

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №22 «Планета детства»  
(МАДОУ №22 «Планета детства»)**

**Перспективное планирование по социально-эмоциональному развитию  
обучающихся во всех возрастных группах**

г. Ханты-Мансийск, 2021

## МЛАДШАЯ ГРУППА

| месяц                         | ЦЕЛЬ  | ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ   |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Сентябрь -<br/>Октябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.</li> <li>- Дать возможность детям выражать свои естественные эмоции.</li> <li>- Создавать эмоционально – положительную сферу у детей через народное творчество.</li> <li>- Развивать умение сопереживать героям сказки.</li> <li>- Развивать эмпатию, самоконтроль, выразительность движений и речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «К нам гости пришли».</li> <li>- «Телефон доверия» в группе.</li> <li>- Обыгрывание потешки «Кисонька-Мурысенка».</li> <li>- В гостях у сказки «Машенька и Медведь».</li> <li>- Игра «Мама и детёныши».</li> </ul>   |
| <b>Ноябрь</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей лучшее понимание себя и других.</li> <li>- Развивать эмпатию.</li> <li>- Создать обстановку, приближённую к домашней.</li> <li>- Предоставить детям возможность эмоционально передавать своё отношение к литературным героям.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально – дидактическая игра «Поссорились – помирились».</li> <li>- Оформление уголка с фотографиями «Грибок – теремок».</li> <li>- Пальчиковая гимнастика – игра «Повстречались» ...</li> <li>- Колыбельная песня «Баю – баюшки, баю...».</li> <li>- Барто «Маша – растеряша».</li> </ul> |
| <b>Декабрь</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с разнообразными эмоциями.</li> <li>- Развивать воображение, эмоциональную отзывчивость, способствовать лучшему запоминанию.</li> <li>- Обогащать словарь детей, воспитывать желание порадовать друг друга.</li> <li>- Умение передавать настроение, выразительность движений, учить произвольности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уголок настроения» (зеркальца)</li> <li>- Разучивание стихотворения, сопровождающееся движениями.</li> <li>«Спит на льдине целый день».</li> <li>- Использовать повседневно в речи ласковые слова.</li> <li>- Игры – упражнения: «Цирк»</li> <li>«На рыбалке».</li> </ul>                    |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Январь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уверенность в себе, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>- Создать добрую, эмоционально здоровую атмосферу в коллективе и сплочение в группе.</li> <li>-Развивать чувство общности, снятия напряжения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказки с элементами драматизации «Колобок».</li> <li>- Изготовление «Вазы с дружными ладошками».</li> <li>- «Хоровод» (с изображением печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, виноватой лисы).</li> </ul>                           |
| <b>Февраль</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать выразительность движений и речи, раскованность, эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Колыбельная «Спи моя, радость, усни».</li> <li>- Упражнение «Позови ласково».</li> <li>- Дидактическая игра «Наседка и цыплята».</li> <li>- Разучивание потешки «Солнышко - колоконышко».</li> </ul>  |
| <b>Март</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодолевать неуверенность, скованность, эмоциональное торможение.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукольный спектакль по сказке «Заюшкина избушка» с участием детей и родителей.</li> <li>- Игра «Комплименты».</li> <li>- Упражнение «Узнай по голосу».</li> </ul>   |
| <b>Апрель</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать выразительность движений, раскованность, групповую сплочённость, умение оценивать поступки.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хоровод сказочных героев.</li> <li>- Игра «Берёзки» в разное время года</li> <li>- Специально созданные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неубранные игрушки</li> <li>• Дети помогают друг другу одеться на прогулку.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Май</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематичным изображениям.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с пиктограммами.</li> <li>- Развивающая игра «Сказочные зайцы».</li> </ul>   |

