



Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от «07» мая 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
Полякова Е.В.
Приказ № 146 от «07» мая 2018 года



**Образовательная программа летнего лагеря с
дневным пребыванием детей «Непоседы»
«Радуга добра»**

Срок реализации:
20.06.2018 -18.07.2018 года

Авторы программы:
Полякова Елена Владимировна,
Шевчук Евгения Владимировна

Руководитель программы:
Шевчук Евгения Владимировна

Адрес учреждения:

628002 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
город Ханты-Мансийск, ул. Березовская, д. 21

Телефон/факс: (3467) 33-73-14, 33-65-66

Форма проведения: лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАДОУ
«Детский сад №22 «Планета детства» для выпускников подготовительных
групп дошкольных образовательных учреждений города Ханты-Мансийска

Руководитель учреждения: заведующий Полякова Е.В.

ОБОСНОВАНИЕ

*«Если постараться, можно всех увлечь,
Добрými делами радугу зажечь.
Пусть радуга сияет людям с высоты,
Всё на свете сможем вместе – я и ты...»*

*«Когда представляется случай
сделать доброе дело - не медлите!!!»*

Вот и наступило лето, самое долгожданное для всех время года - теплое, солнечное, ясное, беззаботное... Лето – время отдыха, отпусков, каникул. Вот и для выпускников детского сада - будущих первоклассников наступили первые «важные» в их жизни летние каникулы. И каждому родителю хочется, чтобы это время ребенок провел с пользой для здоровья и развития. Это конечно не значит, что каникулы должны превратиться в продолжение обучения, но общение, новые друзья, знания и умения будут совсем не лишними.

Для ребенка летние каникулы – это маленькая жизнь, и эту маленькую жизнь нужно правильно обустроить, наполнить важными, интересными, полезными занятиями, играми, делами.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой – пространством для оздоровления и частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности, а также способствует развитию художественного, социального творчества.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это разнообразная деятельность детей и взрослых. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил. Посещение летнего лагеря будет способствовать привыканию к организации школьной жизни, умению слышать и слушать взрослых, устанавливать контакты с другими детьми и свободно общаться со сверстниками.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» при подготовке к реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей в 2018 году в коллективном обсуждении пришли к единому мнению: особенность летнего лагеря в том, что на первый план выходит система жизненно-важных ценностей: высшая общечеловеческая ценность - личность человека, его неповторимость, индивидуальность. Систему духовно-нравственных ценностей наши педагоги ориентируют на человека – на любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд.

В основе деятельности лагеря лежат следующие принципы:

- Сотворчество
- Доброжелательность
- Коллективизм
- Преданность идеи
- Активность
- Милосердие.

Новые навыки. Скучать в лагере точно не придется, здесь расписан каждый день. Для тех, кто только ищет себя, это будет отличный шанс попробовать свои силы в новых занятиях, и выбрать то, что по душе. Таким образом, отдых обретает смысл, и в корне отличается от бесцельно проведенного времени за компьютером на протяжении всего лета.

Общение. Знакомиться, находить компромиссы, новых друзей по интересам – это одно из главных преимуществ. Несомненный плюс также и в том, что общение не будет ограничиваться исключительно сверстниками, что даст возможность совершенствовать свои коммуникационные навыки.

Самореализация. Обычно программа отдыха в детском лагере построена таким образом, что каждый будет вовлечен в бурлящую вокруг деятельность. Дети получают навыки работы в команде, взаимопомощи, а также возможность проявить себя и свои умения в творческом плане.

Самостоятельность. Этот пункт часто пугает родителей, ведь они переживают о том, сможет ли ребенок совладать с появившейся внезапно свободой, и как сумеют ею распорядиться. Но опасения напрасны. Время, когда ребенок предоставлен сам себе, на самом деле, минимально.

Во всех остальных случаях вожатые и педагоги ненавязчиво следят за тем, чтобы взрослеющее чадо получило максимум пользы от времени, проведенного в лагере. И главное качество, которое оно может здесь получить и развить – ответственность.

Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Деятельность в лагере осуществляется по двум направлениям – спортивно-оздоровительная и нравственно –патриотическая. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, дает детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности. Это позволяет детям открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Культурно-досуговая деятельность в оздоровительном лагере «Бригантина» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Актуальность

Программа «Город Мечты» является актуальной, поскольку помогает решить проблему организации летнего отдыха детей, и позволяет создать в летнем лагере такие условия для детей, включить такую деятельность, где каждый ребенок мог проявить свою индивидуальность, творческий потенциал, лидерские и организаторские качества в различных видах деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Духовно-нравственное направление

Патриотическое направление

Основанием для разработки программы, документами, регламентирующими реализацию данной программы, являются следующие международные, федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты:

- Конвенция ООН «О правах ребенка». Декларация прав ребенка»
- Конституция РФ, закон РФ от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Закон РФ от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Закон РФ от 04.10.96 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
- Закон РФ от 16.10.2004 г. №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Закон автономного округа от 30.12.2009 г. № 2503 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ханты-Мансийске на 2016-2020 годы», подпрограмма «Общее образование. Дополнительное образование детей». Основное мероприятие «Развитие системы дополнительного образования детей. Организация летнего отдыха и оздоровления».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Программа «Корабль доброты» разработана для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» на базе МАДОУ «Детский сад №2 «Планета детства» и направлена на формирование духовно – нравственной личности ребёнка.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» при подготовке к реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей в 2018 году в коллективном обсуждении пришли к единому мнению: особенность летнего лагеря в том, что на первый план выходит система жизненно-важных ценностей: высшая общечеловеческая ценность - личность человека, его неповторимость, индивидуальность. Систему духовно-нравственных ценностей наши педагоги ориентируют на человека – на любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд.

На предстоящие десять лет у наших выпускников – будущих школьников – каждое лето предстоит каникулы. А умеют ли они интересно и полезно организовывать свой отдых? Умеют ли эти дети играть самостоятельно, а не под контролем и в рамках организованной воспитателями деятельности?

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, получение новой

положительной энергии, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры. Летом перед школой главное – это поддержать познавательную и умственную активность ребенка, укрепить его физически и психологически, создать максимально благоприятный фон для его естественного развития.

Создание таких условий и предусматривает программа лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» на базе МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» (далее – лагерь «Непоседы»).

Разработка содержательной части образовательной программы определена результатами педагогической диагностики, выявляющей следующие особенности современных детей возраста 6-7 лет, идущих в первый класс в 2017 году:

- У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного детского сада, где был бы ровный контингент воспитанников.
- У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение.
- Проявляется наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет полной веры во всё сказанное ими.
- У современных детей более слабое здоровье.
- Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу, не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Следовательно, одной из первостепенных задач становится формирование умения социализироваться в новом детском коллективе. Также летняя пора – самое удачное и полезное время оздоровления и укрепления здоровья. При этом реализуя различные виды деятельности через игру можно научить детей самостоятельности, наблюдательности, развить пытливый и живой ум, способность делать выводы и умозаключения. Как результат - владение понятиями и развитая речь позволят ребенку все «схватывать на лету» в будущей школьной жизни.

Летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений по месту жительства являются очень распространённой формой организации летнего отдыха детей дошкольно возраста. Это наиболее дешёвый и для многих единственный выход из положения в летний период. Также немаловажна другая причина – психологическая: многие дети в этом возрасте не готовы и не хотят расставаться со своими родителями надолго. Посещая такой лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, получает регулярные оздоровительные процедуры, полноценное

питание, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками этого же детского сада, который он посещал два (три, четыре) самых главных года в своей жизни. Мамы и папы хорошо знакомы с детским садом и педагогами, а потому они спокойны за своих детей.

