3 – 4 неделя. «Рисуем геометрические фигуры глазами».</u></p> <p>Воспитатель показывает фигуры, дети «обводят» их глазами.</p>
Ноябрь.	<p><u>1 – 2 неделя. «Вправо-влево смотрит кошка».</u></p> <p>В руках воспитателя – игрушка, кошка. Ее голова поворачивается, дети следят слева направо и наоборот.</p> <p><u>3 – 4 неделя. «Рисуем цифры глазами».</u></p> <p>Воспитатель показывает цифры, дети «обводят» их глазами.</p>
Декабрь.	<p><u>1 – 2 неделя. «Вверх ты руку подними, на игрушку посмотри...».</u></p> <p>Поднимаем медленно поочередно правую и левую руки, держим в руках мелкие игрушки из Киндер-сюрприза, следим глазами за ними.</p> <p><u>3 – 4 неделя. «Солнышко и тучки»</u></p> <p>Солнышко с тучками в прятки играло.</p> <p>Солнышко тучки-летучки считало:</p> <p>Серые тучки, черные тучки. (смотреть глазами вправо — влево)</p> <p>Легких — две штучки,</p> <p>Тяжелых — три штучки. (смотреть глазами вверх — вниз)</p> <p>Тучки попрятались, тучек не стало. (Закрывать глаза ладонями)</p>

<p>Январь.</p>	<p><u>1 – 2 неделя. «Вверх снежинку подними».</u></p> <p>Поднимаем медленно поочередно правую и левую руки, держим в руках бумажные снежинки, следим глазами за ними. Аналогично передвигаем поочередно правой и левой вытянутыми руками слева направо.</p> <p><u>3– 4 неделя. «Восьмерки».</u></p> <p>Рисуем глазами вертикальные и горизонтальные восьмерки (используется демонстрационная таблица). Плавные движения глаз вырисовывают восьмерку. Исходное положение – глаза закрыты. Далее их открываем. Как только восьмерка закончилась, то снова закрываем глаза на несколько секунд. Медленный счет до восьми.</p> <p>Рисуй восьмерку вертикально и головою не крути, А лишь глазами осторожноты вдоль по линиям води. (Закончилась первая восьмерка – вертикальная. Глаза закрыли на несколько секунд.) Теперь следи горизонтально и в центре ты остановись, Зажмурься крепко моментально. Давай, дружок, не ленись! (Закончилась вторая восьмерка – горизонтальная. Глаза закрыли на несколько секунд.) Глаза открой-ка наконец. Закончилась восьмерка. Молодец! (Легко моргают). Солнце на небе всю засияло. (Поморгать глазками)</p>
<p>Февраль</p>	<p><u>1 – 2 неделя. «Солнышко и тучка».</u></p> <p>Дети смотрят на иллюстрацию - тучку в руках воспитателя. За тучкой солнышко. Тучку убрали, видим солнышко – заморгали. Снова тучка – смотрим и т.д.</p> <p><u>3 – 4 неделя. «Рисуем буквы».</u></p> <p>Воспитатель показывает буквы (М, В, З, И, Л, О, П, Р). Дети «рисуют» буквы глазами.</p>
<p>Март.</p>	<p><u>1 – 2 неделя. «Маятник».</u></p> <p>Перемещаем взгляд с игрушки в руках (прямо перед глазами на расстоянии примерно 30 см) на игрушку на расстоянии приблизительно 3 метра.</p> <p><u>3 – 4 неделя. «Поморгаем глазками».</u></p>

