

## Особенности организации деятельности «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Виды деятельности	<b>Формы организации деятельности (3-4 года)</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Элементарные опыты.            Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).            Дидактические игры.            Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).            Подвижные игры.            Практические действия с предметами.            Чтение художественной и природоведческой литературы.            Наблюдения под руководством взрослого.</p>			
	<p>Беседы.            Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).            Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).            Творческие игры.            Практические действия с картинками и предметами.</p>			
	<p>Наблюдения под руководством взрослого            Беседы            Просмотр и обсуждение мультфильмов            Чтение книг</p>			
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).            Просмотр мультфильмов.</p>			

	Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.			
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности (4-5 лет)</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			
<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности (5-7 лет)</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Развивающие игры	-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. - Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших	- Дидактические игры. -Решение задач. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. - Развивающие игры.	-Реализация детских проектов. - Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки. -Составление рассказов о природе. - Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских

	(В. Воскобовича, Дьенеша, Н. Никитина, с палочками Кьюзенера).	механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов.		энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Ведение экологических дневников наблюдений. - Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности	- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности	- Дидактические игры. - Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. - Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Наблюдения.	- Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. - Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы.			