**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 22 «Планета детства»**

# Картотека
# «Сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста»

**Воспитатель:**
**Иордан А.Н.**

**г. Ханты-Мансийск, 2018 г.**

**СЕНТЯБРЬ.**

Тематика сюжетно - ролевой игры Задачи и приемы руководства игрой

1.Поликлиника.

Офтальмолог. - Формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, аптекарь - пациент, аптекарь - пациент(разговор по телефону), пациент - пациент.

- Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий(2-3).
- Активизация воображения.

2.Кондитерская фабрика. - Придумывание игрового сюжета.

- Распределение ролей.
- Сотворчество с детьми.
- Введение воспитателем дополнительных вариантов событий.

3.Овощной магазин. - Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – шофер, директор магазина – заведующие отделами, заведующий отделением – продавец, продавец – продавец, продавец– покупатели, кассир-покупатели.

- Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.

4.Семья. - Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание.

- Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога.

5.Зоопарк. - Формирование рол. взаимодействия: директор- рабочие, билетерша- посетители.

- Смена и введение новых ролей.
-Активизация воображения детей.

**ОКТЯБРЬ.**

1.Магазин кондитерский. - Формирование ролевого взаимодействия: то же, что в овощном магазине.

- Поддержание многотемности игры (Магазин – Семья – Кондитерская фабрика).
- Изменение игровой ситуации в ходе игры.

2.Пароход туристический. - Активизация воображения детей через связь с другими играми (Столовая, Театр и др.).

- Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.

3.Городской транспорт. - Формирование игровых умений,.

- Совместное придумывание новых сюжетов игры.
- Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций.

**НОЯБРЬ**.

1.Магазин игрушек. - Придумывание сюжета игры.

- Введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры.
- Поддержание многотемности игры.

2.Детский сад. - Формирование игровых умений, ролевого диалога.

- Распределение и смена ролей.

3.Столовая.- Формирование ролевого взаимодействия: повар - официант, посетители- посетители.
- Поддержание ролевого диалога.

**ДЕКАБРЬ.**
1.Больница с разными отделениями. - Формирование ролевого взаимодействия: врач– пациент, врач– медсестра, пациент-медсестра, врач-врач(разных отделений).
- Введение новых ролей в процессе игры (Семья и др.)
- Поддержание ролевого диалога в ходе игры.
2.Поликлиника: рентген- кабинет, аптека. - Совместное придумывание вариантов игры.
- Введение новых игровых ролей в ходе игры.
3.Строители: строительство детского сада. - Совместное сюжетосложение.
- Активизация воображения: «Детский сад- сад радости».
- Предложение вариантов игры.

**ЯНВАРЬ.**
1.Магазин «Универсам». - Придумывание разных сюжетов игры.
- Поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.
2.Пароход по Каме с заходом в разные города. - Активизация воображения детей через связь с другими играми.
- Поддержание многотемности игры.
- Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.
3.Открытие нового детского сада. - Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия.
- Поддержание диалога и многотемности игры: детский сад- семья- строители и др.
4.Путешествие по России и др. странам. Разные виды транспорта. (Январь, февраль). - Формирование игровых умений, динамичное наращивание событий в процессе игры.
- Придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевого диалога.
5.Ателье.
6.Мы - артисты. - Формирование ролевого взаимодействия: мастер- закройщик- швеи, мастер- клиенты.
- Поддержание ролевого диалога.
- Придумывание сюжета игры и его разыгрывание.
- Поддержание многотемности игры: школа - детский сад- пароход и др.
- Активизация воображения.

**ФЕВРАЛЬ.**
1.Семья. - Развитие творческого воображения в ходе придумывания новых сюжетов.
- Многотемность игры ( Семья- Больница- Магазин)

- Введение воспитателем новых персонажей в игру.
2.Рыболовецкое судно. - Ролевое взаимодействие: капитан - рулевой- матросы- радист- рыбаки).
- Многотемность игры: судно- столовая- врач- магазин- семья.
- Введение проблемных ситуаций: «Авария на судне», «Заболел матрос» и др.
3.Мы - цирковые артисты. - Придумывание сюжета, его разыгрывание.