	Воспитатель показывает игрушку – дети смотрят, спрятала игрушку – моргают.
Апрель	<p><u>1 – 2 неделя. «Оса».</u></p> <p>Са-са-са — Прилетела к нам оса. (<i>Вытянуть перед собой указательный палец, зафиксировать взгляд на его кончике. Проследить взглядом движение пальца вправо-влево. Голова остается неподвижной</i>).</p> <p>Су-су-су — Мы видели осу. (<i>Проследить движение пальца вверх-вниз</i>).</p> <p>Сы – сы- сы — Испугались мы Осы. (<i>Описать в воздухе круг и проследить движение взглядом</i>).</p> <p><u>3 – 4 неделя. «Далеко – близко».</u></p> <p>Дети держат игрушку в руках, медленно вытягивают руки вперед и подносят обратно игрушку близко к глазам. Следят взглядом за игрушкой.</p>
Май.	<p><u>1 – 2 неделя. «Самолет»</u></p> <p>Пролетает самолет, (<i>раскинули руки, летим, глазки вниз</i>)</p> <p>С ним собрался я в полет! (<i>смотрим вниз, не опуская головы, словно оглядывая из кабины землю</i>)</p> <p>Правое крыло отвел– (<i>посмотрели как можно дальше вправо</i>)</p> <p>Левое крыло отвел - (<i>посмотрели влево</i>)</p> <p>Я мотор завожу (<i>рука описывает большой круг, глазки следят за движением руки</i>)</p> <p>И внимательно гляжу! (<i>описываем круг в другую сторону</i>)</p> <p>Поднимаюсь и лечу, (<i>описываем рукой большие восьмёрки</i>)</p> <p>Возвращаться не хочу! (<i>следим за движением руки глазами</i>)</p> <p><u>3 – 4 неделя. «Часики - ходики».</u></p> <p>Тик -так, ходики (<i>Плавные движения глаз вправо – влево</i>)</p> <p>Работают исправно. (<i>Дети садятся прямо и настраиваются</i>)</p>

	<p>Влево – вправо –</p> <p>Влево – вправо – два,</p> <p>Влево – вправо – три,</p> <p>Влево – вправо – четыре,</p> <p>Влево – вправо – пять, <i>(Движения глаз влево-вправо-вперед на воспитателя)</i></p> <p>Полезно и забавно,</p> <p>И весело моргать <i>(Дети легко моргают)</i></p>
--	---

Приложение 8.

Примерное планирование разучивания пальчиковых игр в средней группе

Сентябрь.	1 неделя	<p>Раз, два, три, четыре, пять –</p> <p>Будем листья собирать. Сжимают и разжимают кулачки.</p> <p>Листья березы, Загибают большой палец.</p> <p>Листья рябины, Загибают указательный палец.</p> <p>Листики тополя, Загибают средний палец.</p> <p>Листья осины, Загибают безымянный палец.</p> <p>Листики дуба мы соберем, Загибают мизинец.</p> <p>Маме осенний букет отнесем. Сжимают и разжимают кулачки.</p>
	2 неделя.	<p>Пальчики уснули, в кулачок свернулись. Сжать пальцы правой руки в кулак.</p> <p>Один! Два! Три! Четыре! Пять! Поочередно разжимают пальцы.</p> <p>Захотели поиграть! Пошевелить всеми пальцами.</p> <p>Разбудили дом соседей, Поднять левую руку, пальцы сжаты в кулак</p> <p>Там проснулись шесть и семь,</p>

		<p>Восемь, девять, десять –Отогнуть пальцы один за другим на счёт.</p> <p>Веселятся все! Покрутить обеими руками.</p> <p>Но пора обратно всем: Десять, девять, восемь, семь Загнуть пальцы левой руки один за другим.</p> <p>Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся.</p> <p>Четыре, три, два, один, Загнуть пальцы правой руки.</p> <p>Круглый кулачок, как апельсин.</p>
	3 неделя.	<p>Мы делили апельсин, Левая рука в кулачке, правая её обхватывает.</p> <p>Много нас, а он – один.</p> <p>Эта долька – для ежа. Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке.</p> <p>Эта долька – для чижа.</p> <p>Эта долька – для котят.</p> <p>Эта долька - для утят.</p> <p>Эта долька - для бобра.</p> <p>А для волка – кожа! Встряхиваем обе кисти.</p>
	4 неделя.	<p>Динь-дон, динь-дон, Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы</p> <p>Что за странный перезвон? обеих рук скрещены. Средний палец правой руки</p> <p>Колокольчик здесь звенит, опущен вниз и свободно вращается. Повтор – с</p> <p>Язычком он шевелит! пальцем левой руки.</p>
Октябрь.	1 неделя.	<p>Раз, два, три, четыре, пять! Поочередно разжимают пальцы.</p> <p>Вышли пальчики гулять!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Поочередно загибают пальцы.</p> <p>В домик спрятались опять.</p>
	2 неделя.	<p>Ушки длинные у зайки, Указательный и средний = ушки, шевелятся.</p>