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

| месяц                     | ЦЕЛЬ  | ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ   |
|---------------------------|---|--|
| <b>Сентябрь - Октябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать интерес к игрушкам. Обогащать эмоционально - чувственный опыт детей.</li> <li>-Развивать коммуникативные навыки и воображение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Раскрась игрушки на заданной страничке».</li> <li>- Дидактическая игра - беседа с персонажами. (внесение шапочек и игрушек).</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки».</li> <li>- Сказка «Три поросёнка» с использованием настольного театра и участием детей.</li> <li>- Развивающая игра «Колобок».</li> </ul> |
| <b>Ноябрь</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить различать разные эмоциональные состояния и настроения, уметь рассказать об этом и нарисовать.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с настроением с помощью кубика с пиктограммами «Узнай настроение».</li> <li>- Развивающая игра «Довольна ли мама?»</li> <li>- Упражнение «Снежинки».</li> <li>- Рисование настроения.</li> </ul>   |
| <b>Декабрь</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать коммуникативные способности, эмпатию, воображение.</li> <li>- Уметь понимать и оценивать разные житейские ситуации.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный совместный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».</li> <li>- Игра «Фантазии».</li> <li>- Посылка от Деда Мороза.</li> <li>- Разучивание потешки «Дед хотел уху варить...».</li> <li>- Рисование рукавичек работникам почты.</li> </ul>   |
| <b>Январь</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмпатию, коллективную сплочённость, через атмосферу увлечённости.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уголок «Дни рождения» (по сезонам).</li> <li>- Совместное творчество «Рисунки из ладошек».</li> <li>- Развивающая игра «Хоровод сказочных героев».</li> <li>- Разучивание считалок, при помощи которых можно распределять роли.</li> <li>- Настольный театр по сказке «Зимовье зверей».</li> </ul>  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>Февраль</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать воображение, выразительность движений, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>- Создать эмоционально положительную обстановку в группе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебный сундучок» с сюрпризами.</li> <li>- Игра «Облака».</li> <li>-Кукольный спектакль по сказке «Подушка для солнышка» с участием родителей.</li> <li>- Пальчиковая игра «Ай-ду-ду-ду-ду-ду».</li> </ul>  |
| <b>Март</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозировать настроение взрослых в зависимости от той или иной ситуации.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная семейная газета «Под крышей дома моего»:</li> <li>- фото, рассказы, девиз, рисунки</li> <li>- Рассказы мам о своих профессиях.</li> <li>- Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья» - мама. хр. стр. 90</li> <li>- Изготовление подарков мамам.</li> <li>- Приглашение мам на праздник.</li> <li>- Развивающая игра «Наседка и цыплята».</li> </ul>                   |
| <b>Апрель</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать эмоционально - положительную сферу в группе, развивать чувство юмора, выразительность движений.</li> <li>- Развивать эмоциональную сферу детей через устное народное творчество.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихотворения «Апрель, апрель!», сопровождающееся движением.</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли».</li> <li>- Знакомство с «Вежливой Сорокой».</li> <li>- Развивающая игра «Обувь».</li> <li>- Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», с использованием теневого театра.</li> <li>- Колыбельная песня «За печкою поёт сверчок».</li> </ul> |
| <b>Май</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей эмоциональное отношение: положительное – к добрым поступкам, отрицательное – к плохим.</li> <li>- Развивать атмосферу тепла, любви и ласки.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун».</li> <li>- Игра «Солнечный зайчик».</li> <li>- Рисунки на асфальте мелками «Моё настроение».</li> <li>- Индивидуальные занятия по сюжетным картинкам и стихотворениям с целью определения эмоционального состояния.</li> </ul>   |

