|  |
| --- |
| Муниципальное образование |
| Ханты-Мансийского автономного округа - Югры |
| городской округ город Ханты-Мансийск |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ** |
| **«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»** |

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 01 от «05» сентября 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 22 «Планета детства»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полякова Е.В.

Приказ №218 от «05» сентября 2017 года

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования

по подготовке к школе

**«В школу – с радостью!»**

Автор:

Учитель-логопед 1 квалификационной категории

Франк Е.О.

Срок реализации:

4 месяца

Возраст: 6-7 лет

г.Ханты-Мансийск 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** | стр |
| I | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | **3** |
| 1.2 | Цели и задачи программы | **5** |
| 1.3 | Планируемые результаты | **6** |
| II | **Содержательный раздел** | **6** |
| 2.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | **6-8** |
| 2.2 | Этапы реализации занятий | **8-9** |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы | **10-11** |
| 2.4 | Содержание работы по речевому развитию | **11-13** |
| III | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **14-15** |
| 3.2 | Кадровые условия в реализации программы | **15** |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение программы | **15** |
| 3.4 | Планирование образовательной деятельности | **16** |
| 3.5 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | **19** |
| 3.6 | Перечень литературных источников | **20** |
|  | Приложения | **21-24** |

«От того, как ребенку будет открыта звуковая

действительность языка, строение звуковой формы слова,

зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее

усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии»

Д.Б. Эльконин.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Традиционная система образования эффективна только в стабильном мире, который не меняется, в котором человека можно вооружить рецептурным мышлением и стандартными решениями на все случаи жизни. Но современные дети живут в эпоху «неопределенности, разнообразия, возможностей и мотивации» (А.Г.Асмолов). И по требованию времени новый подход к системе образования сильно противоречит традиционному. Он связан с мотивационной установкой «учить учиться» и предполагает преадаптивные модели образования. В рамках этого подхода становится важным научить ребенка адаптироваться к любым условиям и изменениям жизни. Сегодня каждый человек сталкивается с вызовами неопределенности, сложности и разнообразия. Адаптивные модели образования, основанные только на трансляции умений, знаний и навыков, становятся все менее эффективными. Сегодня актуальна главная ценностная установка - учить учиться. Новый подход в образовании направлен на поиск модели, в рамках которой важно не передать конкретные знания или рецепт получения этих знаний, а научить человека самостоятельно находить информацию и пользоваться ею. Становится понятно, что самое важное — это не дать человеку рыбу, а научить его ловить рыбу в любой реке.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства». В связи с этим актуальны требования преемственности и перспективности в работе двух ступеней образования – дошкольного и начального. Возникает острая потребность в применении технологий успешной подготовки дошкольника к обучению в школе, создающая равные стартовые возможности для любых детей. Но важнее всего реализация образовательной программы не в качестве трансляции знаний, умений и навыков, а как индустрию возможностей (мотивы, действия, смыслы).

Нарушения звукопроизношения и недостаточное развитие всех компонентов речи, распространенные среди детей дошкольного возраста, нередко являются причиной затруднений в школьном обучении, особенно в овладении грамотой. Для организации процесса обучения дошкольников грамоте важным является вопрос выбора технологии. А одним из актуальных вопросов в общей готовности является формирование речевой готовности к школьному обучению.

Важным аспектом в работе современного педагога является активизация творческой активности детей, знание индивидуальных особенностей каждого ребенка. Решение данных задач и вызывает необходимость применения новых технологий обучения. Однако не всякое новое в обучении можно назвать инновационным. Новое только тогда активно входит в жизнь, когда оно опирается на действительные потребности общества и школы, соотносится с достижениями науки в соответствующих областях знаний и имеет такие технологические проработки, которые позволили бы любому педагогу реализовать новые идеи на практике.