ЦЕЛЬ: формирование целостной картины мира, способствующей созданию ярких, эмоциональных ситуаций, связанных с летними каникулами

ЗАДАЧИ:

- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям посредством изучения духовно- нравственной литературы;
- повышать духовную культуру детей и подростков, формировать знания в области истории места проживания; формировать у детей позитивное отношение к культуре и традициям своей малой Родины;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- создать условия для удовлетворения интересов детей, раскрытия творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности;
- способствовать оздоровлению и закреплять представления о здоровом образе жизни посредством комплекса физкультурно-спортивных мероприятий;
- развивать умение:
 - проявлять аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности;
 - следовать нормам безопасного поведения во дворе дома и на улицах города в различных ситуациях;
 - проявлять эстетические чувства при восприятии окружающей природы, произведений искусства, достопримечательностей города.

- Развивать интерес к традициям, обычаям, культурному наследию страны, города, семьи;
- Приобщать детей к традиционным образам нашего Отечества;
- Развивать творческие способности, обучающихся старшего дошкольного возраста;
- Привлекать семьи обучающихся к участию в сотрудничестве в летне-оздоровительный период.

СОДЕРЖАНИЕ.

В основе развития лагерной смены лежит идея ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Самое главное в игровой модели - это замысел, задуманный интересный план действий или деятельности, намерение. Творческий союз взрослых и детей рождает его в соответствии с выработанным идеалом коллектива и отношением в нем всех его членов. За идеал обычно берется лучший опыт прошлого или настоящего, абсолютно новая схема, идея, собранная по крупицам или даже нафантазированная ребятами.

Игра – это сложное социально-психологическое явление уже потому, что это не возрастное явление, а личностное. Потребность личности в игре и способность включиться в игру характеризуется особым видением мира и не связаны с возрастом человека. Однако стремления к игре взрослых и детей имеют различное психологическое основание.

Взрослый человек, который уже совершил выбор одного из возможных жизненных путей, живет в сфере узкого канала воронки, а игра, искусство позволяют ему в условном плане прочувствовать другие возможные варианты жизни, не использованные в реальном плане.

У ребёнка всё по-другому. Стоит только взглянуть на ребёнка, чтобы увидеть, что в нем заключено гораздо больше возможностей жизни, чем те, которые находят своё осуществление. И если ребёнок играет солдата, разбойника и лошадь, то это потому, что в нем реально заключены и солдат, и лошадь, и разбойник. Иными словами, если взрослый в игре «пробует», «переживает» уже не использованные возможности жизни, то ребёнок проигрывает, «примеряет» ещё не использованные, не выбранные возможности. Именно это и делает игру

могучим средством социализации ребёнка, приобщение его нормам и ценностям общества.

Ролевая игра – форма моделирования человеком прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. Поэтому ролевая игра может служить отличным средством для развития личности ребенка и реализации его потребностей в саморазвитии и самоактуализации.

Ролевая игра «Корабль добрых дел» развивается в течение всей лагерной смены. Никто не знает, чем она закончится. Это увлекательное путешествие по ПРИСТАНЯМ. В рамках смены проводятся мероприятия, которые обучают детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагают к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствуют приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, побуждают у детей интерес к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни, способствуют расширению кругозора детей, активизируют познавательные процессы, развивают внимание, эстетическое восприятие, образное мышление, творческое воображение знакомят детей с историей, культурой, обычаями, традициями, особенностями жизни русского народа, расширяют их кругозор. В связи с тем, что образовательная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» составлялась с учетом рекомендаций к программе Духовно-нравственного воспитания, а «Истоки», основываются на традициях, поэтому мы вспомнили о традиции каждый новый день начинать с утреннего пожелания-приветствия «Доброго утра», «Добрых пожеланий на сегодняшний день», а вечером в ресурсном круге обсуждать «Добрые дела сегодняшнего дня...»

Таким образом, дети в увлекательной форме за 21 день совершают увлекательное путешествие на корабле, воспитывая в себе желание помогать другим, быть правдивым, трудолюбивым, справедливым, умение сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты, уважительно относиться к результатам труда других людей!