## СТАРШАЯ ГРУППА

| месяц                         | ЦЕЛЬ  | ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ   |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Сентябрь -<br/>Октябрь</b> | - Развивать чувственное восприятие, умение осознавать эмоциональное состояние.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание сказки «Сказка о дочери Грома и Тучи».</li> <li>- Задание «Нарисуй дочь Грома и Тучи» (книга «Развитие эмоционального мира детей» стр.159).</li> <li>- Этюд «Солнышко»<br/>«Дождик».</li> <li>- Дидактическая игра «Настроение» (книга «Азбука общения» стр.183)</li> <li>- Использование музыкального сопровождения.</li> <li>- Пальчиковая игра «Цветок».</li> <li>- Индивидуальная работа в тетради «Весёлые и грустные».</li> </ul>   |
| <b>Ноябрь</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с эмоциями: радость.</li> <li>- Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя выразительные различные средства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Радость»:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а). Прослушивание пьесы Чайковского «Новая кукла».</li> <li>б). Беседа на тему «От чего зависит, как человек выражает свою радость».</li> <li>в). Рисование на тему «Радость».</li> <li>г). Хоровод в сопровождении песни В. Шаинского «Вместе весело шагать».</li> </ul> </li> <li>- Игры – смешинки: «Придумывание и частичное разыгрывание смешных историй».</li> <li>- Рассказывание сказки «Сказка о птицах» (книга «Развитие эмоционального мира детей» стр.162).</li> <li>- Пословица «Весело поётся, весело и прядётся».</li> <li>- Игровое упражнение «Ромашка радости» (книга «В мире друзей» стр.18)</li> <li>- Упражнение с пантомимой на выражение радости.</li> </ul> |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| <p><b>Декабрь</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Накопление и дифференциация опыта чувства радости.</li> <li>- Развивать эмпатию.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление новогодних игрушек для малышей.- Заучивание стихотворения О. Михайлова «Поджидая Новый год» (Книга «Весёлые и грустные», стр.20.)</li> <li>- Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот», «Улыбка».</li> <li>- Игра «Несуществующее животное». Лепка из пластилина. (книга «В мире друзей» стр.40)</li> <li>- Использование «Весёлого фразеологического словаря» Е. Лаврентьева.</li> <li>- Дидактическая игра «Встреча с другом».</li> </ul>   |
| <p><b>Январь</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с эмоциями: горе.</li> <li>- Учить понимать чувства других детей и рассказывать об этом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Горе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>а). Прослушивание музыкальной пьесы С. Майкапара «Тревожная минута». Вопросы.</li> <li>б). Беседа по сказкам: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Теремок»</li> <li>«Заюшкина избушка»</li> <li>«Краденое солнце»</li> <li>«Волк и семеро козлят».</li> </ul> </li> <li>в). Чтение отрывков из сказки «Федорино горе».</li> <li>г). Драматизация ситуации «Пропала собака».</li> </ul> </li> <li>- Пословица «Слезами горю не поможешь».</li> <li>- Настольно - печатные игры: «Подбери маску» «Азбука настроения».</li> <li>- Развивающая игра «Детектив». (Игра в кругу. «Детектив» в центре. Каждый из участников изображает какого – либо сказочного персонажа. «Детектив» отгадывает с помощью наводящих вопросов)</li> </ul> |