Уровень образования и профессиональные знания учителя-логопеда позволяют понимать психологическую сущность процессов чтения и письма, механизмы этих видов речевой деятельности человека. Это послужило основанием для возложения обязанностей по разработке дополнительной общеразвивающей программы «В школу - с радостью!» в части речевого развития и подготовки старших дошкольников к обучению грамоте, а именно по формированию у детей начальных элементарных умений читать и писать, на учителя-логопеда.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования  муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Планета детства» и обосновывает выбор цели, содержания, форм организации организованной образовательной деятельности.

**Актуальность**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка дошкольного возраста. Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе знаний и представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего уметь обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяю­щихся условиях без потерь для своего психологиче­ского здоровья.

Программа «В школу - с радостью!» направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

* 1. Цели и задачи

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Расширять словарный запас;

2. Развивать зрительную, слухоречевую память;

3. Развивать свойства внимания;

4. Развивать умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;

5. Развивать воображение;

6. Формировать навыки общения и совместной деятельности.

В части личностных характеристик:

- развивать умение проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и исследовательского характера;

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;

- мотивировать на самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

- поощрять интерес к причинно-следственным связям, самостоятельное придумывание объяснений явлениям природы и поступкам людей.

**Срок реализации:**

Программа рассчитана на дополнительные развивающие занятия для детей – будущих первоклассник на 4 месяца: с февраля по май 2017г.

**Кадровый состав:**

- музыкальный руководитель

- учитель-логопед

- педагог-психолог

- инструктор по физической культуре

**Форма обучения:**

Основной формой обучения являются дополнительные развивающие занятия для групп детей старшего дошкольного возраста по субботам каждого месяца на период с февраля по май 2017г., которые заканчиваются итоговым занятием – открытым показом достижений воспитанников для родителей в виде итогового развлечения с заданиями.

Каждую субботу 1 раз в неделю организуется по 3 занятия, каждое занятие – 20 мин, перерыв между занятиями – 10 мин и переход в другое помещение.

Всего по данной программе - 12 занятий.

Количество детей в группе – 10 человек.

* 1. Планируемые результаты освоения Программы

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе **(целевых ориентиров)** анализируются следующие показатели:

1) мотивация на учебу;

2) развитие произвольности;

3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;

4) развитие пространственных представлений;

5) умение фантазировать;

5) проявление самостоятельности.

**Результатом реализации программы** является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;

2. произвольного внимания;

3. зрительной, слухоречевой памяти;

4. мелкой и крупной моторики;

5. активизации воображения;

6. способности логически мыслить;

7. способности адекватно оценивать свою работу.

**Транслируемость программы**

Данная программа может быть адаптирована в рамках реализации любой образовательной программы дошкольного образования с учетом имеющейся материально-технической базы.

Важный акцент должен быть сделан на качественную подготовку кадрового состава, а именно осознание и практическую реализацию следующих факторов:

* Стандарты носят инновационный характер.
* В систему условий развития ребенка входит его социальная ситуация развития.
* Взаимодействие взрослого и ребенка – это все образовательная деятельность.
* Особые требования предъявляются к созданию системы общения с ребенком.
* Проведение мониторинга будет лежать в пространстве динамики развития ребенка, для того чтобы определить трудности и проблемы в его развитии и выйти на путь своевременной помощи и поддержки.

1. **Содержательный раздел** 
   1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В целях выбора методики проведения занятий по речевому развитию и обеспечения положительной динамики были изучены современные педагогические технологии. «Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачев). Так как согласно образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие должно включать владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, изучение эффективных технологий по речевому развитию позволило сделатьследующие выводы.

Русское письмо – звуко-буквенное. Все искания на протяжении истории методики обучения чтению, как отмечает Д. Эльконин, были направлены на выяснение этого механизма воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели и приемов его формирования. В результате был определен путь от изучения звуковых значений к буквам; путь анализа и синтеза звуковой стороны речи. Поэтому в современной методике принят звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. При обучении грамоте это проявляется в том, что обучающиеся должны: 1) различать четко все гласные и согласные фонемы; 2) находить гласные фонемы в словах; 3) ориентироваться на гласную букву и определять твердость или мягкость предшествующей согласной фонемы; 4) усваивать согласные фонемы в сочетании со всеми гласными.

