

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Детское экспериментирование.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Группы	2-я группа раннего возраста (третий год жизни)	младшая группа (четвертый год жизни)	средняя группа (пятый год жизни)	старшая группа (шестой год жизни)	подготовительная группа (седьмой год жизни)
Задачи образовательной деятельности	<p>Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять</p>	<p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.</p>	<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым признакам), измерение, упорядочивание, классификация).</p>	<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных</p>

	<p>предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видов деятельности).</p> <p>Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Расширять</p>	<p>Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о себе, детском мире и его ближайшем окружении.</p> <p>Развивать</p>	<p>Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p>	<p>эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях,</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>	<p>элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p>Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>Осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар,</p>	<p>- «Развитие сенсорной культуры»; - «Формирование первичных представлений о себе и других людях»; - «Ребенок открывает мир природы»; - «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».</p>	<p>- «Развитие сенсорной культуры»; - «Формирование первичных представлений о себе и других людях»; - «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве (Родной город)»; - «Ребенок открывает мир природы»; - «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».</p>	<p>- «Развитие сенсорной культуры»; - «Формирование первичных представлений о себе и других людях»; - «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»; - «Ребенок открывает мир природы»; - «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».</p>	<p>- «Развитие сенсорной культуры»; - «Формирование первичных представлений о себе и других людях»; - «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»; - «Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира»; - «Ребенок открывает мир природы»; - «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».</p>

	<p>куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>				
Реализация	<p>НОД: - Познание мира; - Математическое и сенсорное развитие; - Конструирование; - Образовательная деятельность в режимных моментах),</p>	<p>НОД: - Познание мира; - Математическое и сенсорное развитие; - Конструирование; - Образовательная деятельность в режимных моментах),</p>	<p>НОД: - Познание мира; - Математическое и сенсорное развитие; - Конструирование; - Образовательная деятельность в режимных моментах),</p>	<p>НОД: - Познание мира; - Математическое и сенсорное развитие; - Конструирование; - Образовательная деятельность в режимных моментах),</p>	<p>НОД: - Познание мира; - Математическое и сенсорное развитие; - Конструирование; - Образовательная деятельность в режимных моментах),</p>

	-Самостоятельная деятельность детей (в процессе игр, общения).	-Самостоятельная деятельность детей (в процессе игр, общения).	-Самостоятельная деятельность детей (в процессе игр, общения).	-Самостоятельная деятельность детей (в процессе игр, общения).	-Самостоятельная деятельность детей (в процессе игр, общения).
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной – 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192с. (Ребенок в мире поиска); - Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. Изд. 2-е доп. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64 с. (Дошкольное воспитание и обучение); - Харько Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников» «Сказки фиолетового леса» Средний дошкольный возраст. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192с.; - Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2013 – 176с.; - Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средних и старших групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 223с., 8 л.ил. (Дошкольный мир); - Смоленцева «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» с.112; - Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл. 					