		<p>Из кустов они торчат, Остальные пальцы – вместе, это мордочка зайки.</p> <p>Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат!</p> <p>Зайка взял свой барабан Прижать указательный к среднему, ими не шевелить.</p> <p>И ударил бам-бам-бам! Безымянный и мизинец стучат по большому.</p>
	3 неделя.	<p>Закапали капли, Постучать двумя пальцами каждой руки по столу.</p> <p>Идет дождь Постучать четырьмя пальцами.</p> <p>Он льет как из ведра! Стучим сильнее.</p> <p>Пошел град, Косточками пальцев выбиваем дробь.</p> <p>Сверкает молния, Шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе.</p> <p>Гремит гром! Барабаним кулаками или хлопаем в ладошки.</p> <p>Все быстро убегают домой, Прячем руки за спину.</p> <p>А утром снова ярко светит солнце! Описываем руками большой круг.</p>
	4 неделя.	<p>Жук летит и жужжит, и усами шевелит: Руки в кулак, указательный мизинец – вперед.</p> <p>«Ж – ж – ж – ж – ж.....» Это – усы, мы ими шевелим.</p>
Ноябрь.	1 неделя	<p>В прятки пальчики играли И головки убирали Вот так, вот так, Вот так, вот так, Вот так они головки убирали. Поочередно сгибаем каждый пальчик на обеих руках. А потом они плясали. Разогнуть пальцы и пошевелить всеми пальцами.</p>
	2 неделя.	<p>Встал зайчишка рано, вышел на поляну. Показать пальцами одной руки зайца с ушами.</p> <p>По опушке к лесу шел Идем пальцами по столу.</p> <p>И большой кочан нашел Кулак другой руки.</p> <p>Стал зайчишка с хрустом Грызть кочан капусты:</p>

		<p>Хруст-хруст, хруст-хруст Заяц=одна рука «грызет» кочан= кулак др. руки. Съел, под куст свалился и уснул. Опустили «зайца» на колени.</p> <p>Проснулся, сладко потянулся С усилием растопыриваем все пальцы. А домой добрался –долго отдувался! Показываем, как заяц движется по столу.</p>
	3 неделя.	<p>Серенький комок сидит Средний и безымянный пальцы упираются И бумажками шуршит. в большой, указательный и мизинец согнуты в дуги А у кошки ушки на макушке, и прижаты к ним (мышка). Затем указательный Чтобы лучше слышать и мизинец поднять и пошевелить ими (кошка). Мышь в ее норушке.</p>
	4 неделя.	<p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Поочередно соединять все пальцы до мизинца Указательный и средний, с большим пальцем. Безымянный и последний Мизинец стучит по большому пальцу. Сам мизинчик-малышок Постучался об порог. Вместе пальчики-друзья, Пальцы собрать в щепотку. Друг без друга им нельзя.</p>
Декабрь.	1 неделя.	<p>Птичка крылышками машет Сжать обе ладони, большие пальцы = клюв, И летит к себе в гнездо, повернуты к ребенку. Остальные пальцы Птенчикам своим расскажет, скрестить и шевелить = крылья. Где она взяла зерно.</p>
	2 неделя.	<p>Идут четыре братца навстречу старшему. - Здравствуй, большак! Соединить все пальцы в щепотку. - Здорово, Васька-указка, Соединять поочередно с большим Мишка-середка, Гришка-сиротка, пальцем все остальные пальцы.</p>