Также обозначены необходимые предпосылки обучения грамоте:

* физиологические (уровень созревания головного мозга, мелкой моторики пальцев рук и кисти);
* психологические (уровень сформированности психических процессов, в том числе и устной речи);
* педагогические (степень педагогически грамотного содействия психоречевому развитию ребенка).

Применительно к дошкольнику на основе анализа исследований по проблемам речевого развития детей и опыта работы детских садов можно выделить следующие методические принципы в организации речевого развития.

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным; от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.
* Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку.
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания. Поскольку задачей обучения является формирование навыков общения, а любое общение предполагает способность создавать новые высказывания, то в основу обучения языку следует положить именно формирование языковых обобщений и творческой речевой способности. В дошкольном возрасте сначала формируется произвольность речи, а затем происходит вычленение ее компонентов. Осознанность является показателем степени сформированности речевых умений.
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие. Работа над лексикой, грамматикой, фонетикой не является самоцелью, она направлена на развитие связной речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком.
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения. Поэтому обогащение мотивов речевой деятельности детей в процессе обучения имеет большое значение. В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. Важными задачами являются создание педагогом положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения, а также организация ситуаций, вызывающих потребность в общении. При этом следует учитывать возрастные особенности детей, использовать разнообразные, интересные для ребенка приемы, стимулирующие их речевую активность и способствующие развитию творческих речевых умений.
* Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. На занятиях следует использовать различные факторы, обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально направленные приемы: широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смена видов деятельности; задания, обращенные к личному опыту, и др.

**2.2. Этапы реализации программы:**

1 этап – январь 2017г. – организационно-диагностический

Педагоги анализируют и корректируют предметно-пространственную развивающую среду, которая должна обладать следующими свойствами:

* **гибкость,** обозначающую способность к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями детей;
* **непрерывность,** выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;
* **вариативность,** предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;
* **интегрированность**, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
* **установку** на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагогов.

В целях определения исходных данных обучающихся, записанных на занятия по подготовке к школе, педагог-психолог проводит диагностики (участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей):

1) на самооценку  – тест «Лесенка» Марциновской Т.Д.

2) на уровень познавательной сферы:

- восприятие «Узнай, кто это» Немов Р.С.

- память «10 картинок» под редакцией Ильиной М.Н.

- мышление «4-ый лишний» под редакцией Ильиной М.Н., Усановой О.Н., «Аналогии» под редакцией Вархатовой С.К.

- речь «Серия сюжетных картинок» под редакцией Усановой О.Н., Немова Р.С.

- внимание «Оценка устойчивости переключения и распределения внимания» Пьерона-Рузера

- воображение «Методика «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.

Результаты психологической диагностики в дальнейшем используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2 этап – февраль - май 2017г. - практический

На основании проведенных диагностик педагоги фиксируют индивидуальные особенности и потребности в развитии каждого обучающихся, осуществляют подбор методических и дидактических материалов, проектируют предметную среду для конкретных образовательных ситуаций, подбирают задания для реализации индивидуализированного подхода в образовательной деятельности. Весь период реализации программы педагогический состав проводит постоянное наблюдение и отслеживание динамики развития познавательных потребностей и возможностей воспитанников, решаются задачи стимуляции развития детей и своевременной коррекции.

3 этап – май 2017 г. - диагностико-прогностический

Каждый педагог готовит обучающихся к совместному итоговому занятию для показа своих достижений родителям. Педагог-психолог проводит итоговые диагностики, делает аналитический отчет и информирует родителей в индивидуальном порядке. В результате анализа педагогическим коллективом принимается решение на следующий учебный год о трансляции опыта реализации данной дополнительной общеразвивающей программы на другие группы этого же возраста.

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**1. Наглядные методы.**

**метод наблюдения:** распознающего характера, репродуктивного характера, за изменением и преобразованием предметов и явлений.

