

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22» Планета детства»**

**Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой
в младшей группе**

г. Ханты-Мансийск, 2021

Сентябрь

Неделя	Название игры	Цель	Задачи	Оборудование:
2	<i>«Сытем, лепим»</i>	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони) 2. Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр « Вода-песок». 2. Формочки для песка.
4	<i>«Про маленькую капельку»</i>	Познакомить детей со свойствами воды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. 2. Развивать активный словарь. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка-капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли) 2. 2 тастика с водой (холодная, тёплая) 3. Банка с грязной водой. 4. Домашний фонтанчик 5. Чистая кипячёная вода, чашки. 6. Прозрачные одноразовые стаканчики. 7. Цветные губки 8. Плавающие игрушки.

Октябрь

2	<i>«Отпечатки наших рук»</i>	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песок. 2. Разноцветные камушки.
---	------------------------------	--	---	---

4	«Тонет, не тонет, плавают»	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. 2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр- вода – песок. 2. Маленькие резиновые мячики по количеству детей. 3. Разноцветные камушки 4. Резиновая утка.

Ноябрь

2	«В гости к мышке»	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение узнавать и называть основные цвета. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр «Вода-песок». 2. Дорожка. 3. Подвижная мышка. 4. Маленькие мышки по количеству детей. 5. Цветные коробочки. 6. Бочата- вкладыши. 7. Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки. 8. Маленькие тарелочки. 9. Красный и синий таз.
4	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей действовать с природным материалом. 2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Камешки разного размера 2. Пёрышки 3. Таз с водой 4. Ведёрки

Декабрь

2	<i>«Речка и ручеёк»</i>	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песок. 2. Узкий и широкий совок. 3. Мерные стаканчики. 4. Ведро с водой. 5. Большой и маленький бумажные кораблики.
4	<i>«Разноцветная водичка»</i>	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка- капитошка. 2. Одноразовые стаканчики с водой. 3. Гуашевые краски. 4. Морковный сок.

Январь

2	<i>«Норки для ежат»</i>	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о количестве (один-много), размере (большой- маленький). 2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. 3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. 4. Воспитывать заботливое отношение к животным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка-ёж 2. Пластилиновые ежата по количеству детей. 3. Сосновые иголки в тарелочках. 4. Центр «Вода-песок»
4	<i>« Снеговик в гостях у детей»</i>	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снеговик-игрушка 2. Формочки для песка 3. Совочки 4. Подносы 5. Цветные льдинки 6. Чистый снег в тазу

--	--	--	--	--

Февраль

2	«Горки для козлят»	Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о высоте предмета-высокий, низкий. 2. Развивать общую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать доброжелательность, желание помочь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песок. 2. Набор деревянного театра «Волк и семеро козлят». 3. Ведёрки большие и маленькие.
4	«Какая разная вода»	Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение персонажу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формочки из донышек пластиковых бутылок 10-15штук. 2. Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке. 3. стакан с прозрачной водой 4. Цветная вода в стаканчиках 5. Игрушка- зайчик

Март

2	«Лисичка в гостях у ребят»	Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игрушка-Лисичка. 5. Шнур. 6. Крупные бусины 15шт. 7. Песок в прозрачных стаканах (по количеству детей) 8. Сита (по количеству детей). 9. Формочки, подносы . 10. Лейка с водой.
---	-----------------------------------	---	---	--

4	<i>«Бусы для мишки»</i>	Дать понятие о свойствах и качествах льда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки (заяц, медведь, белочка). 2. Угощение для животных (капуста, морковь, шишки, конфеты). 3. Цветные бусы из льдинок. 4. Крупные деревянные бусинки. 5. Шнур для нанизывания бус.
---	-------------------------	--	---	--

Апрель

2	<i>«День рождения куклы Маши»</i>	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей договаривать слова знакомой сказки 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песок. 2. Кукла –большая. 3. Настольный театр «Колобок» 4. Формочки. 5. Подносы. 6. Совки. 7. Большой строительный материал.
4	<i>«Постираем кукле платье»</i>	Формировать у детей умение называть температуру воды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в назывании предметов одежды, белья. 2. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). 3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла 2. Тазик 3. По ведру с горячей, холодной водой. 4. Мыло 5. Мыльница

Май

2	<i>«Мы ходили в огород»</i>	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. 2. Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песок. 2. Кукла- дед 3. Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). 4. Шапочки персонажей сказки «Репка». 5. Корзинка. 6. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей) 7. Лейка с водой.
4	<i>«Купание куклы Кати»</i>	Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними. 2. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. 3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла 2. 2 ведёрка с водой (холодная, горячая) 3. Ванночка 4. Мыло 5. Мыльница 6. Полотенце