		Да крошка-Тимошка!
	3 неделя.	Пальчики перебираем Большой и указательный пальцы левой руки - И цепочку получаем. в кольце, через него попеременно пропускаются Одну цепочку соберем кольца из пальцев правой руки: большой и указат., И вторую вновь начнем. большой и сред. и т.д. Можно – разные варианты.
	4 неделя.	Надуваем быстро шарик, Пальцы обеих рук в щепотке и соприкасаются Он становится большой. кончиками. В этом положении дуем на них, Вдруг шар лопнул, пальцы принимают форму шара. Воздух «выходит», Воздух вышел – пальцы снова в исходном положении. Стал он тонкий и худой.
Январь.	1 неделя.	Веселый кролик Банни Указательный и средний пальцы =ушки, остальные Резвился на поляне, пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки. Как шорох он услышит, Прижать к себе «зайчика». Замрет он и не дышит, А на его макушке Растут как стрелки ушки! Пошевелить прямыми «ушками». И у него есть норка Под елкой на пригорке, Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки. Он к норке подбегает, Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке», Прыг – и в нее ныряет! «нырнуть» в норку!
	2 неделя.	Мы писали, мы писали,

		<p>Наши пальчики устали, Сжимают и разжимают кулачки обеих рук.</p> <p>Вы скачите, пальчики, Поочередно прижимать пальцы к большому пальцу</p> <p>Как солнечные зайчики.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, Указат. и сред. пальцы (ушки) шевелятся,</p> <p>Прискакали на лужок, остальные пальцы = мордочка зайки.</p> <p>Ветер травушку качает, Пошевелить всеми пальцами.</p> <p>Вправо, влево наклоняет. Покачать кисти рук.</p> <p>Вы не бойтесь, зайки,</p> <p>Веселитесь на лужайке! Повтор – «Зайка с ушками».</p>
3 неделя.		<p>Быстро с пальчика на пальчик Правая рука – зайчик. Сначала на каждый слог</p> <p>Скачет зайчик, скачет зайчик, указательный палец прыгает по 2 раза на каждом</p> <p>Вниз спустился, повернулся, пальце левой руки без большого, а далее по 1 разу.</p> <p>И опять назад вернулся. Выше всех – на большой палец левой руки.</p> <p>Снова с пальчика на пальчик</p> <p>Скачет зайчик, скачет зайчик,</p> <p>Снова вниз и снова вверх</p> <p>Прыгнул зайчик выше всех!</p>
4 неделя.		<p>Дружно пальцы встали в ряд Показать ладони.</p> <p>Десять крепеньких ребят Сжать пальцы в кулак.</p> <p>Эти два – всему указка Показать указательные пальцы.</p> <p>Все покажут без подсказки.</p> <p>Пальцы – два середнячка Показать средние пальцы.</p> <p>Два здоровых бодрячка.</p>

		<p>Ну, а эти безымянны Показать безымянные пальцы. Молчуны, всегда упрямы. Два мизинца-коротышки Показать мизинцы. Непоседы и плутишки. Пальцы главные средь них Показать большие пальцы. Два больших и удалых Остальные пальцы сжать в кулак.</p>
Февраль	1 неделя.	<p>Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Сжимают и разжимают кулачки. Наши пальчики встряхнем, Пошевелить всеми пальцами. Рисовать опять начнем</p>
	2 неделя.	<p><u>Путаница</u> – Ладшки смотрят друг на друга. Мизинец левой руки соединяется с большим пальцем правой руки, а под ними -мизинец правой руки соединяется с большим пальцем левой руки, указательный с безымянным и т.д. Разомкнуть те пальцы, которые были внизу и быстро переставить их наверх, тут же снова их соединить. Опять переставить пальцы снизу наверх. Ускорять движения!</p>
	3 неделя.	<p>Сидит белка на тележке, Сжимают и разжимают кулачки. Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Поочередно разжимают пальцы. Воробью, синичке, Мишке - топтыжке И зайчику- трусишке.</p>
	4 неделя.	<p>Дружат в нашей группе Растирание ладоней. Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Пошевелить всеми пальцами. Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять. Ладони вместе, одноименные пальцы под счет ударяются друг о друга.</p>