| <p><b>Февраль</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание отрицательных эмоций: злость, гнев.</li> <li>- Обучение самоконтролю эмоциональных проявлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Гнев, злость»: <ul style="list-style-type: none"> <li>а). Чтение отрывков из произведения «Мойдодыр», где автор описывает гнев Умывальника и Крокодила.</li> </ul> </li> </ul>   |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               |   | <p>б). Драматизация отрывка из сказки «Три медведя». Разыгрывается эпизод, где медведи сердятся.</p> <p>в). Рассказы детей о ситуациях, когда они сердились, злились, гневались.</p> <p>г). Упражнение «Зеркало». Детям предлагается изобразить свой гнев.</p> <p>д). Рисование гнева.</p> <p>- Дидактическая игра «Шарик эмоций» (книга «В мире друзей» стр.19).</p> <p>- Пословица «Гнев – плохой советчик».</p> <p>- Специально созданная ситуация «Мальчик обижает собаку».</p> <p>- Заучивание стихотворения О. Михайлова «Я не знаю, что со мной».</p> <p>Тетрадь «Весёлые и грустные» стр.13</p> |
| <b>Март</b>   | - Выявить своеобразие эмоционального благополучия ребёнка в семье.  | <p>- Беседа на тему «Что такое семья».</p> <p>- Оформление домашнего фотоальбома.</p> <p>- Рисуночные игры «Чудо-рисунок» (мамы, папы и т. д. на выбор) книга «Развитие эмоционального мира детей» стр.177</p> <p>- Изготовление подарков мамам.</p> <p>- Оформление «Цветка добрых слов» (слова о мамах), книга «В мире друзей» стр.22.</p> <p>- Габе «Моя семья», хрестоматия стр.90.</p> <p>- Совместный праздник с чаепитием для детей и мам.</p>   |
| <b>Апрель</b> | - Знакомить с эмоциональным состоянием: страхом.<br>- Учить детей различать эмоции по схематическим изображениям. | <p>- Занятие «Страх»:</p> <p>а). Игра «Гуси – лебеди».</p> <p>б). Упражнение «Найди пиктограмму».</p> <p>в). Обсуждение пословицы «У страха глаза велики».</p> <p>г). Чтение отрывка из сказки С. Михалкова «Три поросёнка».</p>  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   |   | <p>д). Рисунки детей, где поросята боялись волка или Наф – наф не боялся страшного волка... - Упражнение на выражение страха «Гроза»<br/> «Водопад»<br/> «Вьюга»<br/> - Дидактические игры: <b>«Перевоплощение»</b> - уметь перевоплощаться в животных, изображая их с помощью мимики, жестов, пластики.<br/> <b>«Свеча»</b> - уметь управлять своим эмоциональным состоянием, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.<br/> - Заучивание стихотворения О. Михайлова «Кто там страшный сидит в темноте?» стр.14. книга «Весёлые и грустные».<br/> - Чтение «Тараканище», «Краденое солнце».<br/> - Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».</p>  |
| <p><b>Май</b></p> | <p>- Знакомить с эмоциональным состоянием: удивлением.<br/> - Уметь различать настроения и их передавать.</p> | <p>- Занятие «Удивление»:<br/> а). Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане» (об удивительных чудесах на острове князя Гвидона)<br/> б). Письмо князю Гвидону от детей, которые встречались с удивительными вещами, случаями...<br/> в). Упражнение «Зеркало».<br/> г). Игра «Фантазии» («К нам пришёл слон...»<br/> «Мы оказались на другой планете...»<br/> «Внезапно исчезли все взрослые...»<br/> «Зимой расцвели цветы»)).<br/> - Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».<br/> - Заучивание стихотворения О. Михайлова «И чему тут удивляться» книга «Весёлые и грустные» стр.16<br/> - Пальчиковая игра «Как у нашей внучки».<br/> - Загадки для детей (об эмоциональном состоянии).<br/> Дети придумывают сами, а другие рисуют отгадку.</p> |