Активно участвуя в программе, старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

- Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.
- Ценность семьи – закрепление эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- организация познавательной деятельности в процессе ролевой игры;
- организация жизни детей на основе правил лагеря;
- организация различных видов воспитания (духовно-нравственного, трудового, эстетического) в ходе образовательного процесса;
- укрепление духовного, физического и психологического здоровья (веселые старты, КТД, физкультурно-спортивные праздники, коммуникативные и творческие игры).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (принципы, лежащие в основе программы)

1. Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

2. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

3. Принцип доступности и адекватности возрасту. Излагаемый материал по уровню сложности должен быть доступен пониманию дошкольника и соответствовать возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

5. Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо целенаправленно и систематически создавать «ситуации успеха» и условия для поддержания у детей веры в собственные силы.

6. Принцип обратной связи. Рефлексивный подход при планировании и проведении мероприятий – залог успешного сотрудничества: воспитанник – вожатый / ребенок – взрослый.

7. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных жизненных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость

познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги детского сада, имеющие опыт работы в лагерях разнопрофильной направленности. Обязательным условием для кадров во время работы в лагере является сплочённость коллектива единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатным расписанием утверждены следующие кадровые единицы на смену:

- начальник лагеря - 1
- воспитатель - 2
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по физической культуре - 1
- медицинский работник - 1

Обслуживающий и технический персонал – согласно штатному расписанию детского сада. (приложение)

Заведующий детским садом утверждает структуру лагеря, штатное расписание, должностные обязанности, образовательную программу, режим дня. Работа лагеря устанавливается в соответствии с приказом. Подбор кадров осуществляется начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения. Начальник лагеря руководит работой лагеря и несет ответственность за состоянием воспитательной, образовательной, досуговой деятельности, соблюдением распорядка дня, трудового законодательства, обеспечением охраны здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность проводимой работы. Вожатые проводят воспитательную работу, организуют активный отдых воспитанников, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализуют программу смены лагеря. Медицинский работник осуществляет

периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Наименование этапа, задачи	Средства реализации	Ожидаемые результаты
I. Подготовительный период (апрель-май 2018 г.)		
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать нормативно-правовую и методическую базу; • провести необходимые обследования используемых помещений, материально-технической базы и подготовить акты проверок • провести рекламную кампанию среди родителей подготовительных групп детского сада, организовать сбор заявлений, составить и утвердить список будущих участников смены • выявить основные направления деятельности лагеря по запросам родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка положений о деятельности летнего лагеря, должностных инструкций, приказов и т.д.; • генеральная уборка помещений, ремонт и приобретение оборудования, инвентаря; • выпуск, распространение рекламной продукции; • сбор заявлений от родителей, медицинских справок о здоровье ребенка; • соцопросы, 	<ul style="list-style-type: none"> • сформирован количественный состав детей в смене; • определены основные направления, спланирована работа; • обеспечена поддержка деятельности со стороны представителей социальных партнеров города; • заключены договоры о сотрудничестве; • сформирована нормативно-правовая база; • помещения лагеря готовы к приему детей. • подготовлен пакет документов на каждого участника отряда

<ul style="list-style-type: none"> • наладить взаимодействие с заинтересованными в совместной деятельности учреждениями и организациями города; • сформировать кадровый состав; • организовать методическую подготовку кадров (семинар для педагогов, сангигиеническая подготовка, инструктажи по ПБ, ОТ и ТБ • рассмотрение программы на педагогическом совете ДОУ 	<p>анкетирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров о сотрудничестве; • разработка проекта плана ключевых дел смен; • проведение методического семинара, инструктивного сбора вожатых; • оформление уголка по охране жизни и здоровья детей. • Внесение дополнений и изменений в программу 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и утверждение плана участниками отряда в начале смены • организована методическая учеба и проведены необходимые инструктажи • утверждение программы приказом заведующего
<p>II. Организационный период (первые 3 дня смены)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для сплочения детского временного коллектива: выявить интересы и потребности, 	<ul style="list-style-type: none"> • презентация программы лагеря; • инструктажи по ТБ в лагере и в поездках по городу 	<ul style="list-style-type: none"> • дети приняли правила и требования лагеря, определились в выборе игровых видов деятельности, замотивированы на дальнейшую

