Старший воспитатель: Палагнюк Е.А.

Перспективный план работы с обучающими в средней группе по формированию основ финансовой грамотности

Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию обучающих дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Разные виды деятельности	Итоговое мероприятие
	1	2	3	4
Сентябрь	**«Профессии родителей»**	▪ Дать обучающим первоначальные сведения о финансовой грамотности. ▪ Познакомить с понятиями «профессия», «мастер», «ремесло». С орудием труда разных профессий. ▪ Подвести к пониманию, что каждой профессии нужно учиться, каждый человек имеет профессию, труд является источником его существования. ▪ Подчеркнуть благородный характер труда людей.	▪ Беседа «Как деньги попадают к нам в дом». ▪ Рассказ детей о профессиях своих родителей. ▪ Раскрашивание «профессии». ▪ Чтение стихотворения Михалкова С. «А что у вас?». ▪ Чтение пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок. ▪ Дидактические игры: «Назови профессии», Д\и «Назови, кто что делает». Д/И «Что сделано руками человека?». ▪ Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень).	**НОД «Все профессии важны» Альбом «Профессия моих родителей»**

Октябрь	**«Деньги всякие нужны»**	▪ Закрепить знания обучающих о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические. ▪ Научить обучающих понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; активизировать словарь детей.	▪ Беседа «Как придумали деньги», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Как деньги попадают к нам в дом». «Трудовая денежка всегда крепка». ▪ Демонстрация детям слайд-презентации «История денег». ▪ Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран. Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.). ▪ Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) ▪ Д/И «Моя семья». «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка).	**НОД «Деньги всякие нужны». Изготовление денег для сюжетно-ролевых игр.**
Ноябрь	**«Что такое потребности? Потребности семьи»**	▪ Познакомить обучающих с понятием «потребности человека»; с названиями основных потребностей и что к ним относится; ▪ Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	▪ Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) ▪ Словесная игра «Что мне нужно?». ▪ Д.И. «Товарный поезд», «Угадай, где продаются», ▪ Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки.	

Декабрь	**«Доход семьи или как правильно тратить деньги»**	▪ Познакомить обучающих с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия. ▪ Уточнить представления обучающих о динамике доходов, расходов. ▪ Развивать память, мышление, логику, внимание. ▪ Воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.	▪ Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения). ▪ Д\И «Какие бывают доходы». ▪ Экономические задачки. ▪ Чтение и обсуждение сказки: А. С. Пушкин *«Сказка о рыбаке и рыбке»*. (отрывок)	**НОД «Доход семьи»**
Январь	**Что такое стоимость товара?** **Что такое цена?**	▪ Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях. ▪ Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. ▪ Воспитывать культуру речевого общения. ▪ Знакомство с профессиями продавца, кассира.	Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке». Решение проблемной ситуации «Хочу и надо». Познавательный маршрут «Банкомат» (показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.). игра «Угадай, где продаются», игра «Магазин игрушек». Рассказ воспитателя о цене товара.	**Игровое занятие «Магазин», «Детский мир»,**

Февраль	**«Что такое реклама?»**	▪ Познакомить с понятиями «товары», «услуги», «реклама». ▪ Формировать умение различать товары и услуги. ▪ Воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	Беседа «Что такое реклама?», «Для чего нужна реклама?», «Кто придумывает рекламу?». Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал». Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей). Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». Экскурсия – рассматривание рекламы на банерах. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»). Игра «Реклама чайника».	**НОД «Деньги и жёлуди»** **Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство»**
Март	**Путешествие по экономическим сказкам**	▪ Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). ▪ Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. ▪ Выделять слова и действия, относящиеся к экономике. ▪ Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.	Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», «Три поросёнка». Игра «День рождение куклы Тани». Смотр мультфильма «Трое из Простоквашино».	**НОД «Путешествие в страну «Экономград»**

Апрель	**«Что такое экономика?»**	▪ Содействовать формированию знаний о месте и роли экономики в жизни человека. Дать элементарные представления об экономии. ▪ Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь. ▪ Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам. ▪ Развивать память, мышление, внимание. ▪ Воспитывать интерес к экономической сфере жизнедеятельности.	Беседа «Зачем нужно экономить?», «Что делать, чтобы экономить деньги?». Напомнить детям, «что такое деньги», «какие бывают деньги?». Инсценировка отрывка сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».	**НОД «Что такое экономика?»**
Май	**«МЫ- финансисты»**	▪ Обогатить словарный запас обучающих по теме «Деньги». ▪ Способствовать формированию основных качеств у обучающих по умению принятия самостоятельных решений. ▪ Закреплять умение четко и правильно отвечать на поставленные вопросы. ▪ Побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов. ▪ Воспитание уважения к своему и чужому труду. ▪ Воспитывать бережное отношение к деньгам. ▪ Развивать умение правильно обращаться с деньгами. ▪ Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление. ▪ Развивать умение широко использовать в игре полученные знания о финансах**.**	Чтение «Сказка о финансовой грамотности, или про то, как Емеля царём стал». Беседа с обучающими *«Что такое потребности?»*. (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания). Словесная игра *«Что мне нужно?»*. Демонстрация слайд-презентации *«История денег»*. Закрепить с обучающими пословицы и поговорки о труде. Мини-музей «Монеты и банкноты».	**Итоговое занятие «В гости к друзьям»** **Продуктивная деятельность: Выставка рисунков на тему «Финансовая грамотность»**