**МАРТ.**
1.Зоолечебница. - Совместное сюжетосложение и обыгрывание.
- Введение проблемных ситуаций в ходе игры.
2.Праздник 8 Марта в семье. - Придумывание разных вариантов игры.
- Поддержание ролевого диалога в ходе игры.
- Распределение ролей и введение новых.
3.Почта, телеграф. - Формирование игровых умений.
- Распределение ролей, введение новых ролей и игровых ситуаций в ходе игры.

**АПРЕЛЬ.**
1.Подводная лодка. - Придумывание и разыгрывание сюжета игры.
- Ролевое взаимодействие: капитан- машинист, матросы- официант, повар.
- Введение проблемных ситуаций.
2.Строим зоопарк. - Придумывание сюжета, обыгрывание.
- Многотемность: зоопарк- кафе- зоолечебница- магазин игрушек.
3.Строим город. - Формирование игровых умений- строители.
- Развитие воображения (город красивый, уютный).
- Придумывание новых сюжетов, ролей: электрик, рабочие по благоустройству города.
4.Парикмахерская. - Формирование ролевого взаимодействия: мастер- клиент, клиент- клиент, мастер- мастер.
- Поддержание ролевого диалога.
- Введение воспитателем сюрпризных игровых моментов.

**Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр на 2 полугодие в старшей группе**
***ЯНВАРЬ.***
*Виды игр*:1."Магазин" (хлебный, кондитерский) ;
2."Строители" (город будущего)
3. "Пароход" (путешествие по стране)
4."Семья"
*Предварительная работа*
Рассматривание картин по теме игр.
Рассказы воспитателя о городах России.
Беседа с детьми о труде строителей.
Рассказы родителей о семье, о своей профессии.
Чтение произведений.
Экскурсия в магазин. Наблюдение за работой продавца.

*Игровой материал.*
1. Внести кассовый аппарат, деньги.
2. Внести планы различных архитектурных строений.
3. Атрибуты снаряжения парохода.
4. Ввести в игру телевизор, пылесос.
*Задачи.*
1. Формирование ролевого взаимодействия; поддержание многотемности игры; изменение игровой ситуации в ходе игры.
2. Формирование игровых умений - строители; развитие воображения (город красивый, уютный и т. п.)
3. Формирование игровых умений, динамичное наращивание событий в процессе игры.
4. Развитие творческого воображения в ходе придумывания новых игровых сюжетов; поддержание многотемности игры ("Семья"- "Больница" - "Магазин") .

***ФЕВРАЛЬ***
1."Скорая помощь"
2. "Семья"
3."Путешествие в Москву"
4."Пограничники"
*Предварительная работа.*
1. Комплектование сумки "Скорой помощи"
2. Рекомендовать родителям рассказать о дедушках и бабушках, как о них нужно заботиться.
3. Беседа о различных видах транспорта. рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей столицы.
4. Рекомендовать папам рассказать о своей службе в армии. Беседы о различных родах войск и их назначении. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы по теме.
*Игровой материал.*
1. Сумка "Скорой помощи", телефон. рация.
2. Постельное бельё для кукол.
3. Атрибуты к игре путешествие.
4. Изготовление бинокля, карт.
*Задачи.*
1. Формирование ролевого взаимодействия; совместное придумывание вариантов игры; поддержание воспитателем ролевого диалога.
2. Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание.
3. Придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевогодиалога. Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.
4. Развитие гибкого ролевого поведения при развёртывании сюжетов игры. Отражение в игре содержания любимых литературных произведений, кинофильмов.