<p>мотивы детей к участию в деятельности лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей друг с другом, педагогами и вожатыми, программой лагеря, правилами, требованиями; • организовать работу органов самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидеров, определение функционала в системе самоуправления • выбор органов самоуправления, распределение обязанностей, разработка атрибутики, обсуждение и выработка законов, традиций, правил 	<p>совместную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлены лидеры; • органы самоуправления приступили к выполнению своих функций; • совместно с детьми обсужден план мероприятий; • смена открыта.
---	--	---

III. Основной период

<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия творческого потенциала и возможностей для их реализации в творческой и социально-значимой деятельности; • формирование коммуникативных, организаторских умений детей; • оздоровление и пропаганда здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность; • работа органов самоуправления; • познавательные, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические, правовые, ролевые, трудовые КТД и социально-значимые проекты в условиях лагеря; • участие в межлагерных городских мероприятиях; • экскурсии по городу, в музеи, библиотеку, спортивные и культурно-исторические места города; • профилактические акции 	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа органов самоуправления; • создан благоприятный микроклимат в коллективе: присутствуют атмосфера радости, праздника, общности целей, сплоченность, дружба; • дети познакомились с новыми ролями, попробовали свои силы в различных видах деятельности, получили новые знания и позитивный опыт социального взаимодействия, проявили личностные качества: порядочность, добросовестность и ответственность в исполнении поручений, уважение к сверстникам
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом и апробация новых форм работы с детьми; • привлечение внимания родительской общественности к новым формам организации летнего отдыха детей в городе. 		<p>и взрослым, инициативность в реализации общественно-полезных дел и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческий продукт деятельности (газеты, видеосюжеты, концертные номера, выставки рисунков, поделок и др.)
<p>IV. Итоговый период (3 последних дня смены)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • выявить динамику развитых способностей и личностных качеств детей; • проанализировать результаты продуктивной деятельности и органов самоуправления за смену, выполнение плана, поощрить активных участников смены; • определить уровень удовлетворенности детей и родителей, представителей общественности жизнедеятельностью лагеря 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностические исследования (вожатый – педагог-психолог); • итоговые выставки творческих работ, гала-концерт, фото, газеты, видео-сюжеты и видеоролики; • коллективный анализ; огоньки прощания, подведение итогов смены; • сбор – прощание: награждение дипломами, грамотами и подарками активных участников 	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастет количество детей, у которых на высоком и достаточном уровне сформированы коммуникативные, организаторские умения; • дети удовлетворены своим отдыхом во время летних каникул, получили моральное удовлетворение от позитивной оценки своего творческого труда, изменили уровень объективности к самооценке, • качественно закреплён уровень знаний о нормах безопасного поведения • родителями востребована работа летнего лагеря на базе ДОУ

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЗАТРАТЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ.

Финансовое обеспечение программы в расчете на 1 путевку в смену складывается из средств бюджета города и средств родителей (приложение №2).

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Лагерная смена будет организована в помещении подготовительной группы МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» (групповая комната, спальня из расчета на 25 воспитанников) с организацией 3-х разового питания в группе и выдачей усиленного полдника в конце дня, помещения детского сада: спортивный и музыкальный зал, изостудия, бассейн; медицинский кабинет с изолятором и процедурной; игровая и спортивная площадка на территории детского сада. Детский сад сдан в эксплуатацию в 2013 году и соответствует всем требованиям санэпиднадзора, пожарного надзора, лицензионным требованиям обрнадзора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Администрация МАДОУ, педагогический коллектив и обучающиеся лагерной смены в количестве 25 детей, родители (законные представители).