		Пять, четыре, три, два, один.
Март.	1 неделя.	<p>Пальчики в футбол играют, Пошевелить всеми пальцами в воздухе.</p> <p>Все друг друга обгоняют,</p> <p>Все бегом, вприпрыжку, вскачь, Барабанить поочередно, быстро пальцами по столу.</p> <p>Все хотят ударить мяч.</p> <p>Каждый забивает гол, Пальцы поочередно, медленно «забивают» гол.</p> <p>Хорошо играть в футбол.</p>
	2 неделя.	<p>Я умею два ореха Перекатывать в ладони 2 грецких ореха</p> <p>Между пальцами держать. поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Это в школе мне поможет</p> <p>Буквы ровные писать.</p>
	3 неделя.	<u>Ловкие пальчики</u> – Дети сидят в кругу и в быстром темпе передают по кругу из рук в руки шариковую ручку или карандаш.
	4 неделя.	<p>Прежде чем игру начать, Перекатывать горошины (бусины), прижимая</p> <p>Надо пальчикам сказать: их к столу пальцем. Поочередно передавать</p> <p>«Пальчик, пальчик мой хороший, горошину всем пальцам.</p> <p>Ты прижми к столу горошек,</p> <p>Покрути и покатай,</p> <p>И другому передай!»</p> <p>Покатаю я в руках</p> <p>Бусинки, горошки.</p>

		Станьте ловкими скорей, Пальчики, ладошки.
Апрель.	1 неделя.	Мизинчик идти на прогулку решил, Открываем поочередно каждый пальчик из Но безымянный не разрешил, кулачка и поводим им из стороны в сторону. А средний об этом услышал, Едва из терпенья не вышел, Печально сказал указательный: «Огорчится большой обязательно!» Большой на окошко всем показал И очень серьезно при этом сказал: «Без дождика надо нам погулять, Пока не закапал из туч он опять!»
	2 неделя.	Пальчик-мальчик, где ты был? <i>Пальцы сжаты в кулак, большой палец – вверх!</i> С этим братцем в лес ходил, <i>Поочередно разжимаются пальцы и сближаются</i> С этим братцем щи варил, <i>с большим.</i> С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.
	3 неделя.	Сорока-белобока кашу варила, <i>Указательный палец правой руки рисует круги</i> Деток кормила: <i>на левой ладони. Затем поочередно погибает</i> Этому дала, <i>пальцы левой руки, дойдя до большого -</i>

		<p>Этому дала, <i>постукивает по нему.</i></p> <p>Этому дала,</p> <p>Этому дала,</p> <p>А этому не дала,</p> <p>Он дров не рубил,</p> <p>Он печь не топил,</p> <p>Нет ему ничего! <i>Погрозить указательным пальцем.</i></p>
	4 неделя.	<p>Карандаш в руках катаю, <i>Прокатывать карандаш между большим</i></p> <p><i>Между пальчиков верчу. пальцем и поочередно всеми остальными.</i></p> <p>Непрерменно каждый пальчик</p> <p>Быть послушным научу!</p>
Май.	1 неделя.	<p>Наши нежные цветки <i>Соединяем ладони, образуя «бутон». Затем «раскрываем</i></p> <p><i>Раскрывают лепестки, цветок» - пальчики разводим в стороны, затем пальцы</i></p> <p><i>Ветерок чуть дышит, шевелятся, снова соединяются в «бутон». Слегка</i></p> <p><i>Лепестки колышет. покачиваем руками.</i></p> <p>Наши нежные цветки</p> <p>Закрывают лепестки,</p> <p>Головками кивают,</p> <p>Тихо засыпают.</p>
	2 неделя.	<p>Один, два, три, четыре, пять, <i>Пальцы в кулачки, ладошками наверх.</i></p> <p>Вышли пальчики гулять.</p>