Метод демонстрации включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- приём показа предметов;

- приём показа образца;

- приём показа способов действий;

- приём использования ТСО.

**2. Словесный метод**включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- рассказ;

- беседа;

- использование образцов педагога;

- художественное слово.

**3. Практический метод**включает в себя следующие **приёмы:**

- планирование выполнений заданий;

- постановка задания;

- анализ результатов;

- оперативное стимулирование;

- контроль и регулирование.

4**.**Информативно - рецептивный метод - воспитатель даёт информацию, а воспитанники её воспринимают, осмысливают. Включает в себя следующие**приёмы:**

- рассматривание;

- наблюдение;

- экспериментирование.

**5. Исследовательский метод**- направлен на проявление не только самостоятельности, но и фантазии и творчества.

**6. Метод имитации** - обучающий и обучаемый говорят одно и тоже, но говорят по разному (ласково, много и т. п.). Включает в себя следующие **приёмы:**

- наблюдение за реальным предметом;

- приём игры;

- опора на словесный образец.

**7. Метод упражнений.**

**8. Метод лабораторных работ.**

**9. Метод практических работ.**

* 1. Содержание работы по речевому развитию

Закономерности овладения элементами чтения и письма, предпосылки к обучению грамоте, наличие разработанной и апробированной методики позволяют выделить содержание работы.

1. Ознакомить детей с основными единицами речи и научить правильно пользоваться терминами их обозначения: «слово», «предложение», «слог», «звук».

При формировании представлений о слове выделяем:

- вычленение слова из потока речи и раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы. С этой целью используются игровые упражнения, в которых дети словами называют разные предметы и игрушки, их свойства и качества. Например, формулировки заданий к упражнениям: «Подбери слово, близкое по значению слову …. Скажи слово, противоположное по смыслу слову …»

1. Научить выделять из речевого потока предложение, воспринимать его как несколько связанных по смыслу слов, выражающих законченную мысль.

Детям предлагается готовый или составляется вместе с ними небольшой рассказ по картине. Рассказ произносится четко, с интонационным выделением каждого предложения: «В саду растут яблони. Дети собирают урожай. Яблоки лежат в корзине». Далее к каждому предложению ставятся вопросы: «О чем говорится вначале? Что я сказала про сад?». Далее предлагается еще раз послушать рассказ, сообщается, что в нем три предложения, что наша речь состоит из предложений; в каждом предложении про что-то говорится. Затем дети сами составляют предложения по игрушкам, картинкам. Для закрепления используются такие приемы, как: придумывание предложений с заданным словом; придумывание предложения, которое начиналось бы с определенного слова; составление предложения по двум картинкам; придумывание «веселого» предложения; сочинение рассказа, сказки.