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Рассказы детей на тему «Мой маленький друг». Что удивительного в нём?</li><li>- Игра «Фоторобот». Умение передавать настроение.</li></ul> |
|--|--|---|

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

| месяц | ЦЕЛЬ | ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ |
|-------|------|--------------------|
|-------|------|--------------------|

**Сентябрь -  
октябрь**

- Продолжать знакомить детей с эмоциями радости и горя.
- Расширить представление детей об эмоциях, предлагая их сравнить.
- Вызывать эмоциональную отзывчивость на красочность и богатство персонажей

- Занятие «Радость и горе»:
  - а). Знакомство с гномами Кирюшей и Антошей (один – грустный, другой – радостный).
  - б). Литературные загадки из сказок: «Сказка о царе Салтане»  
«Сказка о мёртвой царевне».  
Русская народная сказка «Царевна-лягушка»  
Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
  - в). Рисование гномов.
  - г). Хоровод вместе с гномами.
  - д). Прощание с гномами и пожелания им.
- Разучивание стихотворения «Веточки на яблоньке повисли от печали» с помощью движений.
- Рассказывание русской народной сказки «Хаврюшечка» с участием детей.
- Работа с «Весёлым фразеологическим словарём» Е. Лаврентьевой.

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <p><b>ноябрь</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>- Продолжить расширять представления детей об эмоциях, предлагая сравнить их.</li> <li>- Поощрять стремление детей к эмоциональному самовыражению.</li> <li>- Передавать настроение радости через восприятие природных явлений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Радость и гнев»: <ul style="list-style-type: none"> <li>а). Беседа с детьми по русским народным сказкам «Лиса и Журавль»</li> <li>«Мужик и медведь»</li> <li>б). Рассматривание картины «Медвежья семья».(серия «Звучащее слово»).</li> <li>в). Подвижная игра «Медведи и пчёлы».</li> <li>г). Кукольный спектакль «Капризка», сокращённый вариант.</li> </ul> </li> <li>- Развивающая игра «Салат из сказок».</li> <li>- Этюд «Из семени в дерево».</li> <li>- Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Осень», ХР. СТР. 341</li> </ul>   |
| <p><b>декабрь</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять представления детей об эмоциях, сравнивая их.</li> <li>- Продолжать учить детей передавать эмоциональное состояние, используя выразительные различные средства.</li> <li>- Развивать эмпатию.</li> <li>- Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.</li> <li>- Создать у детей эмоционально – психологический комфорт.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Гнев и удивление»: <ul style="list-style-type: none"> <li>а). Чтение отрывка из стихотворения Н. Екимовой «По небу плыли облака...»</li> <li>б). Рисование облаков: гневного и удивлённого.</li> <li>в). Выставка рисунков.</li> <li>г). Игра «Облако».</li> <li>д). Упражнение«Произнеси фразу»(гневно, удивлённо)</li> </ul> </li> <li>- Игра «Свеча».</li> <li>- Создание искусственных ситуаций «Как надо себя вести и что ты чувствуешь при этом?»</li> <li>- Чтение стихотворения Н. Бжехва «Муха – чистюха».</li> <li>- Некрасова «Дед Мазай и зайцы».</li> <li>- Психогимнастика «Цветок».</li> </ul> |

## Январь

- Продолжать понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
- Различать эмоции по схематическим изображениям.
- Развивать в детях чувство сопереживания и поддержки.
- Учить устранять конфликты и обособление - признаки слабой адаптации к окружающему миру.
- Помочь ребёнку осознать, что ему нравится, вызывает у него положительные эмоции.
- Вызвать эмоциональную отзывчивость на яркость и богатство русского языка.

- Занятие «Радость, горе, страх»:
  - а). Литературные отрывки из произведений во время чтения, которых дети изображают соответствующие эмоции: «Тараканище», «Краденое солнце» «Доктор Айболит»
  - б). Игра «Гномики». Плакат с изображением радостного и испуганного гномика.
  - в). Рассказы детей о разных случаях из своей жизни.
  - г). Просмотр диафильма по сказке В. Ливанова «Самый, самый, самый...»
- Игра «Комплименты».
- Беседа на тему «Какое животное хотел бы иметь у себя дома?»
- Чтение рассказа Н. Соколова - Микитова «Листопадничек».
- Работа с «Весёлым фразеологическим словарём» Е. Лаврентьевой.

## Февраль

- Формировать умение рассуждать о причинах тех или иных эмоций.
- Продолжать учить детей передавать эмоциональное состояние невербальным способом.
- Уметь правильно изменить «выражение лица» при быстрой смене событий.