		<p>Этот пальчик гриб нашел, <i>Отогнули мизинцы, далее следующие пальцы по одному.</i></p> <p>Этот пальчик резать стал,</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик стал варить,</p> <p>А этот пальчик сел и все съел, <i>Большие пальцы вверх!</i></p> <p>Оттого и потолстел!</p>
	3 неделя.	<p>Большие пальчики здороваются, <i>Ладони сложены, одноименные пальцы</i></p> <p>Указательные пальчики здороваются, <i>постукивают друг о друга = «здороваются».</i></p> <p>Средние пальчики здороваются,</p> <p>Безымянные пальчики здороваются,</p> <p>Мизинчики здороваются.</p> <p>Этот пальчик хочет спать, <i>Поочередно загибаем одноименные</i></p> <p>Этот пальчик лег в кровать, <i>пальцы, получились два кулачка.</i></p> <p>Этот пальчик чуть вздремнул,</p> <p>Этот пальчик уж уснул,</p> <p>Этот пальчик крепко спит.</p> <p>Тише, тише, не шумите, <i>Грозить указательными обеих рук.</i></p> <p>Пальчики не разбудите,</p> <p>Утро ясное придет, <i>Кулаки вверх!</i></p> <p>Солнце красное взойдет, <i>Разжать пальцы!</i></p> <p>Будут птички щебетать, <i>Шевелить пальцами!</i></p>

		Будут пальчики вставать!
	4 неделя.	<p>Вот пятеро котят. Один ушел и нет его. <i>Дети поочередно загибают пальцы.</i></p> <p>Ну, нет и нет. Котят осталось четверо.</p> <p>Вот четверо котят. Один ночной порою На дерево залез – котят осталось трое.</p> <p>Но где-то запищал мышонок тонко-тонко, Котенок услышал – осталось два котенка.</p> <p>Один из них с мячом исчез в дверях бесследно.</p> <p>А самый умный – тот, оставшийся. Последний, Он к миске подошел и, как и должно киске, Лакать за пятерых стал молоко из миски.</p>

Приложение9.

Примерное планирование разучивания подвижных игр в средней группе

№	Цели игры	Содержание игры
Сентябрь		
1	«Совушка» Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совы». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают, и летают.

2	«Удочка»	Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.	Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.
3	«Угадай, у кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому – либо мяч (диаметром не более 15 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки», - и тот, к кому он обращается, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а у кого найден мяч, начинает водить.
4	«Гуси-лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием	Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу. - Гуси, гуси! (Га, га, га!); - Есть хотите? (Да, да, да!); - Так летите! (Нам нельзя: Серый волк под горой); - Не пускает нас домой! - Так летите, как хотите! Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.
Октябрь			
1	«Краски»	Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.	Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: <i>Тук, тук! - Кто там? - Я монах в синих штанах. Зачем пришёл? - За краской. За какой? - За (называется цвет)</i> Выходит, краска с таким цветом и покупатель должен догнать её. Если догонит, то забирает себе. Затем заходит второй покупатель. Ситуация повторяется. Выигрывает покупатель, который «купит» больше красок.
2	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	Для игры дается небольшой мяч. Играют дети по одному, по двое или небольшими группками. В ходе игры ребенок, допустивший ошибку, передает мяч другому. При продолжении игры он начинает с того движения, на котором ошибся. Виды движений: 1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. Подбросить мяч вверх и, пока он совершает полет, хлопнуть в ладоши перед собой.

			<p>2. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками. Ударить мяч о землю, одновременно хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его двумя руками.</p> <p>3. Стать лицом к стене на расстоянии двух – трех шагов от нее, ударить об нее мяч и поймать его двумя руками.</p> <p>4. Бросить мяч о стену, дать ему стукнуться о землю, отскочить от нее, а затем уже ловить его.</p> <p>5. Отбивать мяч о землю до пяти раз правой и левой рукой.</p>
3	«Мы – веселые ребята»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием	<p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними поводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст:</p> <p><i>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: Раз, два, три – лови!</i></p> <p>После слова лови дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух – трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый.</p>
4	«Лохматый пёс»	закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.	<p>Один из детей изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (садится). Остальные играющие тихонько приближаются к нему по мере произнесения текста.</p> <p><i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смиренно он лежит, не то дремлет, не то спит. Пойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.</i></p> <p>Дети начинают будить пса, наклоняясь к нему, произносят его кличку (например, Шарик). Вдруг пёс поднимается и громко лает. Дети разбегаются, а пёс гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут в свой дом, пёс возвращается на своё место.</p>
Ноябрь			
1	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге	<p>Дети делятся на две равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. -ль говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей». Каждый конюх выбирает себе лошадку, запрягает вожжами и бегают или ходят. По слову в-ля «приехали» конюхи останавливают и распрягают лошадей. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. Игра продолжается. Продолжительность игры 5 – 7 минут.</p>
2	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель	<p>Кегли ставятся в ряд на расстоянии 3 – 5 см одна от другой. На расстоянии 1,5 – 3 м от них проводится линия – «кон». Играющие дети (3 -4 человека) в порядке очередности (она устанавливается самими детьми) выходят на черту коня и с силой катят шар, стараясь сбить кеглю. Выбивший высокую кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые кегли убираются. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаров. Расстояние между кеглями, а также от кеглей до линии коня увеличивается постепенно. В кегли можно играть и в</p>