1. Научить определять на слух первый и последний звук в слове, место каждого звука в слове, выделять заданный звук в словах и определять его позицию в слове. Учитывая различную сложность форм фонематического анализа и синтеза и последовательность овладения ими в онтогенезе, работа проводится в следующей последовательности: Выделение звука на фоне слова. Вычленение звука в начале, в конце слова. Определение первого и последнего звука в слове, а также его место (начало, середина, конец слова). Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам. Проводятся различные упражнения: определи первый звук; подбери картинку, название которой начинается на данный звук; назови слова, которые заканчиваются на данный звук и т.д.
2. Формировать знания о гласных и согласных звуках на основе понимания различия их образования; дать понятие о составе слога как части слова, образованной из одного или нескольких звуков, о роли гласных звуков. Работа по различению гласных и согласных звуков начинается с односложных слов (например: шар, лук, рот и т.д.). Детям предлагается выделить звуки, которые слышатся в середине слова – а, о, у, э, ы, и. «Эти звуки необыкновенные, когда их произносишь, ничего во рту тебе не мешает – ни губы, ни зубы, ни язычок». После этого объединяем все эти звуки в одну группу и говорим, что они называются гласными. Гласные звуки обозначаются красными фишками. Детям объясняется, что есть и другая группа звуков – согласные, обращаем внимание на особенность согласных звуков: при их произнесении нам всегда что-то мешает: губы, зубы, язык. Те согласные, которые звучат твёрдо, будем обозначать синими фишками, а те согласные, которые произносим мягко - зелёными фишками. Проводя звуковой анализ слов, дети дают характеристику каждому звуку, подбирая соответствующую фишку.
3. Упражнять в делении слов на слоги с ориентацией на громкие звуки, определение количества и последовательности слогов; показать зависимость значения слова от порядка слогов в нем (бан-ка — ка-бан); научить определять ударные и безударные слоги в словах, замечать смысловую роль ударения (за’мок — замо’к); упражнять в составлении слоговых схем слов и подборе слов к заданной схеме. В первую очередь знакомимся с термином «слог» (на первых порах употребляется выражение «часть слова», поскольку дети смешивают понятия «слог» и «слово»). На начальном этапе работы для анализа берутся двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, произношение и написание которых совпадают (Маша, лиса). Педагог опирается не только на слуховое восприятие, но и на зрительное (сколько раз откроется рот при произнесении слова, столько в нем частей), а также тактильно-мышечные ощущения (предлагает детям поставить руку тыльной стороной ладони под подбородок: сколько раз подбородок коснется руки при произнесении слова, столько частей в слове). Тут же слово графически изображается на доске в виде горизонтальной черты, разделенной посередине небольшой вертикальной черточкой. Постепенно для анализа вводят слова, состоящие из трех частей (ма-ли-на, кар-ти-на), и только потом слова односложные (сыр, дом), поскольку на них нельзя продемонстрировать, что такое часть слова.
4. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками; научить выполнять на слух звуковой анализ слов, строить звуковые схемы слов из меток или фишек в соответствии с порядком (гласный или согласный, твердый или мягкий согласный). Проводятся игры и упражнения на уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов (относящихся к различным частям речи), знакомство с различными способами словообразования и словоизменения. Звуковой анализ проходит следующие стадии: интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему и фишки; дифференциация гласных и согласных фонем; установление места ударения в слове; дифференциация согласных фонем по твердости и мягкости и моделирование основных фонематических отношений в слове; проведение звукового анализа без опоры на наглядность – графической схемы, а затем постепенно и отказ от фишек. Полный звуковой анализ осуществляется в уме.
5. Помогать детям практически осваивать морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам). Освоение грамматического строя представляет большую сложность для детей, поскольку грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. К тому же грамматический строй русского языка отличается наличием большого числа непродуктивных форм и исключений из грамматических норм и правил. Дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Дети обучаются способам соединения слов в словосочетания и предложения разных типов – простые и сложные. В зависимости от цели сообщения предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. С целью развития синтаксической стороны речи используются дидактические игры, сюжетные картинки, словесные упражнения, коммуникативные ситуации, художественные тексты.
6. Развивать навыки владения синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте. В работе над синтаксисом на первый план выступает задача формирования навыков построения разных типов предложений и умения соединять их в связное высказывание. Сюжетная картинка дает большие возможности для составления предложения, нежели предметная, потому что она, как правило, динамична. Овладение навыками построения сложных предложений требует осмысления значений союзов сочинения и подчинения. Необходимо активизировать в речи дошкольников употребление сочинительных союзов (а, но, и, то-то), служащих для связи слов в предложении и для связи предложений, и подчинительных союзов (что, чтобы, потому что, если, когда, так как) для связи предложений. Например: «Закончи предложение: Маленькая Настя скатилась с горки на санках, хотя …(ей было страшно). Тане подарили куклу, потому что... Мы пошли гулять на улицу, когда... «Ответь на вопросы: Почему птицы осенью улетают на юг? Когда можно переходить улицу? Для чего нужен пылесос?» Вопросы «почему?», «когда?», «зачем?», «для чего?» развивают у ребенка умение устанавливать причинно-следственные, временные, целевые связи и отношения.
7. Учить понимать смысловое развернутое высказывание. Для решения этих задач активно используются разнообразные виды игр:

- сюжетно-ролевые игры, (Школа, Больница, Парикмахерская, Магазин, Моряки, Строители; игры с готовым текстами («Два мороза», «Пастух», «Красная ленточка-белое перо») развивают связную речь, помогают детям усвоить правила ведения диалога;

- дидактические, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик: «Кто кого запутает», «Поручение», «Да и нет», «Угощайся пирожком» - тренируют детей в нахождении правильных реплик в ответе на поставленный вопрос.