***МАРТ.***
1. "Магазин "Семена"
2."Зоолечебница"
3."Аптека"
4."Строители" (строим город Москву) .
*Предварительная работа*
1. Дидактические игры "Овощи - фрукты", "Третий лишний"
2. Оформление альбома "Домашние животные"
3. Рекомендовать родителям побывать с детьми в аптеке, обратить внимание на чистоту, порядок. Совместно с родителями изготовление атрибутов к игре.
4. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций.
*Игровой материал.*
1. Изготовление атрибутов к игре (пакетов с "семенами")
2. Пополнить уголок масками домашних животных.
3. Изготовление вывески "Аптека", "лекарств", рецептов.
4. Пополнить игру машинами.
*Задачи.*
1. Освоение объяснительной формы речи. Развивать положительные взаимоотношения в игре.
2. Воспитывать заботливое отношение к животным. Совместное сюжетосложение игры и её обыгрывание. Введение проблемных ситуаций в ходе игры.
3. Продолжать расширять представление детей о профессиях. Развивать речевые диалоги, коммуникативные способности детей.
4. Придумывание новых ролей: электрик, рабочие по благоустройству города и т. п.

***АПРЕЛЬ.***
1. "Магазин "Цветы"
2. "Путешествие в космос".
3. "Строители (космодрома) "
4. "Семья"
*Предварительная работа*
1. Рассматривание иллюстраций. Беседы на темы: "Однолетние и многолетние цветы", "Строение цветка". рекомендовать родителям рассказать о тенелюбивых, светолюбивых цветах.
2. Беседы о космосе. Рассказы воспитателя о космонавтах. Приготовить сообщения о планетах солнечной системы (совместно с родителями) .
3. Рассматривание иллюстраций. Рассказ о профессиях
4. Изготовление подарков ко дню рождения, изготовление атрибутов для кафе.
*Игровой материал.*
1. Изготовление атрибутов к игре (вазы, цветы)
2. Изготовление карточек с изображениями созвездий.
3. Внести новый строительный материал.
4. Пополнить уголок серьгами, бусами, кольцами, бантами и т. п.
*Задачи.*

1. Расширение ролевого взаимодействия. Введение воспитателем проблемных ситуаций в игру.
2. Отражать социальные отношения в игре. Самостоятельно разрешать конфликты, договариваться.
3. Придумываниесюжета игры. Распределение смена ролей. Введение воспитателем новых сюжетов в ходе игры.
4. Закреплять представления детей о правилах поведения, этикета. Развивать речевые диалоги. Введение новых персонажей.

***МАЙ.***
1. "Путешествие по реке"
2. "Дорожно - транспортное движение"
3."Почта"
4. "Парикмахерская"
*Предварительная работа*
1. Рассматривание карты страны. совместно с родителями подготовка сообщений о крупных реках России.
2. Беседа о правилах дорожного движения. Рекомендовать родителям обратить внимание детей на дорожные знаки по пути в детский сад.
3. Экскурсия на почту. Беседа о профессии - почтальон.
4. Рассматривание иллюстраций. Рекомендовать родителям побывать с детьми в парикмахерской. беседа с детьми о работе парикмахера.
*Игровой материал.*
1. Пополнить "снаряжением" для путешествия
2. Изготовление дорожных знаков. светафора.
3. Изготовление атрибутов к игре (письмв, телеграммы) .
4. Вывеска "Парикмахерская", выставка причёсок.
*Задачи.*
1. Активизация воображения детей через связь с другими играи. Поддержание многотемности игры. Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.
2. Формирование игровых умений по правиламдорожного движения. Расширение ролевого взаимодействия. Введение воспитателем новых игровых ситуаций во время игры.
3. Формирование игровых умений. Распределение ролей, введение новых игровых ролей и игровых ситуаций.
4. Формирование ролевого взаимодействия: мастер - клиент, клиент - мастер, мастер - мастер. Поддержание ролевого диалог7а. Введение воспитателем сюрпризных игровых моментов.