

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 22
«Планета детства»

**Подготовка к обучению грамоте
с использованием эффективных технологий
для детей с РАС**

**Учитель-логопед:
Лактионова Анна Григорьевна**

г. Ханты-Мансийск, 2021 год

Слайд 1

Согласно данным психолого-педагогической литературы, в жизни каждого человека выделяются несколько наиболее важных этапов. Одним из них является переход детей из детского сада в школу.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» перед всей системой образования ставится задача обеспечения преемственности всех ступеней образования, в том числе дошкольного и начального общего образования. Это указывает на необходимость проведения работы, направленной на подготовку детей к обучению в школе.

Слайд 2

Грамота – это умение читать и писать. В толковом словаре русского языка понятие «предпосылка» определяется как предварительное условие чего-нибудь, фактор. Получается, что подготовка детей к обучению грамоте – это целенаправленный, систематический процесс создания условий для подготовки к овладению письмом и чтением.

На сегодняшний день наблюдается тенденция повышения числа детей, имеющих различного рода нарушения развития, в том числе и детей с РАС. Это обстоятельство указывает на целесообразность обращения внимания на проблему подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с РАС и создания условий и организации системной педагогической образовательной и коррекционной деятельности для проведения данных занятий.

Вся система подготовки такого ребенка к школе, базируется на представлении о его особых образовательных потребностях. Для понимания специфики занятий по освоению аутичным ребенком грамоты стоит особенно выделить одну из этих потребностей, а именно— **развитие смыслообразования, которое мы понимаем, как достижение осмысленного отношения ребенка**

к самому процессу обучения, к любой усваиваемой им информации, формирование осмысленных навыков, которые в дальнейшем ребенок сможет использовать и в школе, и, в целом, для познания окружающего мира.

Слайд 3- 4

Для детей с РАС характерна стереотипность в поведении. Они стремятся сохранить постоянные, привычные условия жизни, испытывают страх перед изменениями в обстановке, порядке жизни.

Поэтому на занятиях по подготовке к обучению грамоте мы используем одни и те же игры, знакомые задания, похожие по выполнению.

1. Изучение новой буквы, начинается с предмета, героя, гостя, который будет ассоциироваться у ребенка с буквой. Обязательно сначала проговариваем, поем, произносим, а затем знакомимся с образом, знаком, буквой в которую превратился звук.

Например, козочка Оля, зовем её, звук О (произносим громко, тише, называем слоги ОА, слова с заданным звуком, ловим звук, определяем на слух), а на письме звук О превращается в букву О,

Слайд 5-6

2. Затем играем с образом буквы, выкладываем зернами, орехами, камушками, играем в заплатки. В этом помогает набор «Инклюзив», в котором большое количество деревянных фигур, игры с ними детям очень нравятся.

Слайд 7

В данном наборе есть очень интересная игра «Письменная речь». Которая состоит из деревянных табличек, магнитов и ручки, с помощью которой ребенок через оргстекло ведет по деревянным коридорчикам, тем самым удерживая магнитный шарик. Данная работа развивает тонкие движения пальцев и моторику рук.

Слайд 8

Для развития зрительно-двигательной моторики и концентрации внимания, которые необходимы для обучения чтению и письму используются «Дорожки», которые тоже находятся в наборе «Инклюзив», они развивают и умение совмещать движение и речь (если во время прохождения пальцами по дорожке ребенок проговаривает нужные звуки или любое слово.)

Слайд 9

3. На домашнее задание предлагается рисование и раскрашивание предметов, в названиях которых есть изучаемая буква. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого рисует предметы или дорисовывает какую-то деталь в сделанном взрослым рисунке.
4. Можно предложить подписать нарисованный предмет (кот, дом, дым), или ребенок сам или с помощью взрослого пишет в слове только знакомую букву.

Слайд 10

5. Для закрепления можно сложить из карточек слова, слоги с новой буквой и прочитав полученное, найти букву, оживить ее, превратить в звук.

Слайд 11-14

Также в своей работе по подготовке детей с РАС к обучению грамоте я использую интерактивную панель «Колибри». В данном устройстве установлен игровой комплекс «Сова». В нём есть графический диктант, который помогает ориентироваться на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.)

В этом комплексе много игр на развитие мелкой моторики «Обводилки», «Дорисуй по точкам» и др.

Задания, предложенные в данном комплексе, позволяют детям не только закрепить знания об изученных буквах, но выполнить более сложные задания,

для читающих детей «Разделить на слоги», «Игры с Левушкой» (выполни по образцу), составь слово и др.

При организации системной педагогической образовательной и коррекционной деятельности в нашем детском саду создаются условия, которые позволяют наиболее эффективно подготовить к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с РАС».

Теоретико-Методологическая основа: логопедическая работа по подготовке к обучению грамоте детей с РАС опиралась на «Современную систему коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» Н.В.Нищевой, статью Л.Б.Лаврентьевой «Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) чтению и письму с помощью создания «Личного букваря» (Альманах №29 "Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ") методологические принципы анализа речевой патологии (Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, В. И. Лубовский), методы диагностики, разработанные Т. В. Ахутиной, А. В. Семинович, Л. С. Цветковой, и методические рекомендации по изучению неречевых функций и речи З. А. Репиной, Л. Ф. Спириной, Н. М. Трубниковой, Г. В. Чиркиной. При организации исследования использовались принципы системности, деятельностного подхода, дифференцированного характера обучения, онтогенетического речевого развития, ведущего вида деятельности, наглядности.