Составление описательных рассказов, дидактические игры с телефоном «Вызов врача», «Звонок маме на работу» развивают монологическую речь.

1. Подготавливать детей к элементам письма в единстве с подготовкой к обучению элементам чтения (слоги).

На этапе дошкольного образования реализуется первый этап формирования навыка письма, который характеризуется тем, что внимание ребёнка направлено на анализ звука, который нужно написать, затем – на перекодировку фонем в графему, удержание в памяти последовательности фонем и графем. Но и это еще не письменная речь, а только владение техникой письма.

Главные задачи подготовки руки и глаза к письму:

- развитие точности зрительного восприятия, развитие точности пространственной дифференцировки;

- развитие ориентировки в пространстве по направлениям (вправо, влево, правая сторона, левая сторона; верхняя, нижняя линейка, клеточка);

- ознакомление с правилами письма: пишут слева на право; последовательно заполняют страницу, сохраняя одинаковую величину и равное расстояние между элементами.

1. Развивать двигательную сторону графического навыка с формированием психомоторной готовности к письму. В первую очередь практикуется подготовка мелкой мускулатуры руки к письму и выработка умения управлять своими движениями (штриховка и упражнение в написании элементов букв). Сначала дети осваивают зарисовку по точкам, а затем зарисовку фигур, состоящих из прямых линий, а также письмо прямых палочек; учатся аккуратно заштриховывать фигуры вертикальными и горизонтальными линиями. Затем осваивается письмо наклонных линий, зарисовка фигур, состоящих из прямых и наклонных линий, обводка и штриховка фигур косыми линиями. В завершение дети овладевают зарисовкой наиболее сложных фигур, включающих круги и овалы, осваивают написание палочек с петлей. Кроме заштриховки линиями дети усваивают заштриховку фигур точками. В процессе этих упражнений обращается внимание на развитие глазомера и точности зрительного восприятия, пространственных ориентировок на листе тетради.

**III.Организационный раздел**

* 1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

*педагогическими работниками –* специалистами детского сада:

- музыкальный руководитель

- учитель-логопед

- педагог-психолог

- инструктор по физической культуре

Расписание занятий корректируется в зависимости от смены деятельности между музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В помещениях, отведенных для реализации программы (кабинет педагогов-психологов, музыкальный зал, спортивный зал, изостудия) имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект по всем видам деятельности;

– оборудование, обеспечивающее образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, оборудование для реализации ИКТ, центры развития.

3.4. Планирование образовательной деятельности

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**по подготовке к школе «В школу с радостью»**

