

Особенности организации деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Виды деятельности	Формы организации деятельности (3-4 года)		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. - Беседы. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). - Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, досуги, развлечения; - Реализация детских проектов. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. - Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок,

	<p>театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. - Подвижные игры. - Хороводные игры. - Игры-драматизации. - Подвижные игры имитационного характера. - Игры с правилами. 	<p>отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. 	<p>иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). - Просмотр видеоматериалов.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Творческие игры - Просмотр мультфильмов; - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		
Виды деятельности	Формы организации деятельности (5-7 лет)		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<p>Решение проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры; - Чтение; - Беседы; - Наблюдения; - Экскурсии; - Ситуации морального выбора; - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, округа, других городов и стран 	
Образовательная деятельность,		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги; - Реализация детских проектов; - Решение проблемных ситуаций; 	

осуществляемая в ходе режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры с детьми; - Ситуации морального выбора; - Беседы после чтения; - Беседы социально-нравственного содержания; - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр; - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций; - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); - Рассматривание фотографий города, микрорайона, округа, других городов и стран
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки; - Консультации; - Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея, Музеев города и др.; - Совместная проектная деятельность; - Устные журналы, памятки для родителей; - Тестирование; - Анкетирование; - Родительские гостиные; - Видеоролики; - Семинары-практикумы; - Экскурсии. 	

Развитие ценностного отношения к труду	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Виды деятельности	Формы организации деятельности (3-4 года)		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых; - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - Практические действия с предметами или картинками; - Самообслуживание. 		
Образовательная деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых; - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; 		

осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Практические действия с предметами или картинками; - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - Полив и уход за комнатными растениями; - Уборка участка от снега и листьев; - Сбор плодов в уголке леса, в огороде; - Подкормка птиц зимой; - Самообслуживание.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых; - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - Практические действия с предметами или картинками; - Самообслуживание.
Виды деятельности	Формы организации деятельности (4-5 лет)
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых; - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - Практические действия с предметами или картинками; - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - Самообслуживание.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых; - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - Практические действия с предметами или картинками; - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - Полив комнатных растений; - Уборка участка от снега и листьев; - Сбор плодов в уголке леса, в огороде; - Подкормка птиц зимой; - Самообслуживание.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых; - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - Практические действия с предметами или картинками; - Просмотр тематических видео фильмов; - Самообслуживание.
Виды деятельности	Формы организации деятельности (5-7 лет)
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых; - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - Практические действия с предметами или картинками;

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - Самообслуживание.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых; - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах; - Полив комнатных растений; - Уборка участка от снега и листьев; - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде; - Подкормка птиц зимой; - Самообслуживание; - Хозяйственно-бытовой труд.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых; - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий; - Практические действия с предметами или картинками; - Просмотр тематических видеофильмов; - Хозяйственно-бытовой труд; - Самообслуживание.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки: «Профессия моих родителей»; - Встречи с интересными людьми; - Экскурсии на предприятия и в организации; - Совместные субботники.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности (3-4 года)			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами; - Наблюдение; - Ситуативный разговор; 			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций; - Беседа; - Чтение.
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности.
Виды деятельности	Формы организации деятельности (4-5 лет)
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность; - Наблюдения; - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия; - Рассматривание иллюстраций; - Ситуативный разговор; - Решение проблемных ситуаций; - Беседа; - Чтение; - Проектная деятельность.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Виды деятельности	Формы организации деятельности (5-7 лет)
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия; - Наблюдения; - Игра; - Чтение тематических рассказов; - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Чтение; - Беседа; - Экспериментирование; - Ситуативный разговор; - Решение проблемных ситуаций.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни»; - Устные журналы; - Родительские собрания; - Анкетирование; - Видеоролики; - Составление альбомов; - Интервьюирование; - Походы; - Дни здоровья.