- Занятие «Радость, горе, удивление»:
  - а). Этюд «Хорошая погода».
  - б). Этюд «Плохая погода».
  - в). Этюд «Погода изменилась».
  - г). Рисование эмоций цветовыми пятнами. (Одна группа рисует на большом листе бумаги радость, другая – горе, третья – удивление).
  - д). Сравнение и рассматривание «Листов радости, горя и удивления».
- Игра «Передача чувств».
- Игра «Подбери маску».
- Заучивание стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка» ХР. СТР. 351
- Скребицкого «Четыре художника».
- Толстого «Лев и собачка».
- Индивидуальная работа в тетради «С кем ты дружишь?»

март

Развивать воображение и мимические движения, выразительность речи.

- Стимулировать эмоциональное самовыражение, развивать пластику, лёгкость.
- Понимать значимость своего труда и испытывать радость и удивление от полученного результата.

- Занятие «Радость, страх, удивление»:

- а). Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».
  - б). Рисование эпизодов из рассказа Н. Носова «Живая шляпа», где мальчики испугались, удивились, обрадовались.
  - в). Обсуждение детских рисунков.
  - г). Рассказы детей из жизни, когда они испугались, удивились, обрадовались.
  - д). Упражнение «Зеркало». Изобразить заданную эмоцию, вспомнив соответствующий эпизод из жизни.
- Игра- упражнение «Свободный танец»- книга «В мире друзей» стр.12.
  - Игра «Скажи ласковое словечко маме».
  - Выпечка из теста пирожков.
  - Рисование на тему «Портрет мамы».
  - Конкурс для мам на лучшую выпечку «Наши мамы – волшебницы».
  - Посадка огорода.

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| <p><b>апрель</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания об эмоциях.</li> <li>- Развивать эмпатию.</li> <li>- Формировать у детей способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные изображения единым сюжетом.</li> <li>- Уметь в цветовой гамме передать своё настроение.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Страна сказок».</li> <li>а). Рассказ о путешествии по стране сказок. Сказочные герои будут выходить к детям, если правильно назовут эмоцию.</li> <li>б). Первый домик с пиктограммой гнева. (Злой Карабас).</li> <li>в). Второй домик с пиктограммой страха. (Зайчик, который боится лису).</li> <li>- Обыграть сценку, в которой петух прогоняет лису.</li> <li>г). Третий домик с пиктограммой горя:</li> <li>- Рассматривание картины «Алёнушка».</li> <li>д). Четвёртый домик с пиктограммой удивления. (Карлсон).</li> <li>- Танец вместе с Карлсоном.</li> <li>е). Пятый домик с пиктограммой радости. (Буратино).</li> <li>- Игра «Хоровод сказочных героев».</li> <li>- Игра «Прочитайте письмо», книга «Развитие эмоций» стр.19.</li> <li>- Оформление альбома «Моё настроение».</li> </ul> |
| <p><b>май</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить развивать эмпатию, воображение.</li> <li>- Продолжить развивать способность чувствовать настроение в музыке.</li> <li>- Поощрять умение из соответствующих деталей составлять нужную эмоцию.</li> <li>- Изучить особенности использования детьми: мимики и пантомимики; выразительности речи; восприятия детьми графического изображения эмоций; понимания детьми эмоциональных состояний людей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «В царстве Снежной Королевы».</li> <li>а). Герда ищет Кая.</li> <li>б). Встреча с Принцессой. Она обещает помочь, если дети правильно ответят на музыкальные вопросы. Какой эмоции соответствует музыкальный отрывок.</li> <li>в). Встреча с маленькой разбойницей. Дети должны выполнить задание – эмоции у людей и животных в разных ситуациях.</li> <li>г). Встреча со снежинками у входа во дворец Снежной Королевы.</li> <li>д). Игра «Снежинки». Снежинки с изображением разных эмоций. Дети рассказывают, что чувствует их снежинка.</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>е). Встреча с Каем. Дети из «кусочков льда» (разрезанный лист бумаги с изображением эмоции) должны собрать самую страшную для Королевы эмоцию – радость.</p> <p>ё). Возвращение домой.</p> <p>- Исследование эмоционального развития детей ( в пределах обозначенных эмоций).</p> |
|--|--|--|