В период организации лагерной смены реализуется летняя оздоровительная программа всех возрастных групп детского сада. Массовые мероприятия, проводимые с детьми лагерной смены вызывают огромный интерес у детей детского сада.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ над реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря(анкетирование)	Апрель	начальник лагеря
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Отрядные вожатые
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (рефлексия дня).	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные вожатые
4.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить	Последний день смены	Администрация детского сада

	оправдание ожиданий.		
--	----------------------	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ И ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ожидаемые результаты:

- Созданы условия для удовлетворения интересов детей, раскрытия творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности;
- Эффективно организовано оздоровление и закреплены представления о здоровом образе жизни посредством комплекса физкультурно-спортивных мероприятий и витаминизации;
- Сформированы умения:
 - проявлять аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности;
 - применять нормы безопасного поведения во дворе дома и на улицах города в различных ситуациях;
 - проявлять эстетические чувства при восприятии окружающей природы, достопримечательностей города, произведений искусства.
- Созданы условия для:
 - духовно-нравственного развития и воспитания детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формирования у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
 - приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
 - для творческого развития; воспитания любви к Родине.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели	Методы оценки
удовлетворенность интересов детей, раскрытие творческого потенциала и возможностей для их реализации в социально-значимой деятельности		
Удовлетворенность интересов	Для 80% детей смена прошла согласно их интересам	Опрос детей и родителей, анализ личных впечатлений детей и вожатых
Раскрытие новых творческих способностей	Не менее 50%	Участие в концертах, театрализованных постановках, в выставках (художественная продуктивная деятельность)
уровень социальной адаптированности детей 6-7 лет		
Повышение уровня социальной адаптированности в новом детском коллективе	Для 90% детей адаптационный период прошел за 2 дня	Наблюдение, опрос родителей, психологическая диагностика
оздоровление и закрепление представлений о здоровом образе жизни		
Укрепление здоровья (в том числе психологического: сняты коммуникационные барьеры, повысилась уверенность в себе, положительный эмоциональный фон)	70% - высокий уровень 25% - средний уровень 80% детей – участников физкультурно-спортивных мероприятий - Отсутствие конфликтных ситуаций; - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми	Тестирование уровня физических двигательных навыков; Результаты участия в городских межлагерных мероприятиях; Психологическая диагностика
Сохранение здоровья	- 0% травматизма	Анализ документов медицинского

		<ul style="list-style-type: none"> - 0% заболеваемости - 100% соблюдения режима дня и двигательной активности - 90% знают основы ЗОЖ 	работника
аналитические и исследовательские способности в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности			
Знание технологических основ проведения опытов с водой, воздухом, камнями (музей геологии), красками и гуашью (художественный музей), Природным материалом	80% детей обладают знаниями в области экспериментальной деятельности		Опрос, беседа, викторина
Умение обосновать выбор материалов и оборудование рабочего места	50% детей способны самостоятельно организовать работу небольших лабораторий		Практические результаты в присутствии родителей
уровень знаний о нормах безопасного поведения			
Выполнение практических заданий на улицах и перекрестках города, на территории детского сада, в музее ГИБДД	80% детей знают и выполняют нормы безопасного поведения на высоком уровне, 20% - на среднем		Результаты тренингов в Автогородке, практические занятия с инспекторами ГИБДД, совместное мероприятие с родителями
желание проявлять эстетические чувства			
Развитая эстетическая и эмоциональная	Дети испытывают возвышенные переживания при встрече		Наблюдение Беседы

восприимчивость	с прекрасным, чувство юмора, иронии при встрече с комическим, чувство страха и ужаса или сострадания от трагических событий	Просмотры видео и обсуждение Рассказы из собственного опыта Психологическая диагностика
эстетические качества личности: умение видеть мир прекрасным (романтичность), потребность в его эстетическом преобразовании	70% детей имеют сформированное умение любоваться красотой и испытывают потребность в более глубоком познании науки о прекрасном	Наблюдение; Творческие гостиные; Ролевая игра «Гид в художественном музее»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2011.- №4.- с.3-5
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23
3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001.
4. Жук Л.И. Лето звездное будь со мной. Составитель, 2002
5. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
6. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36
7. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2009.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
9. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.