			помещении, и на участке.
3	«Кто скорее добежит до флажка»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.	Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5 – 6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4 – 5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18 – 20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен, или хлопок, или при словах «Раз, два, три – беги!») дети бегут к флажкам, берут их, поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а вместо на их место становятся за черту следующие 4 - 5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками.
4	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая <i>«Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».</i> Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Затем дети меняются ролями.
Декабрь			
1	«Подарки»	Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать выдержку, ловкость.	В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, произнося слова: <i>Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет.</i> (Ребенок выбирает одну из названных игрушек). Кукла. Дети выставляют ногу на пятку и машут лентой, произносят слова: <i>Кукла, кукла попляши, Яркой лентой помаши. (2 раза).</i> Потом замирают на месте в позе куклы и ребенок выбирает понравившуюся куклу. Конь. Дети скачут по кругу прямым галопом, произнося слова: <i>Скачет конь наш - цок да цок Слышен цокот быстрых ног. (2 раза)</i> Дети замирают в позе коня. Ребенок выбирает себе коня. Волчок. Дети кружатся на месте, произнося слова: <i>Вот как кружится волчок. Прожужжал и на пол лег. (2 раза)</i> (в конце слов присаживаются на корточки) Ребенок выбирает себе волчок. Самолет. Дети расставляют руки в стороны, бегут по кругу, произнося слова: <i>Самолет летит, летит Смелый летчик в нем сидит (2 раза)</i> Дети останавливаются в позе самолета, и ребенок выбирает себе самолет.
2	«Охотники и	Развивать умение	На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются

	зайцы»	метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным, и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.
3	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.	Дети делятся на две равные группы по 4 – 5 человек в каждой. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги – мишени диаметром 50-60 см. На расстоянии 3 м от мишени проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается. У каждого играющего по 6 – 8 снежков. По сигналу воспитателя: «Начали!» - каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свои круги. Если у детей не хватает снежков, они лепят их тут же. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.
4	«Два Мороза»	Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.	На противоположных сторонах зала обручами обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова: <i>Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, я мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?</i> Дети: <i>Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз!</i> После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.
Январь			
1	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группы: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем – нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3 – 4 раза, после чего подсчитывается число пойманных. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.
2	«Мяч водящему»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.	Провести 2 линии. Расстояние между ними 2 -3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает мяч водящему и перебегает в конец колонны, вся колонна продвигается вперед, к исходной линии подходит следующий. Когда все дети бросят мяч, выбирают нового водящего. <i>Указания.</i> Игру можно провести с элементом соревнования. В этой

			случае играющим удобно стать в несколько колонн и выбрать столько же водящих. Если игроки роняют мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время.
3	«Медведь» (хор.)		<i>Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, тише, Не шуметь! (И.Токмакова)</i> Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.
4	«Какое звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	Дети делятся на 3-4 группы с одинаковым числом играющих: каждой группе даются флажки какого – либо одного цвета. В разных концах площадки или по одной стороне становятся на подставках 3 – 4 флага тех же цветов. Каждая группа строится колонной перед флагом своего цвета. Когда воспитатель ударяет в бубен, дети начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях. Движения меняются в зависимости от того ритма и темпа, который дается воспитателем. По сигналу: «На месте!» - дети бегут к своему флагу и строятся в колонну(лицом к флагу). Воспитатель отмечает, какая группа построилась первой. После двух – трех повторений игры, в тот момент, когда дети бегают, прыгают, воспитатель говорит: «Стоп!» По сигналу все играющие останавливаются и закрывают глаза. Тем временем воспитатель меняет места флагов и говорит: «На места!» Дети открывают глаза и спешат построиться в колонну против своего флага. Отмечается, какая колонна построилась первой.
Февраль			
1	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. В. предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем В. предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит: «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. Можно выбирать 2 лисы.
2	«Один, два, три..»	Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту	Под музыку дети двигаются по всей площадке в разных направлениях, используя энергичную ходьбу, бег, подскоки в зависимости от характера музыки. С окончанием музыки воспитатель называет первую цифру. Дети должны построиться в соответствии с названным числом парами, тройками и т.д., встав в кружок или в шеренгу и подняв руки вверх.