**учителя-логопеда Франк Е.О.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма контроля** | **Сроки проведения** | **Кол-во часов** |
|  | **1. Игра** «Давай-ка познакомимся»  2. Упражнение «Определи количество слов» (в тетрадях) 3.Упражнение «Правильный банан» (Диск «Звуковой калейдоскоп»)  4. Упражнение «Кубик кидай – слово называй»  5.Упражнение «Сколько слогов в слове» (в тетрадях)  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя февраль | 20 мин. |
|  | 1.Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки»  2.Упражнение «Найди звук» (в тетрадях)  3. Упражнение «Загадки звуков» (Диск «Начинаю говорить»)  4. Упражнение «Сколько слогов в слове» (в тетрадях)  5. Игра «Жадина» (Логопедические карточки)  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 1- неделя марта | 20 мин. |
|  | 1.Игра «Живые буквы»  2. Упражнение «Сколько слогов в слове» (в тетрадях)  3.Игра «Цветочный базар» (Диск «Звуковой калейдоскоп»)  4. Упражнение «Расшифруй слова» (в тетрадях)  5. Игра «Что сначала…»  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя марта | 20 мин. |
|  | 1. Упражнение «Подними фишку»  2. Упражнение «Закрой окошко» (в тетрадях)  3.Упражнение «Слово рассыпалось»  4. Игра «Две принцессы» (Диск «Звуковой калейдоскоп»)  5.Упражнение «В каком домике живет…» (в тетрадях)  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя марта | 20 мин. |
|  | 1. Упражнение «Поймай звуки»  2. Упражнение «Включи телевизор»  3. Упражнение «Одинаковые звуки» (в тетрадях)  4. Упражнение «Сколько слов в предложении»  5. Упражнение «Какая картинка лишняя?» (в тетрадях)  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя  марта | 20 мин. |
| 6. | 1. Упражнение «Составь предложение»  2. Упражнение «Напиши последнюю букву» (в тетрадях)  3. Игра «Цепочка слов»  4. Упражнение «Какие буквы спрятались?»  5. Игра «Находчивая буква» (Диск «Звуковой калейдоскоп»)  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя апреля | 20 мин. |
| 7. | 1. Игра «Рыболов»  2. Упражнение «Найди домики по адресу» (в тетрадях)  3. Упражнение «Подними букву»  4. Игра «Свинки-копилки» (Диск «Звуковой калейдоскоп»)  5.Упражнение «Соедини картинки парами» (в тетрадях)  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя апреля | 20 мин. |
| 8. | 1. Упражнение «Придумай предложение…»  2. Игра «Загадки»  3. Упражнение «Напиши первую букву» (в тетрадях)  4. Игра «Паровозики» (Диск «Звуковой калейдоскоп»)  5. Упражнение «Составь слоги» (в тетрадях)  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя апреля | 20 мин. |
| 9. | 1. Игра «Я купила в магазине…»  2. Упражнение «Какая картинка лишняя?» (в тетрадях)  3. Упражнение «Исправь ошибки»  4. Игра «Звуковая меморина» (Диск «Звуковой калейдоскоп»)  5. Упражнение «Дорисуй картинку…» (в тетрадях)  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя апреля | 20 мин. |
| 10. | 1. Упражнение «Подружим слова»  2. Упражнение «Где спрятался звук?» (в тетрадях)  3. Игра «Маша-растеряша»  4. Игра «Меткий стрелок» (Диск «Звуковой калейдоскоп»)  5. Упражнение «Раздели слова на слоги» (в тетрадях)  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 5-я неделя  апреля | 20 мин. |
| 11. | 1. Игра «Волки и овцы» (Диск «Звуковой калейдоскоп»)  2.Упражнение «Слогоцветик»  3.Упражнение « Выбери схему предложения» (в тетрадях)  4. Упражнение «Замени букву»  5. Упражнение «Подбери рифму» (в тетрадях)  6. Подведение итогов. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя  мая | 20 мин. |
| 12. | Итоговое развлечение |  | 2-я неделя  мая | 30 мин. |

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Муниципальная программа города Ханты-Мансийска "Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016-2020 годы» Постановление Администрации города Ханты-Мансийска от 30.12.2015 N 1517.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства
11. Устав МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства».

3.6. Перечень литературных источников

1. Алексеева М.М., Яшина В.И Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений . -- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем [Текст]: Методическое пособие-конспект / СПб.: Детство-Пресс, 2004.— 64 с.
3. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. <https://www.liveinternet.ru/users/2709653/post350793239>
4. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2000. С. 302-311.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно [Текст] / Г. А. Глинка. – СПб: Питер Ком, 1999. – 224 с.
6. На пороге школы [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет / Сост. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004.
7. Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Рабочая тетрадь. СПб. – 32с.
8. О стратегии «учить учиться» http://[www.postnauka.ru](http://www.postnauka.ru)
9. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. –М.:2016. – 192с.
10. Педагогический словарь <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Tehnologija-1271.html>
11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 2008.
12. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 96 c.
13. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 116 с.
14. <http://deti-knigi.ru/весёлая-грамматика-для-детей-5-7-лет/>
15. <http://deti-knigi.ru/солнечные-ступеньки-обучение-грамот/>
16. <http://deti-knigi.ru/я-начинаю-читать-рабочая-тетрадь-для-з/>

