

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

**Мониторинг и диагностический инструментарий по
освоения образовательной области «Познавательное развитие» -
«Финансовой грамотности» детьми старшей группы
«Светлячки» за 2019-2020г
Аналитическая справка по «Финансовой грамотности» старшая группа
«Светлячки» 2019-2020г**

Воспитатель
Черина Оксана Михайловна

г. Ханты-Мансийск
2020

**Мониторинг освоения образовательной области «Познавательное развитие» - «Финансовой грамотности»
детьми старшего дошкольного возраста детьми**

Цель: определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

	Диагностическая ситуация	Метод	Критерии оценки
1.	Наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях	индивидуальные беседы: Вопросы: 1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают? 2. Какие профессии ты знаешь? 3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи). 4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной? 5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?	3 балла – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и тд.) 2 балла – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и тд.), но раскрывает содержание их деятельности. 1 балл – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируем в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.
2.	Проявляет интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей.	наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров. Вопросы: 1. Чем славится город, в котором мы живем? 2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои	3 балла – ребенок отвечает на все вопросы, выполняет задания. 2 балла – отвечает на два вопроса, выполняет задания. 1 балл – отвечает на один-два вопроса, дает формальные ответы, задания не выполняет

		<p>родители?</p> <p>3.Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?</p> <p>4.Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города?</p>	
3.	<p>Имеет представления о деньгах, сформированы представления «деньги», «дорого», «дешево», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»;</p> <p>представления, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других.</p>	<p>Методы диагностики: индивидуальная беседа.</p> <p>Беседа. Вопросы:</p>	<p>3балла – ребенок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания (купил бы маме, папе, бабушке...)</p> <p>2балла – правильно отвечает, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преодолевает направленность на себя.</p> <p>1балл – ответы поверхностны, формальны, не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».</p>
4.	<p>Осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям.</p>	<p>наблюдение за поведением ребенка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа. Наблюдение.</p>	<p>3балла - ребенок проявляет наблюдательность; по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т.д. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему дает оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности: задает</p>

		<p>Беседа. Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем людям деньги, как ты думаешь? 2. Какие бывают деньги? 3. Откуда они берутся? 4. Что было, когда денег не было? 5. Что бы сделал, если бы заработал миллион? 	<p>вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.</p> <p>2балла – делится впечатлениями и дает им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.</p> <p>1балл – ребенок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям: не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.</p> <p>3балла – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека).</p> <p>2балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.</p> <p>1балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.</p>
5.	<p>Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.</p>	<p>индивидуальные беседы. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу? 2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама? 	<p>3балла – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.</p>

		3.Где ты узнал про нее? 4.Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?	2балла – в ответе ребенка присутствует три показателя. 1балл – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.
6.	В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.	наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.	3балла – ребенок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошности сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни. 2балла – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошности при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может. 1балл – показатели отсутствуют.

Низкий уровень 0-7

Средний уровень 8-14

Высокий уровень 15-21

Аналитическая справка
по итогам мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» - «Финансовой грамотности» в старшей группе «Светлячки»

Списочный состав группы 35 детей: 17 девочек и 18 мальчиков.

Цель мониторинга - определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

Цель мониторинга: определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

Использовались методы:

- ✓ наблюдение;
- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ задания.

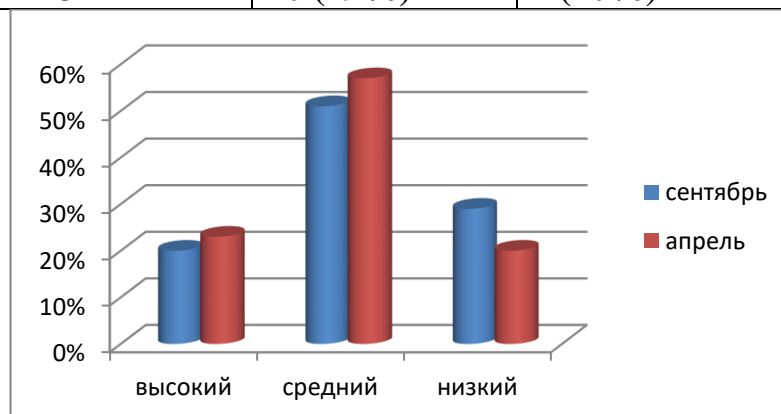
Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- ✓ низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- ✓ средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- ✓ высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

В начале и в конце учебного года были проведены первичный и итоговый мониторинги освоения детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие» - «Финансовая грамотность»

Были получены следующие результаты (таблица 1).

уровни	«Познавательное развитие»	
Высокий	7 (20%)	8 (23%)
Средний	18 (51%)	20 (57%)
Низкий	10 (29%)	7 (20%)



По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Дети, имеющие высокий уровень: имеют представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; проявляют интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; имеют представления о рекламе, видах рекламы; в пределах своих возрастных, физических способностей проявляют финансовую грамотность в повседневной жизни: умеет вести себя в магазине.

Дети, со средним уровнем: затрудняются назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, но на практике применить не могут.

Дети, с низким уровнем: ответы их расплывчаты, неточны, формальны Не знают ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования интереса к финансовой грамотности. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции денег и альбомы «История денег», «Хорошо – плохо», «Реклама», для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.