		реакций.	
3	«Бабка-ежка»		В середине круга встает водящий – Бабка Ежка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее: <i>Бабка Ежка, Костяная ножка С печки упала, Ногу сломала, А потом и говорит: У меня нога болит. Пошла она на улицу Раздавила курицу. Пошла на базар – Раздавила самовар.</i> Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом», к кому прикоснется – тот и замирает.
4	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадки зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: <i>Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, осторожно слушают – Не идет ли волк.</i> Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они топрыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз.
Март			
1	«Поспеши, но не урони»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.	Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь обогнать друг друга.
2	«Волк во рву»	Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.	Поперёк зала двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий – волк. Остальные дети – козы. Они живут в доме (обручи) на противоположной стороне зала. На слова воспитателя «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный выходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!». Козы бегут домой перепрыгивая через ров. После 2-3 перебежек выбирается другой водящий.
3	«Свободное место»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается. <i>Указания.</i> Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.

4	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой	Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг, «Поднимите мешочки!» - поднимают мешочки, становятся на место. Игра продолжается. Дети бросают другой рукой.
Апрель			
1	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: <i>Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим! Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет: На какую захотим, Опоздавшим места нет.</i> С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.
2	«Мы топаем ногами» (хор.)	Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: <i>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</i> С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: « <i>И бегаем кругом, И бегаем кругом.</i> » Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.
3	«Колпачок и палочка» (хор.)	Развивать слух, внимание, смелость, активность.	Один из детей выходит в центр круга с палочкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря: <i>Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать</i> (Ведущий стучит палочкой и показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу). –Тот говорит три последних слова: « <i>Скок, скок, скок.</i> » « <i>Угадай, чей голосок</i> » - говорят все дети, после этого ведущий отгадывает. Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.
4	«Прыжки через скакал-ку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту	Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку: один за один конец, другой за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто заденет, меняет одного из крутящих веревку. В игре можно давать детям определенные задания, например: «Кто без ошибки

			прыгнет 5 – 10 раз?».
Май			
1	«Горелки»	закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.	Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят: <i>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!</i> После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он, образует с пойманным новую пару, и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, он остаётся в той же роли. Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу.
2	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.
3	«Море волнуется»	развитие внимания, ловкости, воображения, сообразительности.	Из числа играющих выбирается водящий. По числу играющих ставятся стулья в два ряда так, чтобы спинка одного стула соприкасалась со спинкой другого стула. Каждый играющий должен твёрдо помнить стул, на котором он сидит. После того, как все усядутся, водящий кричит: « <i>Море волнуется!</i> ». Все играющие вскакивают со своих мест и бегают вокруг стульев до тех пор, пока водящий не улучит минуту, когда каждый бежит далеко от своего стула, и вдруг закричит: « <i>Море утихло!</i> ». После этого каждый должен занять своё место, а так как водящий занял один из стульев, то играющие начинают захватывать места, которые им попадают. Играющий, оставшийся без места, становится водящим.
4	«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.	Воспитатель с кем-нибудь из детей держит за концы шнур (длина его 3-4 м.) и медленно вращает его по направлению к бегущим детям. Дети, один за другим, должны успеть пробежать под шнуром в тот момент, когда он находится наверху. В. регулирует движение детей; для каждого пробегающего он дает сигнал: «Беги!» В дальнейшем дети должны сами следить за движением шнура и пробегать, когда он находится наверху.