**Приложения**

Диагностика речевого развития детей проводится на основании следующих документов:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства», разработанная на основе примерной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3. Основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной

4. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

На начало и конец учебного года проводится диагностика речевого развития детей по двум направлениям: обследование состояния звукопроизношения и обследование состояния фонематических процессов и слоговой структуры слова.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития каждого ребенка и группы в целом.

Для исследования фонематических процессов у детей старших и подготовительных групп педагог предлагает ребенку следующие задания:

**1.Выделение слова с заданным звуком из цепочки слов.**

Педагог называет несколько слов и просит ребенка определить слово с заданным звуком.

Перечень слов:

|  |  |
| --- | --- |
| «С» - **с**лон, цапля, замок;  «З» - **з**аяц, сова, цветок; | «Ш» - жакет, **ш**арф, плащ;  «Ж» - щенок, **ж**еребенок, кукушонок. |

**2.Опознание места звука в слове (в начале, середине, конце слова).**

Педагог просит ребенка определить, где в слове находится заданный звук.

Перечень слов:

|  |  |
| --- | --- |
| «С» - **с**анки;  «К» - замо**к**;  «Ш» - ко**ш**ка; | «Л» - **л**опата;  «Р» - топо**р**;  «Ч» - бо**ч**ка. |

**Определение последовательности звуков в слове.**

Педагогназывает ребенку слово и просит назвать первый, второй, третий звук.

Перечень слов:

***Старшая группа:*** мак, сок;

***Подготовительная группа:*** нос, жук.

**3.Определение умения дифференцировать звуки.**

Обследование включает в себя три серии однотипных заданий. В каждой серии педагог выкладывает перед ребенком по 4 картинки и просит разложить их по соответствующим тарелочкам (предварительно с ребенком оговаривается, в какую тарелочку с каким звуком нужно складывать картинки).

Перечень слов:

***Старшая группа:* «С» - «З»** - самолет, коза, ананас, роза;

**«Ш» - «Ж»** - шапка, жук, карандаш, жираф;

**«Л» - «Р»** - ведро, лампа, дятел, шарф.

***Подготовительная группа:***

**«С» - «Ш»** - самолет, мешок, ананас, подушка;

**«Ш» - «Ж»** - шапка, жук, карандаш, жираф;

**«Л» - «Р»** - ведро, лампа, дятел, шарф.

**4.Проверка слоговой структуры слова.**

Педагог по очереди показывает ребенку три картинки и просит назвать, что это такое.

Перечень слов:

***Старшая группа:*** сковорода, аквариум, телевизор;

***Подготовительная группа:*** водопроводчик, оркестрант, экскурсовод.

Если при выполнении задания ребенок неправильно произносит сложный для него звук (например, «р»), но сохраняет при этом ритмический рисунок слова, т.е. последовательность слогов, то в таком случае считается, что слоговая структура слова сохранна.

Если ребенок упрощает слоговую структуру или переставляет слоги местами, то в этом случае фиксируется нарушение слоговой структуры слова (неверно воспроизведенное слово записывается в соответствующую графу бланка).

**ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка выполнения задания (фонематические процессы)** | |
| **Обозначение** | **Критерии оценки** |
| **+** | задание выполнено правильно |
| **┴** | задание выполнено с ошибками или недочетами |
| **—** | задание выполнено неправильно или не выполнено |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ** | | |
| **Обозначение** | **Уровень** | **Количество неправильно выполненных заданий** |
| **+** | Высокий уровень | **от 0 до 1 задания** |
| **┴** | Средний уровень | **от 2 до 7 заданий** |
| **—** | Низкий уровень | **8 и более заданий** |

**Результаты май 2017 года.**