10. Книги для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет), (6-7 лет). // Издательский дом «Истоки» М.: 2016

11. Методические рекомендации к программе «Социокультурные истоки» «Взаимодействие дошкольной образовательной Организации и Семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста» О.С. Абрамова, методист Истоковедения Издательского дома «Истоки»

12. Рекомендации и комментарии по применению программы «социокультурные истоки» в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. — Составители: Кузьмин И. А., Абрамова О. С., Кудряшева Н. С., Перькова С. В., российская академия естественных наук отделение социокультурных и цивилизационных проблем РАН, издательский дом «Истоки», с.38.

13. Осьмашина Н.Я., Машарской Н.Я. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей / Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СПб., 2000.

14. Педсовет. – 2010.- №6.- с. 2-30

15. Педсовет.- 2011.- №5.-с.2-31

18. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.

19. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

СОЛНЕЧНЫЕ ВАННЫ

В первые дни продолжительность процедуры не должна превышать 5-6 мин. Постепенно, после появления загара, продолжительность может быть увеличена до 10 мин. Наиболее благоприятны для солнечных ванн утренние часы с 9 до 11 часов. Во время прогулки солнечную ванну можно повторить 2-3 раза.

ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Обливание стоп из лейки лучше проводить перед сончасом. Начальная температура воды - 28 градусов. Каждую неделю температура воды понижается до 16-18 градусов. После обливания ноги вытирают насухо махровым полотенцем.

Ежедневное умывание прохладной водой лица, шеи, рук по локоть. В особо жаркие дни – не менее 3-4 раз.

Игры с водой

ХОЖДЕНИЕ ПО РЕБРИСТОЙ ДОРОЖКЕ

Вызывает существенный закаливающий эффект и является профилактикой плоскостопия. Можно сделать дорожку из гальки, чтобы повысить эффективность закаливания в тёплые дни (+22 градуса и выше), дорожку поливать водой.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

Ежедневная организация двигательной активности на игровом или спортивном участке (утренняя зарядка, спортивно-физкультурные мероприятия, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Продолжительность (мин.)	
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	12	Инструктор по ФИЗО, вожатые
Занятия физической культурой	на воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции	30	Инструктор по ФИЗО, вожатые
Подвижные игры	на воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	20	Инструктор по ФИЗО, вожатые
Двигательные разминки	на воздухе		15	Инструктор по ФИЗО, вожатые
Элементы видов спорта, спортивные упражнения	на воздухе		15	Инструктор по ФИЗО, вожатые
Гимнастика пробуждения	спальня	Ежедневно, после дневного сна	3-5	Вожатые
Упражнения	группа		10	Вожатые

после дневного сна				
Самостоятельная двигательная активность	На воздухе	Ежедневно	20	Инструктор по ФИЗО, вожатые
Праздники, танцы, развлечения, досуги	на воздухе	1 раз в неделю	Не более 40	Инструктор, вожатые, музыкальный руководитель

Департамент образования
Администрации города Ханты-Мансийска



ДИПЛОМ

вручается

муниципальному автономному
дошкольному образовательному учреждению
«Детский сад №22 «Планета детства»

за I место

в городском конкурсе программ
образовательного отдыха и оздоровления детей
и подростков в 2018 году

программа
«Мой веселый звонкий мяч»
в номинации
«Лучший малозатратный проект занятости детей
в каникулярное время»

Директор



Ю.М. Личкун

г. Ханты-Мансийск
2018 год

Приказ от .05.2018 №