Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

Конспект по рисованию на тему:
«Подарок для мамы. ВЕСЕННИЙ БУКЕТ
(комбинированная техника)»

Воспитатель:
Иордан А.Н.

г. Ханты-Мансийск, 2019

Цели деятельности педагога: знакомство с цветами; обучение создания цветочной композиции в комбинированной технике.

Педагогические задачи: знакомить детей с весенними цветами, передавая информацию об их внешних признаках и ярких характерных особенностях; развивать у детей умение осваивать способы и последовательность изображения весенних цветов и предметов с помощью комбинированной техники; учить двигаться под музыку, согласуя движения с характером, выразительными особенностями; воспитывать любовь и уважение к близким, стремление сделать приятное.

Ресурсы: заготовка в виде корзины (основа), гуашь, кисть, клеенка; фломастеры, маркеры, цветные карандаши; музыкальное произведение П. И. Чайковского «Вальс цветов», аудио магнитофон; букет весенних цветов; технологическая карта строения цветка; стихотворение Л. Фетисовой «Весна».

Содержание организованной деятельности.

1. Вводное слово педагога. Организационный момент.

В группе стоит букет с весенними цветами. Цветы различаются, цветом, размером цветков, высотой.

- Ребята, посмотрите, в нашем природном уголке появился подарок весны. Какие они красивые! Вы можете прочесть стихотворения о цветах? *(Дети читают стихотворения.)*

- А знаете ли вы названия цветов, стоящих в вазе? Почему их называют весенними? Можете рассказать что-либо об этих цветах? Почему эти цветы так называются? *(Потому-то они растут весной.)*

После зимней белой сказки
Нам весна приносит краски:
Вот цветочек голубой,
Вот луч солнца золотой,
Травушка зелёная,
А земелька чёрная.
Расцветают в мае рано
Ярко-красные тюльпаны,
Белым облаком сирень.
Украшает тёплый день.
Нежно-розовым, лиловым,
Синим, жёлтым и бордовым.
Зацветает всё вокруг:
Парк, и сад, и лес, и луг.
Расцветает вся страна,

Хороша у нас весна!
Л Фетисова

2. Беседа педагога.

- Ребята, посмотрите еще раз и полюбуйтесь весенними цветами, вдохните аромат, закройте глаза и представьте себе, как выглядит весенний букет на картине, Дети любуются цветами, вдыхают аромат, закрывают глаза и фантазируют.
- Посмотрите, все цветы разные. Давайте разложим их на столе по группам. Распределите сначала цветы по цвету. Сколько вы нашли красных цветов? *(Много.)* Сколько желтых? *(Один.)* Сколько белых? *(Два.)*
- Как нужно разложить цветы на столе, чтобы сравнить их по длине? *(Дети предлагают варианты, затем объясняют, почему именно так разложили.)* Ребята, мы можем оставить цветы на столе так? Почему? *(Цветы завянут без воды.)* Да, я тоже знаю, что цветы без воды быстро завянут, и не будут радовать нас своей красотой. Я сейчас опять поставлю их в вазу с водой, так гораздо лучше. Посмотрите, какие разные цветы в нашей вазе. Вы заметили, как они пахнут? Мне кажется, у каждого цветка свой характер, свое настроение. Этот цветок яркий, нарядный, сильный, как солдат, вот у него какой прямой стебель. А этот цветок бледный по окраске, тонкий, грустный какой-то, цветочек у него наклонился.

Физкультминутка

- Давайте попробуем изобразить наши цветы. Я приготовила фрагмент из музыкального произведения П. И. Чайковского «Вальс цветов», представьте себя цветами. Раз, два, три! Мы цветы - и я, и ты!

Звучит музыка, дети двигаются под музыку, представляют себя цветами.

3. Практическая часть.

- Я предлагаю вам сделать нашим мамам подарок к празднику 8 Марта - нарисовать красивый букет в вазе.

Педагог показывает детям технологическую карту.

- Вы обратили внимание, как устроен цветок? Все лепестки растут из серединки. Сколько лепестков у каждого цветка? *(Много, очень много.)*
- Лепестки цветка похожи на тоненькие палочки, как лучики солнца они расходятся из серединки. Попробуйте каждый создать свой цветок, используя разнообразные изобразительные материалы - краски, мелки, карандаши, фломастеры и маркеры.
- Когда нарисуете основную часть цветка, не забудьте его продекорировать - сделать венчики цветов, прорисовать прожилки и пятнышки, используя цветные карандаши, фломастеры или маркеры.

4. Самостоятельная работа детей. Дети садятся за столы и работают.

5. Итог (рефлексия).

- Посмотрите, ребята, наши цветы получились почти как настоящие! В нашей группе появился не один букет с цветами, а целая цветочная поляна, думаю, что вашим мамам очень понравятся такие замечательные весенние цветы.

Педагог хвалит работу и благодарит детей за труд.